

## **МАРИНА ЗАХАРОВА,**

**МИНИСТР ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ:**

**«В МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АКТИВНО РАЗВИВАЕТСЯ СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЁРСТВА. ТЕСНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КОЛЛЕДЖЕЙ С ПРЕДПРИЯТИЯМИ ПОЗВОЛЯЕТ ЭФФЕКТИВНО РЕШАТЬ КАДРОВУЮ ПРОБЛЕМУ В ПОДМОСКОВЬЕ».**

**С. 2**





VII МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ И ВЫСТАВКА

## РОСМЕДОБР-2016.

# ИННОВАЦИОННЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕДИЦИНЕ

И V СЪЕЗД РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНЕ «РОСОМЕД-2016»

МОСКВА, 29-30 СЕНТЯБРЯ 2016 г.



В РАМКАХ НЕДЕЛИ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МОСКВЕ 27-30 СЕНТЯБРЯ 2016 Г.

### КЛЮЧЕВЫЕ ТЕМЫ

Симуляционные технологии в медицинском образовании и практическом здравоохранении  
Непрерывное медицинское и фармацевтическое образование  
Технологические основы аккредитации медицинских и фармацевтических работников  
Оценка знаний и умений в медицине  
Профиль доктора завтрашнего дня

### МЕЖДУНАРОДНОЕ УЧАСТИЕ

- AMEE** – Ассоциация медицинского образования в Европе
- UEMS** – Европейский совет медицинских специалистов
- IAMSE** – Международная ассоциация преподавателей медицинских наук

### МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ И КОНТАКТЫ

**Место проведения:** ивент-холл «ИнфоПространство»,  
1-й Зачатьевский пер., д. 4, район ст. метро «Кропоткинская» или «Парк культуры».  
**Провайдер:** 000 «Комплексный медицинский консалтинг»  
Тел.: (495) 921-3907, (917) 550-4875, e-mail: [conf@medobr.ru](mailto:conf@medobr.ru)

Регистрация участников на [www.rosmedobr.ru](http://www.rosmedobr.ru)

# МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ — территория профессионального образования



**Ольга Сергеевна Забралова** — первый заместитель председателя Правительства Московской области.

Окончила Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова (2002) и аспирантуру Института государства и права Российской академии наук (2012). Кандидат юридических наук.

В 2004–2012 годах — консультант, ведущий консультант, главный советник в аппарате Государственной думы Российской Федерации, в 2012–2013 годах — советник губернатора Московской области. С февраля 2013 года — руководитель главного управления государственной и муниципальной службы Московской области в ранге министра; в том же году назначена на должность министра социальной защиты населения Московской области. С октября 2014 года — заместитель председателя Правительства Московской области, с сентября 2015 года — первый заместитель председателя Правительства Московской области.

**Р**азвитие системы профессионального образования — важное направление работы Правительства Московской области. От качества знаний и навыков, которые студенты получают в подмосковных колледжах и техникумах, зависит не только их личная реализация в профессии, но и будущее экономики региона, развитие всех отраслей промышленности. Наша задача — всегда идти в ногу со временем, чутко реагировать на достижения производства и новые технологии, чтобы готовить высококлассных специалистов.

На сегодняшний день наши техникумы и колледжи востребованы и выпускниками школ, и работодателями. Об этом говорит конкурс на бюджетные места в учреждениях среднего профессионального образования: в этом году за месяц до окончания приёма заявлений количество заявлений уже превышает плановые цифры. На самые востребованные специальности, такие как автомеханик или логистик, на каждое бюджетное место претендуют два и более абитуриента.

Что касается работодателей: крупнейшие компании Подмосковья, такие как корпорация «Тактические ракетные вооружения», НПО имени С.А. Лавочкина, РКК «Энергия», НПО «Машиностроение», АО «Российская самолётостроительная корпорация «МиГ», аэропорты «Домодедово» и «Шереметьево», Объединённая авиастроительная корпорация, Московская объединённая электросетевая компания и многие другие, заключили договоры с нашими техникумами и колледжами на подготовку кадров.

Все эти компании высокотехнологичные, поэтому для них кадровый вопрос является ключевым. Можно вложить огромные деньги в оборудование, но эти средства дадут отдачу, только если с оборудованием будет работать профессионал. Сотрудничество с колледжами даёт им гарантию, что к ним придут работники, обладающие всеми необходимыми навыками. Мы поддерживаем опыт компаний, которые выделяют стипендии для студентов, организуют их практику, гарантируют рабочие места, ведь это, в полном смысле этого выражения, инвестиции в будущее.

Важным событием в истории профессионального образования Подмосковья стал финал IV Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Две с половиной тысячи участников и экспертов чемпионата высоко оценили условия соревнований. Наши молодые мастера в жёсткой конкуренции с сильными соперниками вошли в число лидеров: в командном зачёте Московская область заняла второе место.

В 2015 году Подмосковье стало победителем федерального конкурса по созданию единственного в России Межрегионального центра компетенций для строительной отрасли. Центр создаётся на базе Техникума имени С.П. Королёва в форме автономного учреждения, действующего на принципах государственно-частного партнёрства.

Участие в этом проекте даёт нам возможность готовить студентов в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями по строительным профессиям. К нам на обучение, обмен опытом и работу будут приезжать лучшие студенты и преподаватели из строительных техникумов России. Также мы получаем великолепную тренировочную площадку для подготовки сборных к участию в национальных и международных конкурсах профессионального мастерства WorldSkills по строительным компетенциям: например, сварочные технологии, обработка листового металла, прототипирование.

*Ольга Забралова, первый заместитель  
председателя Правительства Московской области*

Марина Захарова — министр образования Московской области, почётный работник общего образования Российской Федерации, лауреат премии Московской областной думы в сфере образования. Мы обратились к Марине Борисовне с целью представить на страницах журнала систему профессионального образования Московской области, поделиться опытом решения задачи кадрового обеспечения социально-экономического развития региона.

Светлана Лыбина

# МАРИНА ЗАХАРОВА, МИНИСТР ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ:

«Один из главных наших приоритетов — работать на подготовку профессионала»

В МОСКОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ СОЗДАНА  
МНОГОУРОВНЕВАЯ  
СТРУКТУРА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ,  
ВАЖНЕЙШИМ  
ПРИОРИТЕТОМ  
КОТОРОЙ ЯВЛЯЕТСЯ  
РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ  
КАДРОВОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
СОЦИАЛЬНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ РЕГИОНА.

— **Марина Борисовна, начать хотелось бы с вашего рассказа о принципиальных новациях, произошедших в системе профессионального образования Московской области. Как вид деятельности образование не может стоять в стороне от процессов социально-экономического развития, которые сформировали новую ситуацию на российском рынке труда. Какие изменения архитектуры системы профессионального образования Московской области произошли в связи с этим?**

— Во-первых, в 2015 году завершилась реорганизация сети профессиональных образовательных организаций. За последние три года сеть областных учреждений профессионального образования сократилась более чем в два раза. При этом в ведомственное подчинение Министерства образования передавались учреждения профобразования как с федерального, так и с регионального уровня. На 1 января 2014 года их было 113 (50 училищ и 63 техникума). В течение года сеть сократилась на 26 учреждений, 7 учреждений были приняты в 2014 году от Министерства строительного комплекса Московской области и 1 учреждение — от Минсоцзащиты Московской области.

В настоящее время система профессионального образования включает 49 подве-

домственных Министерству образования Московской области профессиональных образовательных учреждений и 6 вузов.

Во-вторых, система СПО сохранила и укрепила основные позиции. Назову некоторые цифры: на сегодняшний день учреждения расположены в 54 муниципальных образованиях Московской области; проектная мощность учебных зданий составляет 80 тыс. человек; контингент обучающихся за счёт бюджета Московской области в 2016 году насчитывает более 50 тыс. человек; в отрасли работает более 5000 педагогов.

Все учреждения имеют договоры с предприятиями о социальном партнёрстве по вопросам прохождения производственной практики студентов на производственных участках и в цехах предприятий, трудоустройства выпускников, предоставления мест для стажировки мастеров производственного обучения, проведения совместной профориентационной работы.

В 2014 году Министерством образования Московской области по инициативе губернатора Московской области А.Ю. Воробьёва начата работа по контрактно-целевой подготовке специалистов в учреждениях профессионального образования по приоритетным отраслям.

Более 40 предприятий Московской области заключили целевые договоры с почти

2000 студентов на обучение с обязательной отработкой после получения специальности в течение трёх лет.

— **Развитие высокотехнологичных производств, инновационная экономика ставят новые сложные задачи перед системой профессионального образования. Насколько профобразование Московской области способно внести свой вклад в решение этих задач?**

— Московская область приняла успешное участие в двух федеральных проектах, направленных на подготовку кадров для высокотехнологичных производств: подготовка кадров для предприятий оборонно-промышленного комплекса и внедрение дуального обучения.

Результатом проектов в первую очередь стали институциональные изменения:

- заключено 11 договоров государственно-частного партнёрства с ведущими предприятиями оборонной отрасли;
- появились базовые предприятия;
- стали создаваться учебные подразделения совместно с работодателями;
- сложилась региональная система определения прогнозной потребности в кадрах на базе университета «Дубна»;
- создано 8 многофункциональных центров прикладных квалификаций для обучения по коротким программам взрослого и незанятого населения.

Проектная деятельность обусловила обновление материально-технической базы на 119 единиц современного учебно-производственного оборудования; способствовала консолидации усилий бизнеса и государства в процесс подготовки кадров и привлечению средств федерального бюджета в размере 55 млн рублей, а работодателей — более 40 млн рублей. И самое главное — увеличилось количество обучающихся по программам подготовки для ОПК на 20%.

— **Реструктуризация объединила учреждения среднего и начального профессионального образования. Как это повлияло на организацию деятельности образовательных учреждений, эффективность использования кадровых, финансовых и материальных ресурсов?**

— Реорганизация сети учреждений профобразования проводилась по территориальному и отраслевому принципу: в одном муниципальном образовании — одно многопрофильное учреждение, чтобы оптимизировать ресурсную базу и исключить дублирование подготовки по одной специальности.

Реорганизация позволила оптимизировать бюджетные расходы на содержание

профорганизаций, так как перевод обучающихся с программ начального профобразования на программы среднего профобразования приведёт к сокращению ставок мастеров производственного обучения (по нормативам на одну группу НПО в 30 человек — два мастера, а в СПО на одну группу — один мастер). Достижаем это за счёт уменьшения плана набора на программы подготовки рабочих кадров и увеличения плана набора на программы подготовки специалистов среднего звена, что приведёт к высвобождению 73,5 млн рублей (1% от общего объёма финансирования профорганизаций) к 2018 году.

Кроме этого, в связи с тем, что при проведении реорганизационных мероприятий контингент студентов не уменьшается, экономия возможна за счёт сокращения штатной численности, преимущественно административно-управленческого персонала, что позволит к 2018 году высвободить 438 млн рублей (8% от объёма финансирования заработной платы в профорганизациях).

Таким образом, планируемая экономия от реорганизации образовательных учреждений профессионального образования составит более 500 млн рублей к 2018 году.

Примером успешной оптимизации сети учреждений профессионального образования могут служить Красногорский колледж, Губернский колледж города Серпухова, колледж «Московия» города Домодедова, колледж «Подмосковье» города Солнечногорска.

— **Как реализация государственной программы Московской области «Образование Подмосковья» на 2013–2018 годы повлияла на кадровое обеспечение социально-экономического развития региона? О каких конкретных результатах можно говорить уже сейчас?**

— Одним из основных показателей государственной программы Московской области «Образование Подмосковья» является трудоустройство выпускников профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования. Если на начало реализации программы этот показатель составлял 43,2%, то уже в 2015 году — 53,5%. В дальнейшем планируется довести трудоустройство до 57%.

Рост показателя напрямую связан с активным привлечением работодателей в учебный процесс. Все учреждения профобразования Подмосковья имеют базовые предприятия, с которыми у них подписаны соглашения о сотрудничестве. Это позволяет заключать новые контрактно-целевые договоры, что



**Марина Борисовна Захарова** окончила Московский областной педагогический институт имени Н.К. Крупской (ныне Московский государственный областной университет). Карьеру начала учителем истории и обществознания Апрельской средней общеобразовательной школы № 3 Наро-Фоминского района. Позже стала директором данной школы и проработала в этой должности 14 лет. Одновременно стала депутатом Совета депутатов Наро-Фоминского муниципального района, заместителем председателя совета депутатов. А в 2008 году уже депутатом Московской областной думы, членом Комитета по вопросам образования, культуры, спорта, делам молодёжи и туризма, членом фракции «Единая Россия». С 4 февраля 2014 года — министр образования Московской области. Имеет несколько наград, в числе которых — звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации», медаль «В память 850-летия Москвы», два знака губернатора Московской области: «За полезное» и «Благодарю». Кроме того, Марина Борисовна Захарова является лауреатом премии Московской областной думы в области образования.

МОСКОВСКАЯ  
ОБЛАСТЬ ПРИНЯЛА  
УСПЕШНОЕ УЧАСТИЕ  
В ДВУХ  
ФЕДЕРАЛЬНЫХ  
ПРОЕКТАХ,  
НАПРАВЛЕННЫХ  
НА ПОДГОТОВКУ  
КАДРОВ  
ДЛЯ ВЫСОКО-  
ТЕХНОЛОГИЧНЫХ  
ПРОИЗВОДСТВ:  
ПОДГОТОВКА КАДРОВ  
ДЛЯ ПРЕДПРИЯТИЙ  
ОБОРОННО-  
ПРОМЫШЛЕННОГО  
КОМПЛЕКСА  
И ВНЕДРЕНИЕ  
ДУАЛЬНОГО  
ОБУЧЕНИЯ.

гарантирует трудоустройство выпускникам системы СПО.

В 2015 году впервые проведён национальный рейтинг востребованности выпускников вузов, в котором университет «Дубна» занял второе место (первое место — Российская экономическая школа, третье — Высшая школа экономики).

30 профессиональных образовательных организаций приняли участие во Всероссийском конкурсе профессиональных достижений выпускников СПО «Профессионал будущего», и по числу заявок Московская область вошла в тройку регионов-лидеров.

— **Какие профили подготовки наиболее востребованы на региональном рынке труда, а какие — у абитуриентов? Существует ли дисбаланс между интересом работодателя и выбором абитуриента — потенциального работника? Насколько востребовано профессиональное образование у абитуриентов? Как проходит приёмная кампания в этом году?**

— Мы проводим ежегодно мониторинг кадровой потребности предприятий Московской области. На сегодня такой мониторинг уже проведён. Сегодня предприятиям всё-таки нужны рабочие кадры (в количестве 8000 работников). Основная потребность — в автомеханиках (1300), строителях (900), электромонтёрах (500), станочниках (370).

Наиболее востребованными как населением, так и работодателями являются профессии повара и слесаря. Согласно мониторингу кадровой потребности этого года количество вакансий по профессии повар составило 147 единиц, по профессии слесарь — 498 единиц.

— **Марина Борисовна, как развиваются партнёрские отношения с производством? Какие новые возможности даёт это сотрудничество для учреждений образования?**

— В Московской области активно развивается система государственно-частного партнёрства в сфере профессионального образования. С 2014 года подписано более 270 соглашений о сотрудничестве и 30 договоров государственно-частного партнёрства. Созданы, в том числе за счёт средств работодателей, современные учебные лаборатории, цеха, полигоны, более 20 базовых кафедр на крупнейших предприятиях региона.

В июне 2015 года подписаны соглашения о сотрудничестве в сфере подготовки кадров для предприятий Московской области с Объединённой авиастроительной корпорацией, Московской объединённой электросе-

тевой компанией (МОЭСК) и Международным аэропортом «Шереметьево». Ранее заключено соглашение с аэропортом «Домодедово».

Работодатели участвуют во всех этапах подготовки рабочих кадров: в разработке образовательных программ, итоговой аттестации выпускников, конкурсном распределении контрольных цифр приёма. Кроме того, представители базовых предприятий внедряют систему мер социальной поддержки обучающихся: более 1200 студентов получают дополнительные стипендии (размер стипендий от 6000 до 17 000 рублей).

— **Современные технологии не стоят на месте, и профессиональное образование Подмосковья идёт в ногу с модернизацией производства. Какие механизмы и условия для модернизации системы профессионального образования созданы в Московской области?**

— В Подмосковье в 2015 году впервые проведён областной конкурс «Стандарт оформления профессиональных образовательных организаций». По итогам зонального и областного этапов определены десять профессиональных образовательных организаций, которые полностью соответствуют обязательным требованиям, предъявляемым к условиям реализации федеральных государственных образовательных стандартов и, самое главное, имеющих наиболее комфортные, безопасные и адаптированные условия к высокотехнологичному производству за счёт взаимодействия с базовыми отраслевыми предприятиями.

Тесная связь колледжей Московской области с предприятиями позволяет эффективно внедрять в практику дуальное образование. В 2014/2015 году обучение по таким программам проходили 525 студентов, а в 2015/2016 уже 675 студентов.

В системе среднего профессионального образования Подмосковья активно развивается электронное обучение. В настоящее время в тринадцати учреждениях по 48 специальностям ведётся подготовка с использованием электронного обучения.

— **При освоении профессии важнейшую роль играют практики. Как обеспечены базой практик подмосковные колледжи и техникумы? Какие интересные преобразования произошли в этой области?**

— В Московской области действуют двенадцать ресурсных центров, на базе которых реализуется в сетевом формате 142 образовательные программы, обучается более 2000 обучающихся, более 300 преподавателей и сотрудников предприятий-партнёров.

На базе ресурсных центров разработано более 80 учебных курсов с привлечением работодателей, обеспечивающих совмещение теоретической подготовки с практическим обучением.

С участием работодателей созданы новые структурные подразделения на базе образовательных организаций: десять учебных площадок (учебно-производственные цеха, лаборатории, базовые кафедры, учебные полигоны); четыре отраслевых методических центра, четыре высокотехнологичных центра коллективного пользования.

В целях повышения эффективности использования имеющихся ресурсов для подготовки рабочих кадров создано пять многофункциональных центров прикладных квалификаций, три из которых осуществляют подготовку специалистов в сфере машиностроения; на их базе обучены 543 человека.

**— Участие в олимпиадах и профессиональных конкурсах даёт возможность реально оценить уровень подготовки будущих специалистов и является отличным стимулом для совершенствования в профессии. На Национальном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) 2016 года Московская область стала самым многочисленным участником по сравнению с другими регионами. Расскажите, пожалуйста, об успехах ваших ребят на этом чемпионате.**

— Московская область занимает ведущие позиции в рейтинге участия субъектов Российской Федерации в движении WorldSkills Russia, в 2013–2016 годах команда Московской области неоднократно показывала высокие результаты в национальных чемпионатах WorldSkills Russia. Одна из главных особенностей движения «Ворлдскиллс» — это использование передовых технологий при обучении студентов, получение ими навыков работы по международным стандартам на современном оборудовании. Чем больше ребят участвует в соревнованиях, учится работать на высокотехнологичном оборудовании, осваивать в рамках выбранной профессии новые компетенции, тем больше уникальных высококвалифицированных специалистов получает экономика региона в разных отраслях.

Чем больше у нас экспертов чемпионатов «Ворлдскиллс» (а это наставники наших участников, мастера производственного обучения, преподаватели подмосковных колледжей и вузов, представители работодателей), тем выше качество нашего профессионального образования. Ведь, чтобы подготовить

участника чемпионата, наставник сам должен быть прежде всего профессионалом самого высокого уровня. Должен гибко реагировать на внедрение новых технологий и стандартов в своей специальности.

Такое передовое экспертное сообщество в целом повышает планку педагогического образования. К уровню экспертов «Ворлдскиллс» подтягиваются их коллеги-педагоги.

Партнёры чемпионата — крупные предприятия — также заинтересованы в получении специалистов, которые владеют передовыми знаниями и умениями и способны более производительнее работать. А значит, они готовы поддерживать развитие движения «Ворлдскиллс».

Ежегодно количество компетенций, в которых соревнуются наши студенты на чемпионатах WorldSkills, возрастает.

Чемпионат 2016 года стал самым масштабным из чемпионатов WorldSkills Russia. Соревнования прошли по 99 компетенциям. В них приняли участие представители 64 субъектов Российской Федерации. Всего было 174 участника, в том числе 21 участник из 17 зарубежных стран.

Оценивали выполнение конкурсных заданий 1043 эксперта, включая 28 иностранных.

В соревнованиях JuniorSkills приняли участие 173 юниора. На чемпионате работали 250 волонтеров — студентов Государственного социально-гуманитарного университета (г. Коломна). Чемпионат посетили более 88 000 человек, из них: школьников — 45 000, студентов и преподавателей — 35 000, представителей делегаций субъектов РФ — 680, представителей работодателей — 400 человек, а также около 7000 иных гостей.

По общему количеству медальных очков первое место заняла Москва (127), второе — Московская область (97) и третье место — Республика Татарстан (80).

Мы участвовали в 69 компетенциях и в 40 из них получили места и медали за профессионализм.

Всего в копилке команды — золотые медали в десяти компетенциях, серебряные — в одиннадцати, бронзовые — в шести компетенциях и 12 медалей «За профессионализм» (Medallion for Excellence).

Это хороший старт для всех участников чемпионата. Опыт участия в таких престижных соревнованиях делает наших выпускников наиболее востребованными у работодателей. Они получают выгодные предложения по трудоустройству и в перспективе высокую заработную плату и хороший карьерный рост.

**МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ  
ЗАНИМАЕТ ВЕДУЩИЕ  
ПОЗИЦИИ В РЕЙТИНГЕ  
УЧАСТИЯ СУБЪЕКТОВ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
В ДВИЖЕНИИ WORLD-  
SKILLS RUSSIA.  
ОДНА ИЗ ГЛАВНЫХ  
ОСОБЕННОСТЕЙ  
ЭТОГО ДВИЖЕНИЯ —  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ  
ПЕРЕДОВЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ  
ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ,  
ПОЛУЧЕНИЕ ИМИ  
НАВЫКОВ РАБОТЫ  
ПО МЕЖДУНАРОДНЫМ  
СТАНДАРТАМ  
НА СОВРЕМЕННОМ  
ОБОРУДОВАНИИ.**

НЕОБХОДИМО  
ПЕРЕВЕСТИ ВСЕ  
НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ  
ИЗ ТОЧЕЧНЫХ  
В СИСТЕМНЫЕ,  
А ДЛЯ ЭТОГО  
ВАЖНО УСИЛИТЬ  
СВЯЗЬ БИЗНЕСА,  
ГОСУДАРСТВА  
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ.

— **Финансовый вопрос зачастую является краеугольным камнем для учреждений образования. Какие изменения произошли в механизме финансового обеспечения к настоящему времени? Что необходимо сделать в первую очередь?**

— В течение нескольких лет Министерство образования Московской области проводит конкурсные процедуры по распределению контрольных цифр приёма на обучение граждан, в котором одним из главных критериев является запрос от работодателей и контрактно-целевая подготовка с последующим гарантированным трудоустройством. В соответствии с конкурсом формируется государственное задание, ежеквартальная отчётность. Всё финансирование заложено в государственной программе Московской области «Образование Подмосковья на 2014–2018 годы» и нацелено на выполнение конкретных показателей.

— **Насколько доступным является профессиональное образование для людей с ограниченными возможностями? Какие условия созданы для дистанционного и инклюзивного образования?**

— По состоянию на 1 января 2016 года доступная среда создана в 18 образовательных учреждениях, включая три вуза, подведомственных Министерству образования Московской области. До конца года инклюзивное образование станет возможным ещё в девяти образовательных организациях профессионального образования региона. В настоящее время в Подмосковье профессиональное образование получают 457 инвалидов молодого возраста по 67 специальностям.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, а также услуги сурдопереводчиков и психологов.

Информация о возможностях получения инклюзивного образования размещена на сайтах образовательных организаций, официальном сайте Министерства образования Московской области и на профориентационном портале для обучающихся Московской области — мой-ориентир.рф.

Ведётся разработка адаптированных образовательных программ, подбор специальной учебно-методической литературы, создание условий для дистанционных форм обучения.

Более 150 педагогических работников системы профессионального образования

прошли повышение квалификации для работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Выпуск студентов-инвалидов в 2015 году составил 135 человек, из них трудоустроен 101 человек, что составляет 74% от выпуска.

— **Большое значение для развития СПО имеет взаимодействие с высшей школой: активная деятельность в данном направлении в дальнейшем способна обеспечить экономику страны высококвалифицированными кадрами, удовлетворяющими любым запросам высокотехнологичных производств. Каким образом осуществляется сотрудничество между учреждениями среднего и высшего профессионального образования в Подмосковье?**

— Высшая школа активно участвует в развитии среднего профессионального образования по нескольким направлениям:

- научно-методическое сопровождение подготовки кадров по приоритетным отраслям экономики Московской области — университет «Дубна»;
- научно-методическое сопровождение подготовки педагогических кадров — Государственный гуманитарный технологический университет (г. Орехово-Зуево);
- участие в движении «Ворлдскиллс»;
- участие в проектной деятельности.

— **Что ещё предстоит сделать для повышения эффективности использования ресурсов системы профессионального образования?**

— В 2015 году по инициативе губернатора Московской области проведён областной конкурс «Стандарт оформления профессиональных образовательных организаций». Мы говорим, что и содержание профессионального образования, и внешний облик зданий должны работать на подготовку профессионала.

По итогам зонального и областного этапов определены десять профессиональных образовательных организаций, которые полностью соответствуют обязательным требованиям, предъявляемым к условиям реализации федеральных государственных образовательных стандартов и, самое главное, имеют наиболее комфортные, безопасные и адаптированные условия к высокотехнологичному производству за счёт взаимодействия с базовыми отраслевыми предприятиями.

Необходимо перевести все наши достижения из точечных в системные, а для этого важно усилить связь бизнеса, государства и образовательных организаций. ◀



всероссийский конкурс  
**директор школы**  
**2016**



Всероссийский конкурс «Директор школы» — это уникальное событие, являющееся единственным в России конкурсом среди руководителей общеобразовательных организаций. Конкурс проводится с 2010 года по инициативе журнала «Директор школы». Он включает в себя отборочный (заочный) и финальный (очный) тур, который проходит в Москве с участием именитых и признанных экспертов в области образования.

С 2016 года конкурс включён в Федеральную целевую программу развития образования на 2016–2020 годы, его соучредителями являются Министерство образования и науки и Издательская фирма «Сентябрь».

Идеи конкурса и его значимость поддержаны на самом высоком уровне: Общественной палатой РФ, Советом Федерации Федерального Собрания РФ, НИУ «Высшая школа экономики», Российской академией образования.

Участники конкурса — лучшие представители профессии, что, безусловно, способствует формированию позитивного образа современного директора в глазах всего общества. Конкурс «Директор школы» помогает получить признание и уважение не только в профессиональном сообществе, но и заявить о себе и выйти на общероссийский уровень, открыто говорить об успехах и проблемах в современной системе образования.

**Финальный тур конкурса 2016 года будет проходить в период с 7 по 11 ноября в Общественной палате Российской Федерации с онлайн-трансляцией на её сайте**

Тел.: 7 (495) 710-30-01  
[konkurs.direktor.ru](http://konkurs.direktor.ru)

Учредители  
конкурса



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Генеральный  
партнёр



Генеральный  
инфопартнёр



ГРУППА  
РИА НОВОСТИ

РЕКЛАМА

В 2016 году государственный университет «Дубна» вошёл в топ-100 лучших вузов России и занял 5-е место среди организаций профобразования на финальных соревнованиях Национального чемпионата WorldSkills Russia 2016 года. Об успехах и рейтинговых показателях университета рассказывает ректор Дмитрий Фурсаев.

Борис Ершов

# ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «ДУБНА»: лидер по подготовке кадров для научных центров и высокотехнологичных компаний региона



► **Дмитрий Владимирович Фурсаев** — ректор ГБОУ ВО МО «Университет «Дубна», доктор физико-математических наук

— **Дмитрий Владимирович, университет едва переступил порог двадцатилетия, а на его счету уже немало достижений: 65-е место среди лучших вузов России, 5-е место на WorldSkills. О каких успехах вы ещё можете рассказать читателям?**

— По данным общероссийского мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования на апрель 2016 года, государственный университет «Дубна» и все его филиалы признаны эффективными. Головной вуз в Дубне показал лучшие результаты среди вузов областного подчинения.

За последние годы обновилась учебная, научная и лабораторная базы университета, в университетском кампусе построены новый учебный корпус, конгресс-холл, современный физкультурно-оздоровительный комплекс «Олимп». Создан центр прототипирования, инжиниринговый центр, развиваются и обновляются научные и учебно-научные лаборатории.

В университете выполнены капитальный ремонт аудиторий и оснащение их мультимедийным оборудованием.

Развивается инновационный пояс вуза, позволяющий вовлекать студентов в научную и инновационную деятельность, а также приобретать исследовательский и производственный опыт. Организовано 11 малых инновационных предприятий, действует бизнес-инкубатор. Основаны сервисы поддержки on-line веб-семинаров. Внедрены сервисы облачных вычислений в целях развития функциональных возможностей компьютерного парка университета.

Созданы условия для доступной среды, позволяющей обеспечить комфортные условия для людей с ограниченными возможностями здоровья.

— **Важнейшим показателем эффективной деятельности вуза является трудоустройство его выпускников. Каковы показатели университета?**

— Показатели трудоустройства выпускников нашего университета значительно выше среднероссийских: более 90% выпускников трудоустроены, из них 75% — по специальности, около 40% работают в сфере науки, образования и высоких технологий. В 2015 году университет признан лидером (2-е место) в рейтинге востребованности вузов среди вузов сферы управления (экономика, финансы, юриспруденция) по итогам проекта «Социальный навигатор», выполненного медиагруппой «Россия сегодня». Кроме того, университет является призёром Всероссийского конкурса лучших практик взаимодействия образовательных организаций с организациями реального сектора экономики по подготовке квалифицированных рабочих и специалистов со средним профессиональным образованием в номинации «Лучшая практика взаимодействия с организациями ОПК».

Хочу обратить внимание, что при составлении упомянутого рейтинга учитывалось ещё и наличие в университете Фонда развития университета (эндаумента). Его созданием мы открыли возможность партнёрам университета, настоящим и будущим работодателям, уже сегодня поддержать развитие университета.

— **Университет располагается в наукограде Российской Федерации. Как влияет на качество подготовки студентов такое месторасположение?**

— Дубна — город с высоким интеллектуальным потенциалом, богатыми культурными и научными традициями, развитой инфра-

структурой и достойными условиями жизни. Здесь действуют всемирно известный международный научный центр — Объединённый институт ядерных исследований (ОИЯИ), Дубненский машиностроительный завод имени Н.П. Фёдорова, Машиностроительное конструкторское бюро «Радуга» имени А.Я. Березняка, Центр космической связи. На территории города функционирует Особая экономическая зона (ОЭЗ) технико-внедренческого типа «Дубна», реализуется проект Российского центра программирования. Задача университета — быть лидером по подготовке кадров для научных центров и высокотехнологичных компаний региона, а значит — обеспечивать высокое качество образования студентов за счёт гармоничного сочетания не только обучения и воспитания, но исследовательской и инновационной составляющих. Примечательно, что в 2015 году на предприятия и в организации Дубны поступило на работу 98 иногородних специалистов — выпускников государственного университета «Дубна». Сопоставляя цифры, можно сказать, что 90% выпускников из других регионов трудоустроиваются в Дубне.

В университете существует и развивается система базовых кафедр, созданных с участием ведущих работодателей. На сегодняшний день их семь. Уже сегодня в Дубне реализуется единственный в РФ научный проект класса мегасайенс NISA в ОИЯИ. Институт официально пригласил университет стать участником проекта NISA, и не только готовить кадры для участия в нём. По заказу Института ядерных исследований мы уже выполнили ряд НИОКР для этого проекта.

Кроме того, за последние годы наш университет существенно расширил зону своего присутствия. Сегодня филиалы вуза действуют в подмосковных городах Дмитрове, Дзержинском, Котельниках, Протвино, Лыткарино, а также в городе Козельске Калужской области. На базе университета создан Ресурсный центр кадрового сопровождения наукоёмких технологий в промышленном производстве и природопользовании, в который вошли пять учреждений СПО Московской области в городах Долгопрудном, Мытищи, Дмитрове, Реутове и посёлке Решетниково.

Таким образом, на качество образования влияет не просто уникальное месторасположение университета, а его стратегическое партнёрство с организациями-работодателями, функционирующими в городе. Высокую планку образованию задают передовые проекты мирового уровня, которые развиваются в Дубне в научно-технических сферах.

— **Что вы можете сказать о преподавателях университета? Кто сегодня учит будущих специалистов?**

— Хороший вопрос. Действительно, показатели кадрового состава многое говорят о качестве образования. В последнее время новостные ленты передают сообщения о том, что новый химический элемент таблицы Менделеева, 118-й, получит название Оганессон (символ — Og) в честь российского учёного Юрия Цолаковича Оганесяна, академика РАН, научного руководителя Лаборатории ядерных реакций им. Г.Н. Флёрва Объединённого института ядерных исследований. Так вот, Юрий Цолакович является заведующим кафедрой ядерной физики государственного университета «Дубна». То есть преподавательскую деятельность в вузе осуществляют ведущие учёные с мировыми именами, члены РАН, лауреаты Государственной премии СССР и премии Правительства РФ в области науки и техники. Эти люди активно занимаются научной деятельностью, вовлечены в современные перспективные разработки, что также обеспечивает высокий уровень образования и реальную интеграцию науки и образования.

Ориентир университета на передовые организации региона и привлечение к преподавательской деятельности ведущих учёных серьёзно повлияли и на важнейшие показатели, характеризующие научный потенциал вуза. Согласно Российскому индексу научного цитирования (РИНЦ), на 1 апреля 2016 года университет среди вузов РФ занимает ведущие позиции по ключевым показателям: 4-е место — по доле публикаций в зарубежных журналах и по g-индексу; 5-е место — по h-индексу (индексу Хирша); 6-е место — по доле публикаций в журналах, входящих в Web of Science или Scopus; 7-е место — по числу цитирований в РИНЦ и т.д. Среди вузов Московской области государственный университет «Дубна» занимает 1–2-е места по всем ключевым показателям РИНЦ.

— **Дмитрий Владимирович, расскажите об участии студентов университета в соревнованиях Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) 2016 года.**

— Университет строит свою деятельность на принципах соответствия требованиям времени и кадровым запросам региона. Сегодня перед нами стоит задача подготовки специалистов по рабочим направлениям. Мы долго и тщательно готовились к участию в соревнованиях WorldSkills Russia 2016 года и сейчас можем с гордостью рассказывать об итогах нашего участия: в копилке университета есть и золото, и серебро, и медаль высшего ма-



стерства. Надо отметить, что, кроме непосредственного участия студентов в финале, университет также готовил четыре площадки для проведения соревнований чемпионата, в том числе обеспечивая их необходимым оборудованием. ◀

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» — крупный региональный вуз восточного Подмосковья, где с 1940 года готовят специалистов для образовательной системы Московской области. Сегодня в ведении ректора Надии Геннадьевны Юсуповой находится обширная территория современного кампуса, занимающего 17 га земли, и разветвлённая структура, куда входят 12 факультетов, на которых реализуются программы высшего образования, 4 колледжа и 2 филиала (в Ликино-Дулёво и Истре), реализующие программы среднего профессионального образования.

Светлана Лыбина

# ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ: образование через всю жизнь



► **Надия Геннадьевна Юсупова** — ректор ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» г. Орехово-Зуево

— Основными для нас являются образовательные программы по приоритетным отраслям экономики: образование, фармацевтика, прикладная информатика, машиностроение, — рассказывает Надия Геннадьевна. — Университет осуществляет образовательную деятельность по специальностям как высшего, так и среднего профессионального образования.

— **Какие преимущества для студентов вы видите при подобной организации?**

— Такая организация учебного процесса имеет целый ряд преимуществ. Колледж — это «удобный мостик» для перехода из школы в вуз. С одной стороны, он подготавливает студентов к серьёзным университетским требованиям, а с другой — уделяет каждому учащемуся особое внимание. Ещё обучаясь в колледже, студенты знакомятся с университетской жизнью: принимают активное участие в совместных воспитательных мероприятиях, студенческих днях науки. Мы получаем более качественно подготовленных студентов из наших колледжей.

Следует также отметить, что студент, окончивший колледж по одной специальности, при поступлении в вуз может выбрать совершенно другое направление подготовки, и тем самым, закончив обучение в университете, он овладеет не одной, а несколькими профессиями. Это значительно повысит его конкурентоспособность на рынке труда. Приведу конкретный пример. Студент может окончить гуманитарно-педагогический колледж по специальности «Дошкольное образование», а в университете выбрать направление подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» с профилем «Логопедия». В результате выпускник может работать как воспитателем дошкольного образовательного учреждения, так и логопедом.

После освоения программы бакалавриата студенты могут продолжить обучение по программам магистратуры, могут повышать свою квалификацию на факультете переподготовки и повышения квалификации. Это представляется особенно актуальным, поскольку в настоящий момент лозунг «Образование на всю жизнь» заменяется новым — «Образование через всю жизнь».

— **Какое место в деятельности вуза занимает международное сотрудничество?**

— Международная деятельность стала одним из главных приоритетов программы развития ГТТУ. Среди основных наших партнёров такие страны, как Франция, Великобритания, Болгария, Германия, Кипр, Финляндия, Польша, Македония, Румыния, Узбекистан, Казахстан, Вьетнам, КНР, Молдова, Армения, Украина, Республика Корея, Таджикистан. Академический обмен студентов и преподавателей, совместные научные конференции, языковые и профессиональные стажировки, творческие проекты наш университет реализует с такими известными вузами, как Яньчэнский педагогический уни-



верситет (КНР); Цицикарский университет (КНР); Варненский Свободный университет им. Черноризца Храбра (Болгария); Университет Казимира Великого (Польша); Западный университет им. Василя Голдиса (Румыния), Международный независимый университет Молдовы ULIM (Молдова) и другими.

Профессиональные стажировки организуются и для студентов средних профессиональных образовательных учреждений, которые входят в структуру университета. Так, обучающиеся Ликино-Дулёвского политехнического колледжа ежегодно проходят стажировки по программе «Программирование в компьютерных системах. Компьютерные сети» в профессиональном колледже АМИСТО г. Порвоо (Финляндия).

Для иностранцев очень популярно обучение в ГТТУ по дополнительной образовательной программе «Русский язык как иностранный». На сегодняшний день её осваивают граждане Китая, Южной Кореи, Бразилии, Мексики и Туркменистана.

— **Всё больше внимания в системе российского образования отводится воспитанию духовности будущих специалистов. Какое место занимает эта составляющая воспитательной работы в вашем учебном заведении? Как это влияет на общее качество обучения?**

— Духовно-нравственное воспитание студентов является неотъемлемой составляющей развития социокультурной среды ГТТУ. В университете утверждена Концепция развития внеучебной деятельности университета до 2020 года. Встречи и круглые столы с представителями различных религиозных конфессий, конкурсы патриотической песни, творческие вечера, фестиваль народов мира «Открытая нация», социально значимые и волонтерские акции формируют у студента активную гражданскую позицию и причастность к развитию культурной составляющей вуза, города, региона.

В вузе функционирует более 10 специализированных центров, студенческих объединений и волонтерских отрядов, принимающих активное участие в организации внеучебной работы со студентами. К числу наиболее популярных в студенческой среде структур относятся: поисковый отряд «Патриот», археологический отряд «Наследие древних цивилизаций», студенческая агитбригада «Кто, если не мы!», экологический отряд «Студенческий лес», студенческий педагогический отряд, Центр волонтерского движения «Социальная инициатива» и пр.

— **Насколько изменился градус практической направленности обучения?**

— Современные условия реализации образовательного процесса существенно меняют

свойства процесса обучения, который всё более ориентируется на личностное развитие обучающихся и формирование у них компетенций, позволяющих быстро ориентироваться в постоянно изменяющейся социокультурной среде.

В системе подготовки будущих специалистов практика является одной из основных форм их профессионального становления. Практика выполняет адаптационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, диагностическую функции. Продумывая организацию различных видов практики, мы ориентируемся не только на выполнение программы практики, но, прежде всего, подходим к каждому студенту как к уникальной личности, бережно и осторожно, целенаправленно и последовательно раскрывая в нём сильные личностные и профессиональные стороны, помогая компенсировать слабые.

Непрерывный характер практики на всех курсах обучения в ГТТУ обеспечивает основу для формирования профессиональных умений и навыков. Программы всех видов практик ориентированы на образовательные стандарты и запросы будущих работодателей. Ежегодно идёт подбор соответствующих баз для прохождения практики.

На старших курсах по результатам производственной практики поощряется раннее трудоустройство студентов с продолжением (завершением) обучения по индивидуальному плану.

— **Успешное трудоустройство выпускников едва ли не самый важный показатель эффективности работы учебного заведения. Всем ли выпускникам удаётся найти работу по специальности? Существует ли заказ на специалистов от предприятий региона?**

— Да, действительно, данный показатель является важным критерием эффективности работы вуза. Современные условия развития региона требуют вовлечения и удержания в системе образования прежде всего молодых специалистов, профессиональные компетенции которых максимально адаптированы к быстро меняющейся среде. Трудоустройство выпускников по результатам мониторинга эффективности составляет 85%. С целью трудоустройства выпускников в университете создан Центр содействия трудоустройству. Сотрудники центра обращаются в управления образованием МО с целью получения информации о существующих и прогнозируемых на момент окончания университета вакансиях. Данная информация доводится до выпускников.

Наши выпускники педагогических специальностей востребованы в Московской области, особенно это касается воспитателей дошкольных образовательных организаций и учителей начальных классов. Во многом это определено

**В НАСТОЯЩЕЕ  
ВРЕМЯ ВЕСЬМА  
АКТУАЛЬНЫМ ДЛЯ  
РЕГИОНА ЯВЛЯЕТСЯ  
ВОПРОС О ЦЕЛЕВОЙ  
ПОДГОТОВКЕ  
СПЕЦИАЛИСТОВ.  
В РЕЗУЛЬТАТЕ  
АКТИВИЗАЦИИ  
ФОРМ РАБОТЫ  
С РУКОВОДИТЕЛЯМИ  
ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ  
ОРГАНОВ  
УПРАВЛЕНИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ,  
ДИРЕКТОРСКИМ  
КОРПУСОМ  
ЗА ПЕРИОД  
С 2011-ГО ПО 2015  
ГОД КОЛИЧЕСТВО  
ПЕРВОКУРСНИКОВ-  
ЦЕЛЕВИКОВ  
УВЕЛИЧИЛОСЬ  
ПРАКТИЧЕСКИ  
ВТРОЕ.**



условиями, созданными для решения проблемы закрепления молодых кадров в Московской области. В частности, по программе губернатора в области строятся и вводятся новые объекты образования — детские сады и школы, для работников которых выделяется служебное жильё, руководители образовательных организаций оказывают наставническую помощь молодым учителям и воспитателям, способствуют повышению уровня их мастерства и карьерному росту.

Вопрос о целевой подготовке специалистов для региона в настоящее время является весьма актуальным. Значительно активизировались в этом году формы работы с руководителями территориальных органов управления образования, директорским корпусом. Участие в рабочих совещаниях руководителей, индивидуальные консультации с начальниками управлений, а также выезды мобильной группы с целью проведения подготовительной работы по ориентации абитуриентов на заключение целевых договоров, консультации со специалистами управлений образования привели к значительному увеличению числа желающих поступать по целевому набору. В результате количество первокурсников-целевиков за период с 2011-го по 2015 год увеличилось практически втрое.

— **Какие условия созданы в университете для интеграции в общественную жизнь молодых людей с ограниченными возможностями здоровья?**

— В течение 2014–2016 годов при поддержке Министерства образования Московской области в университете проведена большая работа по созданию условий, позволяющих сделать доступными здания учебных корпусов и общежития для посещения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: реконструированы входные группы, внутренние и внешние лестницы оборудованы поручнями и, где возможно, пандусами, устроены специализированные санитарно-гигиенические помещения для инвалидов; здания оборудованы звуковыми и световыми маяками, бегущими строками, средствами информации (тактильными указателями, информационными табличками, напольными терминалами). Кроме того, университет располагает специализированным оборудованием для лиц с ОВЗ: стационарными и мобильными видеоувеличителями, стационарными индукционными системами, портативными индукционными системами для индивидуального пользования, радиоклассом.

Для того чтобы сделать доступными образовательные услуги, на факультетах и в колледжах разрабатываются адаптированные образовательные программы, в учебные планы по мере необходимости вводятся адаптированные учебные курсы.

В университете разработана и осуществляется программа социальной адаптации студентов из числа социально незащищённых групп населения. Со студентами с ограниченными возможностями здоровья, а также студентами из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, работают штатные педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-организаторы, а также группа волонтеров из числа студентов университета, которые осуществляют постоянную работу по социализации этих категорий обучающихся.

— **На выполнение каких конкретных задач будут направлены усилия коллектива в ближайшие несколько лет?**

— Вся система образования идёт по пути перемен. Это связано с переходом на компетентностный, практико-ориентированный подход в деле подготовки молодых специалистов. Введение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, профессиональных стандартов ставит перед нами серьёзные задачи, связанные с модернизацией содержания, форм обучения и воспитания студентов, необходимостью применять новые методы обучения, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, обновлять кадровый состав, пополнять и развивать учебную материальную базу.

В ближайшее время в университете активизируется работа по повышению качества образования, с тем чтобы наши выпускники полностью соответствовали требованиям профессиональных стандартов; будет оптимизироваться система непрерывного гуманитарного и технологического образования, охватывающая уровни общего, среднего профессионального, высшего образования, а также повышения квалификации и переподготовки специалистов; расширят свою работу и созданные на базе вуза инновационные центры: Координационный центр развития квалификаций «WorldSkills в ГТТУ», Студенческий инженеринговый центр, Ресурсный центр педагогического образования Московской области, Московский областной центр дошкольного образования.

Другое направление нашей деятельности в ближайшие годы — это развитие системы социального партнёрства и установление новых связей с представителями реального сектора экономики нашего региона. Это позволит нам расширить базу практик, привлечь к реализации образовательных программ представителей работодателей, решить проблемы трудоустройства выпускников. Кроме того, возможно создание государственно-частного партнёрства с совместным участием кадровых, интеллектуальных и материальных ресурсов университета и организации-партнёра.

В июне 2016 года Московский государственный областной университет отметил свой 85-летний юбилей. В преддверии праздника нам удалось побеседовать с ректором университета Павлом Николаевичем Хроменковым, судьба которого неразрывно связана с альма-матер, где он прошёл путь от студента до ректора.

Борис Ершов

# МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ:

## перспективы развития связываем с Московской областью



**— Павел Николаевич, с какими успехами МГОУ подошёл к юбилею?**

— Во-первых, открытие новых направлений и профилей подготовки, в том числе начального и дошкольного образования с немецким и английским языками. Во-вторых, организация лекций ведущих представителей власти Московской области: Н.Ю. Чаплина, заместителя председателя Мособлдумы, Е.Ю. Семёновой, уполномоченного по правам человека, Ш.О. Горгадзе, председателя Общественной палаты. В-третьих, это признание вуза как достойной площадки для проведения общероссийских мероприятий, таких как финалы «Учителя года» в 2014 году и «Воспитателя года» в 2015 году. Хотелось бы отметить, что студенты и преподаватели в течение нескольких лет выигрывают премию губернатора «Наше Подмосковье».

**— Сегодня МГОУ сотрудничает с университетами всего мира. Насколько важным является это сотрудничество для вуза?**

— Международное сотрудничество открывает большие перспективы, даёт возможность увидеть другую жизнь. В 90-е годы многие хотели уехать жить за рубеж, смотрели на границу, как на земной рай. Однако у каждой страны есть свои особенности, менталитет, сложности. Практика за рубежом позволяет трезво оценить обстановку в других странах, понимать их плюсы и минусы, проверить свою языковую подготовку. Поездки очень интересны, познавательны, потому что это ещё и страноведческая и культурная информация, общение с людьми, которое всегда обогащает. Язык — это изменчивая структура: даже при отличном знании грамматики и владении хорошим литературным языком живость общения даётся с трудом. Поэтому мы приглашаем к нам носителей языка и сохраняем стажировки.

**— Как вы считаете, какое значение имеет наука в наше время?**

— Неизмеримо большое, ведь вся наша жизнь информационно насыщена. Если раньше мы шли в библиотеку, чтобы найти ту или иную информацию, то сейчас в течение несколь-

ких секунд находим то, что нам нужно, в Интернете. Огромный информационный поток позволяет многое получать и многое создавать. Сегодня информационные технологии проникают во все сферы жизни, при этом они постоянно совершенствуются, и прогресс в этом направлении двигает науку вперёд. Мне бы хотелось, чтобы студенты как можно больше занимались научно-исследовательской работой, чтобы они оставались в аспирантуре, наращивали свой образовательный потенциал. Мы это направление поддерживаем. Я понимаю, что не каждый студент станет впоследствии учёным. Из кого-то выйдет актёр или автор замечательной команды КВН (как наша «БомбалеЙла»), кто-то будет хорошим учителем (как Андрей Сиденко), кто-то будет писателем (как Ю.М. Поляков), кто-то будет, как Екатерина Андреева, телеведущим — каждый найдёт своё призвание, и, несомненно, кто-то станет учёным. Мы ведём сотрудничество со структурами РАН, и нам хотелось бы создать сетевое взаимодействие со всеми восемью наукоградом в Московской области, чтобы студенты могли туда приезжать, проводить исследования на современном уровне. Это интересно, тем более что мы улучшаем научно-техническую базу, стараемся создать необходимые условия для тех, кто выбрал путь науки.

**— За 85-летнюю историю университетом пройден колоссальный путь. Каким вы видите дальнейшее развитие вуза?**

— Перспективы вижу самые яркие! Нам надо двигаться вперёд, сохранить статус классического университета, не забывая при этом о педагогическом образовании, ведь мы готовим педагогов для Московской области по целому ряду профилей. Кроме того, планируем открыть медицинское и инженерное направления. Конечно, это потребует больших финансовых вложений, подготовки, ответственности. Необходимо двигаться дальше, так как университет — это социокультурная скрепа того региона, где он находится. Нам очень повезло, что мы — крупнейший университет Подмосковья, и, безусловно, в определении перспектив развития мы придерживаемся идеологии лидерства, предложенной губернатором Московской области А.Ю. Воробьёвым. ◀

История Красногорского колледжа — это путь от традиций к инновациям: от Красногорского оптико-механического техникума до многоуровневого многофункционального колледжа — учебного заведения нового типа. В октябре 2015 года государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Красногорский колледж» отметило 60 лет со дня своего основания. Уникальным опытом работы учебного заведения, успешно реализующего разнообразные образовательные программы, и в первую очередь — по подготовке, повышению квалификации и переподготовке квалифицированных кадров для реального сектора экономики, — делится директор Красногорского колледжа, президент Союза директоров средних специальных учебных заведений России, доктор педагогических наук, кандидат экономических наук, профессор, заслуженный учитель Российской Федерации Виктор Михайлович Дёмин.



Елена Николаева

# КРАСНОГОРСКИЙ КОЛЛЕДЖ:

## 20 тысяч выпускников пришли в реальную экономику Московской области

**— Виктор Михайлович, наш журнал рассказывал, с каким багажом опыта и достижений ваш колледж подошёл к своему замечательному юбилею. Поделитесь с читателями общими итогами модернизации учебного заведения. Что такое Красногорский колледж сегодня — на карте Московской области и в системе регионально-го профессионального образования?**

— В условиях модернизации среднего профессионального образования в состав Красногорского колледжа вошли 8 профессиональных училищ и колледжей Московской области с общей численностью студентов свыше 3000 человек. В результате был создан современный образовательный холдинг. Колледж работает на трёх площадках города Красногорска и в шести филиалах: в Волоколамском, Звенигородском, Истринском, Тучковском, Шаховском и Щёлковском районах. На сегодня это крупнейшее образовательное учреждение в регионе: в состав колледжа входит большинство учебных заведений западной части Подмоскovie. Поэтому совершенно естественно, что колледж играет значительную роль в подготовке кадров для северо-западного сектора экономики, рынка труда Московской области. Реализация программы развития профобразования

Подмоскovie, разработанная Министерством образования Московской области, составляет основу инновационного развития колледжа. Руководствуемся обращением губернатора А.Ю. Воробьёва: «Мир меняется, и выигрывает тот, кто успевает за этими изменениями. В этом суть лидерства, суть стратегии перемен». Мы реализуем программы подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих и служащих в области оптического приборостроения, механообработки, автомобильного транспорта, логистики, электроники, бухгалтерского учёта, правоведения, архитектуры и строительства, транспорта, сельского хозяйства, сферы обслуживания и продовольствия. 60% специальностей входит в перечень топ-50. Колледж предоставляет своим студентам возможность получения одновременно с основной специальностью второй и третьей профессии, которая поможет выпускникам почувствовать себя более уверенно на рынке труда: это такие востребованные профессии, как оператор ЭВМ, бухгалтер, делопроизводитель, оптик-механик. Кроме того, у нас реализуется более 20 дополнительных образовательных программ, востребованных как у наших обучающихся, так и у тех жителей Подмоскovie,



► В 2015 году решением губернатора МО впервые в истории Московской области Красногорский колледж был признан лучшим образовательным учреждением среднего профессионального образования в Подмоскovie. На снимке: **Андрей Юрьевич Воробьёв** и **Виктор Михайлович Дёмин** на церемонии награждения

которые в определённый момент своей трудовой деятельности решают повысить уровень компетенций и квалификации или получить новую профессию. Красногорский колледж также центральное звено системы непрерывного образования: благодаря налаженному деловому партнёрству можно получить образование на трёх уровнях — от основного и среднего общего в базовом Международном лицее информатики, экономики, права до среднего профессионального в колледже и далее — до высшего образования в вузах Москвы. Причём образовательное учреждение не ограничивает географию своего присутствия образовательным пространством Московской области и столицы — колледж также активно развивает международное сотрудничество в сфере профессионального образования, налажены хорошие контакты для взаимодействия с учебными заведениями Финляндии, Голландии, Франции, Италии.

**— Это сознательная политика руководства колледжа — обеспечивать молодое поколение специалистов не одной, а сразу несколькими специальностями?**

— На мой взгляд, это сегодня требование времени, быстро изменяющейся действительности. Посмотрите, как стремительно усовершенствовались информационно-коммуникационные технологии за последнее десятилетие—два! Технологии промышленного производства 6-го уровня значительно меняются уже в течение трёх лет. Поэтому современному специалисту необходимо умение быстро перестраиваться, если есть потребность в новых знаниях — быстро переучиваться, повышать уровень своих компетенций, непрерывно развиваться, хорошо ориентироваться в мире новых технологий, современных производственных отношений. Мобильные, разносторонне образованные специалисты — это потребность не то что будущего, но уже нынешнего рынка труда!

**— Поскольку мы говорим об итогах модернизации, нельзя не затронуть тему технического оснащения образовательного учреждения, его материальной базы и новейших образовательных методик.**

— Действительно, без современного оборудования, новейшей компьютерной техники, программного обеспечения нет современного образовательного учреждения. В своей работе мы активно используем технологии дистанционного и электронного обучения, сетевые формы организации образовательного процесса. В колледже создан единственный в своём роде современный центр дистанционного образования. С использованием информационных технологий мы смогли дистанционно подготовить 2000 студентов и переподготовить 1200 преподавателей в 30 регионах в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы. Это расширяет доступность профессионального образования — таким образом, учиться у нас могут не только жители Красногорска и близлежащих районов Подмосковья. Колледж по праву гордится и своей научной базой: за последние пять лет мы дважды выиграли национальный проект «Образование», а также контракт по подготовке, переподготовке и повышению квалификации специалистов в области nanoиндустрии — это уникальный проект в системе среднего профессионального образования: колледж осуществлял подготовку и переподготовку кадров в области nanoиндустрии в 30 регионах России. Также планируется в ближайшие годы коренным образом изменить систему государственной итоговой аттестации: сегод-

ня становятся актуальными сопоставимые независимые тесты в виде заданий с учётом технологии WorldSkills, с получением учащимися сертификата соответствия.

**— Что касается доступности: сейчас много внимания уделяется обеспечению качественного образования для всех социальных групп. «Доступная среда» — это словосочетание обычно ассоциируется с предоставлением условий для обучения для тех граждан, у кого есть особые потребности в силу имеющихся ограничений по здоровью, а значит, и повышенные требования к инфраструктурной оснащённости учебных заведений.**

— Безбарьерная среда обеспечивает равный доступ к образованию, и этому вопросу мы также уделяем достойное внимание: с 2014 года в нашем колледже созданы все необходимые условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**— Можете назвать, в чём Красногорский колледж был в числе первопроходцев в профтехобразовании?**

— Одними из первых в России мы создали в колледже Многофункциональный центр прикладных квалификаций, Ресурсный центр профессионального образования Московской области по nanoиндустрии и информационным технологиям; региональную тренировочную площадку проведения чемпионатов WorldSkills Russia по компетенциям в области информационных технологий; базовые кафедры и учебно-производственные кластеры.

**— Как развивается социальное партнёрство колледжа и работодателей?**

— В основе социального партнёрства — равноправное сотрудничество с работодателями, профсоюзами, Торгово-промышленным союзом и Центром занятости населения Московской области. Стратегические партнёры колледжа — это в первую очередь крупнейшие промышленные предприятия города: ПАО «Красногорский завод им. С.А. Зверева», ЗАО «БЕ-ЦЕМА» и другие — более 120 предприятий и организаций. Ведущие предприятия города на протяжении многих лет выступают надёжными партнёрами колледжа как в реализации инновационных образовательных программ, так и в укреплении и развитии учебно-материальной базы нашего учебного заведения. В кадровой структуре современного производства рабочие и специалисты среднего звена занимают 60–70%. Руководители предприятий хорошо понимают значение качества подготовки выпускников средней профессиональной школы для конкурентоспособности их производства. 20 тысяч наших выпускников пришли в экономику Московской области за все годы работы учебного заведения, среди бывших воспитанников колледжа есть видные учёные, руководители структурных подразделений промышленных предприятий, почётные изобретатели и рационализаторы. Но главное для нас — что все выпускники мотивированы на работу по специальности и выходят из стен колледжа конкурентоспособными, с хорошими знаниями, сформированными рабочими навыками, что они быстро адаптируются на своих рабочих местах и становятся состоявшимися профессионалами. Мы радуемся их успехам, гордимся победами и высокими достижениями выпускников Красногорского колледжа. Потому что это значит, что наши усилия не напрасны, что весь инженерно-педагогический коллектив отработал на совесть. ◀

ПАО «Красногорский завод им. С.А. Зверева» (ПАО КМЗ) — одно из ведущих предприятий страны в области оптического и оптико-электронного приборостроения. Решая производственные задачи государственной важности, предприятие наряду с этим проводит эффективную молодёжную политику, уделяя особое внимание сотрудничеству с учебными заведениями; прочные партнёрские отношения сложились, в частности, с Красногорским колледжем. Более подробно — в интервью генерального директора ПАО «Красногорский завод им. С.А. Зверева» Вадима Калюгина.

Борис Ершов, Александр Николаев

## КРАСНОГОРСКИЙ ЗАВОД ИМЕНИ С.А. ЗВЕРЕВА:

### максимальное привлечение и закрепление молодёжи на предприятии



► **Вадим Станиславович Калюгин**, генеральный директор ПАО «Красногорский завод им. С.А. Зверева»

— Красногорский завод им. С.А. Зверева на протяжении десятилетий обеспечивает разработку, испытания и серийное производство приборов и систем для различных сфер применения. С 2010 года предприятие входит в состав Холдинга «Швабе» Госкорпорации «Ростех».

За время существования завода его коллектив неоднократно удостоивался высших государственных наград и премий, многие его работы не имеют аналогов не только в стране, но и в мире, они не только получили заслуженное признание у научной общественности, но также сделали завод известным в России и далеко за её пределами.

В рамках Стратегии развития до 2020 года предприятие за счёт собственных средств и средств бюджета РФ проводит мероприятия по реализации комплексной программы технического перевооружения и реконструкцию производственных помещений, внедряет новые технологии для обеспечения разработки и выпуска продукции на уровне мировых стандартов.

Устремлённому в будущее предприятию, безусловно, необходим приток новых сил, нужны молодые, активные кадры с передовыми взглядами и надёжной квалификацией. Поэтому молодёжная политика является частью кадровой политики предприятия, основное содержание которой заключается в комплексе мероприятий, направленном на максимальное привлечение и закрепление молодёжи в ПАО КМЗ. Одним из основных документов, принятых в этих целях, является

программа «Молодёжная политика ПАО КМЗ на 2015–2020 годы».

Привлекая молодёжь на предприятие, мы активно сотрудничаем с образовательными организациями основного среднего образования (школами), СПО (ГБПОУ МО «Красногорский колледж»), высшего образования (ФГБОУ ВПО МГТУ им. Н.В. Баумана, ФГБОУ ВО МГТУ «Станкин», ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МИЭТ»), ФГБОУ ВО «Московский государственный университет геодезии и картографии» (МИИГАиК), ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет» (ТулГУ), ФГБОУ ВО МАИ ГТУ, ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики»). Свою положительную роль в создании благоприятного имиджа предприятия среди школьников и студентов играют регулярные посещения этими категориями молодёжи музея ПАО КМЗ, имеющего содержательную и разнообразную экспозицию, а также экскурсии в основные производственные структурные подразделения, прошедшие техническое перевооружение и модернизацию.

Одним из самых надёжных и эффективных источников привлечения молодёжи являются договоры о целевом обучении, которые наше предприятие заключает со студентами средних и высших учебных заведений.

С 2014 года у нас появился ещё один источник привлечения молодых кадров. ПАО КМЗ организовало на площадке научно-технического центра научную деятельность во-



еннослужащих 3-й научной роты войск ВКО, часть из которых после окончания службы трудоустроится в подразделения предприятия. Надо сказать, что ПАО КМЗ пока единственная организация оборонно-промышленного комплекса, которая принимает участие в проекте по прохождению выпускниками ведущих технических вузов военной службы по призыву в научных ротях.

Вторым, не менее важным, направлением молодёжной политики ПАО КМЗ является интеграция молодых работников в трудовые коллективы структурных подразделений и дальнейшая адаптация в них. Молодые работники обеспечиваются высококвалифицированными наставниками. На ежеквартальных аттестационных комиссиях молодые специалисты представляют результаты выполненной работы, по итогам чего им назначаются дополнительные выплаты в зависимости от успешности деятельности. Осваивать рабочую профессию помогают производственные наставники из числа основных производственных рабочих с высоким уровнем квалификации. Большую роль в адаптации молодых работников на заводе играют и общественные организации.

Закрепление и развитие молодых работников в ПАО КМЗ — это ещё одна стратегическая линия молодёжной политики. Молодёжи предоставляется немало возможностей для карьерного и профессионального роста, которыми может воспользоваться каждый — было бы только желание. В ПАО КМЗ достаточное количество молодых руководителей. Каждый участник молодёжной политики может получить дополнительное профессиональное образование за счёт средств завода и бюджетных источников. На заводе проводятся конкурсы профмастерства среди молодых специалистов и рабочих. В меру возможностей решается жилищная проблема: молодым работникам выделяются жилые помещения в заводских общежитиях, в жилищно-гостиничном комплексе с отдельными и 3-местными номерами. Второй год успешно работает корпоративная программа ипотечного кредитования, в рамках которой уже около 100 молодых работников смогли приобрести собственное жильё. В ПАО КМЗ формируется кадровый резерв, в состав которого включаются молодые перспективные работники, отличившие себя в производственной, научной, технологической, управленческой деятельности.

#### **— Вадим Станиславович, расскажите о совместной работе ПАО КМЗ и Красногорского колледжа по созданию базового центра по подготовке рабочих кадров.**

— История Красногорского колледжа неразрывно связана с нашим заводом, для которого за 60 лет существования это образовательное учреждение подготовило более 6 тыс. квалифицированных техников в области оптико-электронного приборостроения. На сегодняшний день в подразделениях ПАО КМЗ трудятся более 600 выпускников различных лет КОМТ — КОЭК — ГКК — Красногорского колледжа. Среди них есть работники предприятия, которыми колледж может по праву гордиться. Реализуя основные образовательные программы подготовки техников и специалистов среднего звена по специальности «Оптические и оптико-электронные приборы и системы», а с 2015 года по специальности «Технология машиностроения», программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих, колледж вносит свой достойный вклад в развитие кадрового потенциала ПАО КМЗ.

Ежегодно выпускники колледжа трудоустраиваются в основные производственные и научно-технические подразделения предприятия, ПАО КМЗ ведёт активную поддержку студентов колледжа путём реализации всех видов практик и заключения договоров о целевом обучении с выплатой «заводской стипендии».

Работники ПАО КМЗ принимают участие в работе аттестационной комиссии ГБПОУ МО «Красногорский колледж», являются наставниками на практике и научными руководителями при подготовке дипломных работ.

В настоящее время отношения между ПАО КМЗ и Красногорским колледжем регулируются заключёнными в декабре 2015 года документами:

- договором о государственно-частном партнёрстве в сфере совместной подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в области машиностроения, металлообработки, оптического приборостроения на основе элементов дуального обучения и целевого контрактного обучения специалистов со средним профессиональным образованием;

- договором безвозмездного пользования недвижимым имуществом в виде отдельного помещения площадью 270 кв. м на площадке учебно-производственного цеха для создания учебно-производственного полигона «Технология машиностроения», на котором размещено приобретённое ГБПОУ МО «Красногорский колледж» учебное технологическое оборудование с ПУ: токарно-револьверный центр с ЧПУ с приводным инструментом и осью Y; токарный станок с ЧПУ; вертикальный обрабатывающий центр с ЧПУ; устройство для установки и измерения инструмента вне станка с монтажным приспособлением для инструментов; компрессор винтовой.

#### **— Каковы перспективы в развитии сотрудничества с колледжем?**

— На 2017 год уже запланировано трудоустройство определённого количества выпускников по различным специальностям. Намечены: расширение программы дополнительного профессионального образования в части повышения квалификации как работников ПАО КМЗ, так и работников колледжа; актуализация учебных программ Красногорского колледжа под требования производства ПАО КМЗ; внедрение дуальной и модульной системы обучения, когда студенты колледжа 50% времени будут заниматься на оборудовании с ПУ на площадке учебного полигона в УПЦ и подразделениях предприятия; стажировка преподавателей Красногорского колледжа на ПАО КМЗ.

В целях обеспечения современного качества подготовки специалистов предприятие планирует продолжить работу учебно-производственного кластера; совершенствование учебно-производственных полигонов; в подготовке рабочих кадров шире использовать сетевое программное обучение, электронные программы обучения на базе информационного центра колледжа; сформировать и отработать систему центра сертификации квалификации — систему независимой оценки качества профессионального обучения в колледже; создать систему независимой оценки качества подготовки кадров по всем блокам профессионального образования; довести обучение студентов до 100% по профилю предприятия по контрактно-целевой подготовке. ◀

ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж» имеет репутацию престижного профессионального учебного заведения в Московской области: победитель Всероссийского конкурса инновационных образовательных программ в рамках ПНП «Образование», неоднократный дипломант конкурса «Европейское качество «100 лучших вузов России». Колледж внесён в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» и подтвердил статус пилотной площадки ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления» и статус ресурсного центра Московской области по специальностям строительного профиля. Директор колледжа, заслуженный учитель РФ Екатерина Герасимова рассказывает о сегодняшнем и завтрашнем дне образовательного учреждения.

— Елена Николаева



**— Екатерина Георгиевна, в 2016 году вашему колледжу исполняется 60 лет. С чем он подошёл к этой дате?**

— Сегодня Сергиево-Посадский колледж — это не только современная материально-техническая база и инфраструктура, но и эффективные технологии практико-ориентированного обучения, высококвалифицированные педагогические кадры, новый уровень культуры взаимодействия с предприятиями. В колледже стабильный инженерно-педагогический коллектив. У нас царит творческая атмосфера, способствующая общему позитивному развитию образовательного учреждения, и это подтверждают результаты профессиональных и отраслевых конкурсов, в которых мы участвуем. Так, в прошлом году наш колледж стал лауреатом национального кон-

## СЕРГИЕВО-ПОСАДСКИЙ КОЛЛЕДЖ: эффективные технологии, гарантии качества образования и работа на результат

курса «Лучшие колледжи РФ — 2015», внесён в Федеральный электронный реестр «Доска почета России».

Но главное — подготовка колледжем кадров для региональной экономики высоко оценена профессиональным сообществом, и это выражено не только в наградах, но и в успешном трудоустройстве наших выпускников.

Колледж одним из первых включился в развитие движения WorldSkills в Московской области. А о качестве подготовки специалистов говорят победы и призовые места на областных и всероссийских олимпиадах и конкурсах, включая WorldSkills Russia.

Также в колледже созданы все условия для получения студентами дополнительной профессии или специальности. Студенты, получившие вторую специальность или профессию, более социально защищены и востребованы работодателями. Кроме того, у них появляется больше шансов открыть своё малое предприятие.

Будучи инновационным образовательным учреждением, колледж старается создать все условия для реализации собственных возможностей студентов.

**— Вы ведёте подготовку рабочих кадров и специалистов среднего звена по очень популярным специальностям. Есть куда развиваться дальше, к чему стремиться?**

— Безусловно: постоянно меняющийся рынок труда требует от нас оперативного реагирования на его изменения. По запросу работодателей в 2016 и 2017 годах мы открываем

новые востребованные специальности: «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий» и «Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома».

Среди основных направлений стратегического развития колледжа — совершенствование основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, развитие материально-технической базы, развитие системы менеджмента качества образования (с привлечением работодателей и независимых экспертов), создание на базе колледжа регионального центра прикладных квалификаций строительного профиля и многое другое.

**— Как вы считаете, среднее профессиональное образование имеет хорошие перспективы в Московской области?**

— На каждом предприятии в нашем регионе, будь то отрасль строительства, дорожная отрасль, энергетика, рабочие профессии высоко ценятся. И не только потому, что специалистов с СПО не хватает, но и потому, что без них невозможны эффективная работа и развитие любого дела. Даже молодому специалисту, выпускнику колледжа сейчас практически каждое предприятие предлагает конкурентную, достойную заработную плату, социальные гарантии. Сегодня и в перспективе специалисты со средним профессиональным образованием не просто востребованы, но и имеют все возможности для быстрого карьерного роста. В этом мы постоянно убеждаемся на примере своих выпускников! ◀

Современное производство, новые технологии и уровень общественного развития предъявляют к молодому специалисту особые требования. Умный, мотивированный, отлично подготовленный выпускник колледжа — это сегодняшняя претендентка на лучшие вакансии в региональной экономике. Именно таким ребятам даёт путёвку в жизнь Подмосковский колледж «Энергия». Об образовательном учреждении рассказывает его директор, кандидат экономических наук Нерсес Нерсисян.

Елена Николаева

# ПОДМОСКОВНЫЙ КОЛЛЕДЖ «ЭНЕРГИЯ»:

## ТАЛАНТЛИВЫЕ СТУДЕНТЫ, ВОСТРЕБОВАННЫЕ ВЫПУСКНИКИ



► **Нерсес Владимирович Нерсисян** — директор ГБОУ СПО МО «Подмосковский колледж «Энергия», кандидат экономических наук, руководитель высшей категории, обладатель государственных и муниципальных наград.

КОГДА  
ВЫПУСКНИКИ  
КОЛЛЕДЖА  
«ЭНЕРГИЯ»  
ПРИХОДЯТ  
НА ЗАВОД,  
ЕГО КУЛЬТУРУ  
И ПРОИЗВОД-  
СТВЕННУЮ  
БАЗУ  
ПО СВОЕМУ  
НАПРАВЛЕНИЮ  
ПОДГОТОВКИ  
ОНИ ЗНАЮТ  
НА 100 %.

— Подмосковский колледж «Энергия» — это объединение, которое получилось в 2013 году путём слияния шести учебных заведений. Сегодня в нём обучается 2450 человек — одновременно на пяти площадках: в Реутове, Ногинске, Железнодорожном, Старой Купавне и Электроуглях. Подготовка ведётся по 47 специальностям (подробнее — на сайте [www.energypk.ru](http://www.energypk.ru)), основное направление подготовки — это технические специальности. У нас есть практически любое новейшее оборудование по сварке, есть лаборатории по прототипированию и лазерной обработке металлов. Мы стараемся закупать лучшее оборудование для обеспечения всех представленных в колледже направлений, связанных с металлообработкой. Отдельным блоком в «Энергии» стоят информационные системы: на базе нашего колледжа функционирует Сетевая академия Cisco, которая помогает готовить квалифицированных специалистов по IT. Дело в том, что в нашем колледже особый подход к подготовке информационных специалистов: мы стараемся, чтобы наши выпускники были сертифицированы. Плюс Подмосковский колледж «Энергия» — базовое учебное заведение 1С: программный продукт для автоматизации управления образовательным и воспитательным процессом «1С:Колледж» писался на базе нашего колледжа как пилотной площадки.

— **Нерсес Владимирович, что ещё привлекает к вам абитуриентов, какие новые специальности появились в вашем колледже в последнее время?**

— Для нас совершенно новыми были две «военно-зачисленные» специальности — это защита в чрезвычайных ситуациях (в Ногинске) и правоохранительная деятельность (в Старой Купавне). Но и у этих специальностей, кроме значительной доли силовой, физической подготовки, достаточно большой технический блок, и колледж полностью оснащён необходимым для освоения этих профессий оборудованием. Так, ребята изучают гидравлическое оборудование для резки машин, осваивают высокогорный подъём и промышленный альпинизм. Образовательные программы по этим двум специальностям согласовываются с полицией и МЧС, поэтому каждого выпускника

этих курсов с нетерпением будут ждать на работу соответствующие ведомства.

— **Значит, не случайно ваши ребята заняли столько призовых мест в Национальном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) 2016 года?**

— Именно на базе нашего колледжа был создан региональный центр WorldSkills Russia. В этом году на Национальном чемпионате «Молодые профессионалы» колледж занял первое место в Московской области и третье место по России — получил в ходе соревнований три золотые медали и одну бронзовую.

— **Расскажите, пожалуйста, о взаимодействии с социальными партнёрами. Как вашему колледжу удалось наладить дуальное обучение?**

— Отдельный блок подготовки в колледже «Энергия» — это те кадры, которые мы готовим в рамках федерального проекта для оборонно-промышленного комплекса совместно с нашим базовым предприятием НПО машиностроения; там же реализуем дуальную систему подготовки. Благодаря поддержке федерального проекта колледж прошёл технологическое переоснащение и дооснащение. Мы совместно с заводом занимаемся синхронизацией образовательно-производственного процесса: студенты со второго курса уже вышли на завод и там проходят обучение в рамках дуальной подготовки. Кроме того, в колледже полностью синхронизирована с заводской линейкой оборудования: в колледже учатся, а на НПО машиностроения работают на станках практически одного класса сложности. Ребята начиная с четвёртого семестра постоянно на заводе: сначала они работают в качестве помощников мастера, потом мастерами — то есть ещё во время обучения проходят все профессиональные этапы. Таким образом, кадры, которые мы выпускаем, нет необходимости адаптировать для предприятия, как и нет необходимости переучивать. При этом завод отбирает лучших выпускников, и оказаться в их числе не только ответственно, но и престижно. При таком подходе к трудоустройству выпускников вполне уместно говорить о более быстром карьерном росте, востребованности на рынке труда и достойной зарплате. ◀

В старейшем коломенском колледже ведётся подготовка квалифицированных кадров для промышленных предприятий и организаций города и других районов Московской области. Директор Колледжа «Коломна» Михаил Ширкалин раскрывает секреты успеха своего учебного заведения.

Елена Николаева



## КОЛЛЕДЖ «КОЛОМНА»:

### Творческий подход, нестандартные решения — отличный результат

**— Михаил Александрович, расскажите об особенностях подготовки в вашем колледже.**

— С момента своего основания (1922 год) колледж «Коломна» становится кузницей кадров для предприятий города и предприятий близлежащих городов. Основная особенность подготовки специалистов и рабочих — это использование базы передовых промышленных предприятий. Профессиональная подготовка ведётся непосредственно на рабочих местах. Так готовятся станочники широкого профиля, токари и фрезеровщики на станках с ЧПУ, слесари механосборочных работ, ремонтники, КИПа, электрики, программисты и техники-технологи, мастера по специальностям, наиболее востребованным на предприятиях. Это ОАО «Коломенский завод», НПК КБМ, «Станкотех», «Колнаг», «Тепло Коломны», а также Луховицкий РСК «МиГ», «Диаскан», ведущие предприятия городов Воскресенска, Егорьевска, Озёры. Работодателей устраивает уровень подготовки наших выпускников, многие из которых продолжают своё образование в вузах Коломны. По традиции учебные программы подготовки рабочих и техников согласуются с отделами подготовки кадров ведущих предприятий.

**— В вашем образовательном учреждении ведётся разноплановая внеучебная деятельность, большое внимание уделяется воспитательной работе. Что это даёт образовательному процессу?**

— На всех производствах ждут инициативных, дисциплинированных рабочих и специалистов среднего звена, умеющих работать в команде. Студенческий коллектив участвует во всех городских и областных молодёжных мероприятиях. Работа ведётся в тесном контакте с комитетом по делам молодёжи, УВД, МЧС. Усиленное внимание уделяется профилактике правонарушений, борьбе с вредными привычками. В тесном взаимодействии с ветеранами ведётся патриотическое воспитание. Особое внимание — спортивной и физкультурной работе, подготовке здорового поколения. Наши студенты — лидеры городских спартакиад. Всё это наряду с прочными профессиональными знаниями позволяет выпускникам быстрее адаптироваться в коллективах предприятий.

**— Чем отличаются конкурсы профмастерства, которые проводились в прошлые десятилетия, от соревнований WorldSkills?**

— Участие в соревнованиях разного уровня по системе WorldSkills («Молодые профессионалы») потребовало наличия самого современного оборудования мирового уровня и новой системы подготовки к работе на этом оборудовании. Студенты нашего колледжа — лидеры областных олимпиад по профессиям. Учащиеся 3-го, 4-го курсов соревнуются на конкурсах молодых рабочих, проводимых на ОАО «Коломенский завод». Призовые места занимают студенты как дневного, так и заочного отделений. Большинство победителей и призёров конкурсов молодых рабочих на ОАО «Коломенский завод», НПК КБМ, РСК «МиГ» — это бывшие выпускники Колледжа «Коломна».

**— Что вы можете сказать об итогах отборочных соревнований по компетенциям? Насколько ребята готовы к настоящей конкуренции — как на уровне национальных соревнований, так и в целом в профессии, на рынке труда?**

— Наше учебное заведение третий год участвует в соревнованиях разного уровня по системе WorldSkills. Увеличение количества компетенций в соревнованиях «Молодых профессионалов» в 2016 году позволило нашему коллективу приобрести неоценимый опыт. Мы выбрали для участия несколько непривычных компетенций: звукорежиссура, видеомонтаж, фотография — у нас не ведётся обучение этим специальностям. Однако мы решили попробовать для себя что-то новое и не прогадали: у нас одно первое и три третьих места. Ещё одно «серебро» — в компетенции «Камнетёсное дело». Хороший результат и в компетенции «Кирпичная кладка» — наш учащийся вошёл в пятёрку лучших конкурсантов. Большой опыт приобрело и руководство колледжа за время подготовки и проведения чемпионата. Участники проявили на соревнованиях свои лучшие качества: стремление к победе, к лидерству. И конечно, обратили на себя внимание потенциальных работодателей, которые на всех этапах соревнований проявляют большой интерес к участникам. Появляются предложения по подготовке по новым, смежным специальностям. Участие в отборочных соревнованиях по основным для нас компетенциям показало, что, кроме чисто профессиональной, необходима подготовка психологическая, умение бороться с собственным волнением. На наш взгляд, к отборочным соревнованиям необходимо увеличить количество участников, чтобы исключить случайный фактор; отбор следует проводить в несколько этапов. ◀

Профессиональная образовательная организация открылась на территории Московской области в 1962 году с целью обеспечения высококвалифицированными кадрами предприятий оборонной и ракетно-космической отрасли. С тех пор в его стенах около 20 тыс. элитных рабочих получили путёвку в жизнь. Подробнее о работе учебного учреждения рассказывает его директор, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РФ Геннадий Сергеев.

Светлана Лыбина



# ХИМКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ: ГОТОВИМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО И СОЦИАЛЬНО КОМПЕТЕНТНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

**— Геннадий Геннадьевич, участником каких федеральных и региональных проектов в области подготовки рабочих кадров является техникум?**

— В ноябре 2012 года в техникуме организован Ресурсный центр космического машиностроения, на базе которого можно получить дополнительные профессии, востребованные на рынке труда. Тогда же мы получили статус пилотной площадки ГБОУ ВПО «Академия социального управления». В 2014 году наше учреждение включено в состав образовательных организаций, реализующих федеральный проект «Модернизация системы подготовки кадров для предприятий оборонно-промышленного комплекса, расположенных на территории Московской области», в том же 2014 году получили статус федеральной инновационной площадки, участвующей в реализации проекта «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности на основе дуального образования». Сегодня мы не только продолжаем реализовывать уже запущенные проекты, но и вступаем в новые. В 2016 году наш техникум вошёл в состав сетевой экспериментальной площадки ФГАУ «ФИРО» по внедрению электронного обучения. Кроме того, я и мой заместитель включены в состав экспертной группы аккредитационного совета по профессионально-общественной аккредитации образовательных программ Госкорпорации «Роскосмос».

**— Какое участие Химкинский техникум принимает в популярном чемпионате WorldSkills?**

— С 2013 года классы и лаборатории станков с числовым программным управлением фирм HAAS и DMG служат площадкой для проведения отборочных соревнований WorldSkills Московской области по компетенциям «Токарные работы на станках с ЧПУ» и «Фрезерные работы на станках с ЧПУ». Техникум не только принимает на своей базе конкурсантов, но и готовит своих студентов к участию в конкурсах. Наши ребята неоднократно становились победителями отборочных соревнований WorldSkills Московской области, принимали участие в чемпионатах рабочих профессий в других регионах.

В 2015 году во Втором открытом чемпионате Московской области WorldSkills Russia второе место в компетенции «Токарные работы на станках с ЧПУ» занял наш студент В. Шурупов, в компетенции «Производственная сборка изделий» также второе место — А. Овчинников.

Своё профессиональное мастерство демонстрируют не только студенты, но и педагоги: так, в 2016 году мастер производственного обучения Д.Ю. Рязанцев занял второе место в корпоративном чемпионате WorldSkills госкорпорации «Роскосмос» по компетенции «Фрезерные работы на станках с ЧПУ».

Уже более пяти лет техникум принимает участие во Всероссийском конкурсе творческих работ молодёжи «Моя законотворческая инициатива», проходящего под патронатом Государственной думы РФ. За это время педагогами техникума подготовлено 3 победителя и 8 призёров конкурса.

Высокий уровень достижений наших студентов неоднократно отмечался различными органами власти. В составе обучающихся техникума немало талантливых молодёжи — лауреатов стипендий Президента РФ, Правительства РФ, губернатора Московской области.

**— Ваши студенты демонстрируют высокий уровень профмастерства, а какое значение придаётся их духовному развитию, воспитанию социальной активности?**

— Воспитательная работа техникума в целом направлена на формирование личности профессионально и социально компетентной. Важной составляющей этого процесса, в частности, является патриотическое воспитание, в рамках которого вот уже восемь лет плодотворно работает музейно-исследовательская группа «Вятич». Благодаря её деятельности в 2010 году был создан музей истории профессионального образования городского округа Химки. За это время опубликовано 4 монографии по истории, культуре и природе Подмосковного региона, выявлено 215 фамилий земляков, участвовавших в Бородинском сражении, 17 участников Первой мировой войны, 122 имени военнослужащих, умерших от ран в период Великой Отечественной войны и безымянно захороненных на территории Химкинского района. ◀

Государственное автономное профессиональное учреждение Московской области «Губернский колледж» — инновационное образовательное учреждение, лауреат Национального конкурса «Лучшие колледжи Российской Федерации — 2015». С 1985 года его возглавляет заслуженный учитель Российской Федерации, народный учитель России А.И. Лысиков. Александр Иванович рассказал нам об учебном заведении, которому посвятил значительную часть своей жизни.

Елена Николаева

# ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ:

## Все условия для реализации индивидуальных способностей, талантов и интересов учащейся молодежи

— В 1930 году в Серпухове было создано педагогическое училище, которое обеспечивало учителями начальных классов южные районы Московской области. В 1994 году училище приобрело статус колледжа, что позволило расширить спектр педагогических специальностей: в колледже стали готовить учителей изобразительного искусства, иностранного языка, русского языка и литературы, физической культуры, воспитателей дошкольного образования. В 2011 году произошло объединение колледжа и пяти профессиональных училищ города Серпухова и Серпуховского района в единое автономное учреждение, в результате чего расширился спектр специальностей и профессий среднего профессионального образования. Колледж готовит кадры, востребованные на рынке труда, и вносит существенный вклад в развитие профессиональной инфраструктуры Московской области.

В настоящее время колледж — это современное, динамично развивающееся, многопрофильное и многофункциональное учебное учреждение. Профессиональная подготовка в колледже осуществляется по следующим специальностям и профессиям: «Преподавание в начальных классах», «Физическая культура», «Изобразительное искусство и черчение», «Дошкольное образование», «Дизайн», «Реклама», «Народное художественное творчество», «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта», «Кинология», «Технология продукции общественного питания», «Парикмахерское искусство», «Защита в чрезвычайных ситуациях», «Стилистика

и искусство визажа», «Слесарь по ремонту автомобилей», «Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования, электросварщик», «Тракторист-машинист сельскохозяйственного оборудования», «Продавец контролёр-кассир», «Официант, бармен», «Повар, кондитер».

Наряду со средним профессиональным образованием студенты колледжа параллельно получают дополнительное профессиональное образование. Например, студенты специальности «Преподавание в начальных классах» получают дополнительное образование в области иностранного языка, студенты специальности «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта» — дополнительное образование «Оператор шиномонтажа», обучающиеся профессии «Повар, кондитер» получают также профобразование по изготовлению кондитерских изделий. В колледже на всех специальностях введён профессиональный иностранный язык.

Распределение количества мест на разные специальности осуществляется по государственному заказу Министерства образования Московской области.

Большим спросом у абитуриентов пользуются специальности «Защита в чрезвычайных ситуациях», «Физическая культура», «Преподавание в начальных классах», «Парикмахерское искусство», «Повар, кондитер».

Материально-техническая база колледжа позволяет обеспечить качественную подготовку специалистов. В настоящее время ГАОУ СПО МО «Губернский профессиональный колледж»



► Александр Иванович Лысиков — директор Государственного автономного профессионального учреждения Московской области «Губернский колледж», заслуженный учитель Российской Федерации, народный учитель России

насчитывает восемь учебных корпусов: это 96 кабинетов, 28 лабораторий и мастерских, 5 библиотек, 7 спортивных залов, 5 спортивных площадок, 5 актовых залов, 12 компьютерных классов и многое другое.

В колледже создан Ресурсный образовательный центр, который позволяет активно внедрять информационно-коммуникационные технологии в образовательный процесс. Это базовая площадка по созданию единой информационной среды колледжа.

В целях сохранения и приумножения традиций в колледже функционирует медиа-музей «История народного образования и колледжа», кроме того, колледж имеет своё периодическое печатное издание — независимую газету «ЭХО» («Это хорошее образование»).

В колледже совместно с работодателями созданы малые студенческие предприятия с выпуском реальной продукции: рекламно-дизайнерская студия «Акцент», учебно-производственный центр «Мойка. Шиномонтаж. Автосервис», цех по производству кондитерских изделий «Губернский пряник», студия ландшафтного дизайна LandscapeGPK, автошкола «Лидер», имеется собственный автодром.

Организацию питания студентов, преподавателей и сотрудников по типу «шведский стол» осуществляют столовые во всех корпусах колледжа. В столовых предусмотрен широкий выбор блюд, в том числе диетических. Для проведения профилактических медицинских осмотров и лечения имеется необходимая база: медицинский кабинет с ежедневным приёмом врача-терапевта, процедурный кабинет, стоматологический кабинет.

В рамках реализации государственной программы «Доступная среда» в колледже созданы необходимые условия для пребывания детей с ограниченными возможностями.

Для обеспечения жильём иногородних обучающихся колледж располагает двумя общежитиями, в которых проживает 138 человек; воспитателями общежития организуется досуг студентов.

В течение многих лет колледж занимает первое место по благоустройству территории среди образовательных учреждений Московской области.

Качество подготовки специалистов обеспечивает высококвалифицированный преподавательский состав. В колледже работают 248 педагогических работников, 93% преподавателей имеют высшее образование, 109 человек (43,9%) имеют высшую квалификационную категорию, 81 человек (31,2%) — первую квалификационную категорию. В числе профессиональных педагогических работников

7 кандидатов наук; также среди сотрудников — заслуженные учителя Российской Федерации, почётные работники СПО Российской Федерации, обладатели многих других званий и профессиональных наград.

В 2015 учебном году студенты колледжа принимали участие в Региональном отборочном чемпионате профессионального мастерства Московской области WorldSkills Russia в Орехово-Зуеве и в финале Национального чемпионата WorldSkills Russia в Казани, где наша студентка заняла 1-е место по компетенции «Специалист по работе с детьми младшего школьного возраста». Обучающиеся специальности «Дизайн» стали победителями открытого отборочного соревнования Московской области WorldSkills Russia в компетенции «Ландшафтный дизайн» и победителями финального этапа чемпионата WorldSkills Russia в компетенции «Ландшафтный дизайн» (26–30 мая 2015 года, г. Казань).

В 2016 году студенты колледжа принимали участие в Межрегиональном конкурсе профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» (17–18 марта 2016 года, г. Тула), где заняли первое, второе и третье места.

Студентка колледжа Полина Архарова победила в финале Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia 2016), который проходил 20–27 мая 2016 года в Москве.

Воспитательная работа колледжа — составная часть образовательного процесса — осуществляется на основе Концепции воспитательной работы колледжа и целевых программ. Работа ведётся по направлениям: общекультурное воспитание в колледже, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, организация досуга и отдыха обучающихся, участие в традиционных мероприятиях колледжа, города, района, области.

Обучающиеся колледжа занимаются в творческих коллективах, кружках и спортивных секциях. В колледже действуют танцевальные ансамбли, балетная и вокальная студии, несколько театральных проектов, вокально-инструментальный ансамбль, различные кружки по интересам.

У нас созданы необходимые условия для реализации индивидуальных способностей, талантов, интересов учащейся молодёжи, решаются задачи формирования нравственной и эстетической культуры, национального самосознания, готовности к творческому созиданию.

Обучающиеся Губернского колледжа активно участвуют в жизни города Серпухова, в городских научно-практических конференциях, многочисленных акциях и концертах в честь Дня города, Дня молодёжи, других крупных городских событий.



**ГУБЕРНСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ  
ГОТОВИТ КАДРЫ,  
ВОСТРЕБОВАННЫЕ  
НА РЫНКЕ  
ТРУДА, И ВНОСИТ  
СУЩЕСТВЕННЫЙ  
ВКЛАД В РАЗВИТИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ИНФРАСТРУКТУРЫ  
МОСКОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ.**

Директор ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье» Антонина Юдина руководит одним из самых крупных учреждений системы СПО в регионе. Обобщая свой колоссальный опыт, руководитель делится им с читателями нашего журнала.

Елена Николаева



## КОЛЛЕДЖ «ПОДМОСКОВЬЕ»: реорганизация позволила стать одним из лучших профессиональных образовательных учреждений региона

**— Антонина Викторовна, ваш колледж объединил несколько образовательных учреждений из трёх городов Подмосковья. Каким образом налажено общее управление колледжем? Какие преимущества он получил благодаря объединению?**

— В целях повышения качества образования и сохранения преемственности основных профессиональных образовательных программ, а также в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» в Московской области создано новое профессиональное образовательное учреждение «Колледж «Подмосковье». Наш колледж — одно из самых крупных профессиональных образовательных учреждений в Московской области. Реорганизация позволила нам объединить материальные и кадровые ресурсы всех учебных заведений, исключить дублирование профессий, расширить диапазон выбора профессий для абитуриентов, модернизировать учебные мастерские и лаборатории, стать одним из лучших профессиональных образовательных учреждений Подмосковья. Сегодня у нас обучаются 3100 студентов. Это семь учебных корпусов в трёх городах Московской области (Солнечногорск, Клин, Лобня). Уже первый год работы нашего укрупнённого учреждения принёс хорошие результаты. Появилась возможность открывать новые направления под конкретных заказчиков. Мы подписали договор с ЗАО «Международный аэропорт Шереметьево». Наши студенты обучаются по специальностям «Сервис на транспорте» и «Организация перевозок и управление на транспорте», усиленно изучают английский язык и проходят практику на базе ЗАО «МАШ». Проект «Верный курс», реализуемый совместно с ЗАО «Международный аэропорт Шереметьево», позволит начать подготовку специалистов в 2016 году по программе целевого заказа для аэропорта.

**— Расскажите о новых специальностях, которые появились в последнее время.**

— Мы опираемся на традиции и накопленный опыт реорганизуемых учреждений. Всё самое лучшее хочется сохранить и приумножить! Все те профессии, которые востребованы работодателями, мы стараемся развивать, но и открываем новые специальности — такие, как «Сестринское дело», «Защита в чрезвычайных ситуациях», «Гостиничный сервис», «Слесарь КИП» и другие. В колледже осуществляется обучение и по программам дополнительного профессионального образования.

**— Ваш колледж — специализированная площадка движения WorldSkills Russia по ряду специальностей. В чём это заключается?**

— С каждым годом движение WorldSkills Russia «Молодые профессионалы» развивается и ставит большие, порой достаточно трудные задачи и перед участниками, и перед экспертами, и перед организаторами. Колледж является специализированной площадкой по ряду компетенций, и на нашей базе проводятся отборочные соревнования, мастер-классы, совещания и обучение экспертов. Сами понимаете, что для проведения соревнований нужно иметь хорошую материальную базу, новейшее оборудование, которое соответствует мировым стандартам. И в колледже всё это есть. В 2015 году наши студенты добились хороших результатов на отборочных соревнованиях, и в этом году мы приняли активное участие как в отборочных, так и в финальных соревнованиях. Колледж является организатором четырёх площадок по компетенциям «Поварское дело», «Кондитерское дело», «Выпечка осетинских пирогов», «Изготовление хлебобулочных изделий». 5 студентов приняли участие в Национальном чемпионате и получили заслуженные награды — бронзовую медаль и медаль за профессионализм.

**— Какие качества отличают ребят, окончивших колледж «Подмосковье»? Есть ли какой-то общий рецепт успеха у колледжа, его девиз, объединяющая идея?**

— Путь к профессиональной карьере начинается с выбора учебного заведения. Этот выбор непростой и очень ответственный, поскольку он определяет направление дальнейшего жизненного пути. Колледж «Подмосковье» открыт для тех, кто готов постигнуть интересные, востребованные современным временем специальности, овладев которыми, можно многого добиться в жизни.

Именно поэтому наших студентов отличают такие качества, как целеустремлённость, трудолюбие, усердие, быстрота мышления, активность.

Цель и девиз у нас едины — выпустить профессионала своего дела! Мы заинтересованы в том, чтобы каждый выпускник обладал высоким интеллектом и яркой индивидуальностью. Только при таких условиях можно стать лидером, добиться успехов в своей профессии и жизни. ◀

На региональном этапе Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) учащиеся этого колледжа соревнуются в 18 профессиональных видах — такой охват развитых на высоком уровне компетенций возможен благодаря обширной номенклатуре профессий и специальностей, которые можно получить в Электростальском колледже. Юрий Анпилов пришёл сюда работать, когда учебное заведение ещё только создавалось. При нём оно становилось на ноги, набиралось опыта, развивалось и модернизировалось.

Елена Николаева

## ЭЛЕКТРОСТАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ:

### НОВЫЕ ПРИНЦИПЫ ОТНОШЕНИЙ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ КАК ГАРАНТИЯ УСПЕШНОЙ КАРЬЕРЫ ВЫПУСКНИКОВ



► **Юрий Иванович Анпилов** — директор ГБПОУ МО «Электростальский колледж», отличник народного просвещения, лауреат премии губернатора Московской области, член Координационного совета руководителей учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования г. Электростали

**МЫ РАБОТАЕМ НА МЕСТНУЮ ЭКОНОМИКУ, РАБОТАЕМ НА НОВЫХ ПРИНЦИПАХ. И О ВЫСОКОМ КАЧЕСТВЕ ПОДГОТОВКИ В ЭЛЕКТРОСТАЛЬСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ГОВОРЯТ В ТОМ ЧИСЛЕ ПРИЗОВЫЕ МЕСТА, КОТОРЫЕ НАШИ РЕБЯТА ЗАНИМАЮТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ WORLD-SKILLS.**

— **Юрий Иванович, вы возглавляете колледж со дня его основания. Как изменился он за эти годы?**

— Наше образовательное учреждение основано 13 июля 1979 года, в городе его знали как СПТУ № 80. Тогда оно было одним из четырёх профессиональных училищ в Электростали. В советское время такие учебные заведения работали по ведомственному принципу, поэтому мы относились к базовому предприятию — Электростальскому заводу тяжёлого машиностроения. Теперь установился иной тип отношений между ссузами и производством: учебные заведения стали работать по территориальному принципу. Город областного подчинения нуждается в кадрах разного профиля и уровня подготовки, и наша задача — обеспечить Электросталь такими кадрами в полном объёме. В 2011 году четыре профтехучилища объединились на нашей базе, колледж последовательно прошёл несколько ступеней реорганизации: от училища к техникуму, затем, через слияние с Электростальским колледжем, — к нынешней форме образовательного учреждения.

— **Что принципиально нового дала реорганизация?**

— В Электростальском колледже обучается 1600 человек. Подготовка ведётся по 34 профессиям и специальностям в диапазоне от парикмахера до специалиста по металлообработке. Это следствие исторических преобразований: изменился рынок труда, и нам нужно успевать следовать за его потребностями. С 1990-х годов в Электростали в 2 раза сократилось число выпускников 9-х классов. Пять учебных заведений не смогли бы существовать одновременно на территории одного города: ребята получали одинаковые профессии в двух, трёх или даже четырёх учебных заведениях города, при этом суммарное количество неповторяющихся про-

фессий и специальностей составляло 17, что было явно недостаточно. Мы устранили дублирование в подготовке профессий, не потеряв при этом ни одной и расширив их количество в два раза. Это самое существенное изменение, позволившее объединить кадровые и ресурсные возможности, повысить качество обучения и наиболее полно удовлетворить потребности рынка труда.

— **Каким образом теперь выстраиваются отношения колледжа с социальными партнёрами?**

— Принцип этих взаимоотношений изменился. Если раньше у нас было одно предприятие-партнёр, то сейчас их больше 135 — от самых крупных до представителей среднего и малого бизнеса. Предприятия подают нам заявки на выпускников определённых профессий и специальностей; эти заявки служат для нас основанием для формирования государственного задания. У нас есть договоры о целевом приёме, с абитуриентами и студентами заключаются контрактно-целевые договоры, учитывающие интересы и обучающихся, и работодателей. И мы, обеспечивая учебный процесс, со своей стороны стараемся дать учащимся весь необходимый набор знаний и компетенций согласно требованиям к выпускникам колледжа, которые предприятия оговаривают в совместных договорах.

— **В чём плюсы такой системы?**

— В том, что она является гарантией стабильности и надёжности для наших выпускников. Когда ребята в колледже осваивают первоначальные профессиональные навыки, они выходят на практику на то предприятие, с которым заключены целевые договоры. И работодатели видят в студенте своего будущего рабочего или специалиста. Это элементы дуальной подготовки кадров, апробированной во многих странах. ◀

В сентябре 2015 года Серпуховский колледж объединил три учебных заведения среднего профессионального образования. О том, какие новые горизонты открылись после реорганизации, мы беседуем с директором колледжа Татьяной Фёдоровой.

Светлана Лыбина

# СЕРПУХОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ: реорганизация открыла новые горизонты



► **Татьяна Викторовна Фёдорова** — директор ГБПОУ МО «Серпуховский колледж», почётный работник СПО РФ

— **Н**аша первоочередная задача — становление и развитие колледжа как многопрофильного и многофункционального образовательного учреждения, обеспечение участия в региональном кластере по равноуровневой подготовке кадров. Реорганизация позволила на интегративной синергетической основе объединить знания, опыт и усилия трёх педагогических коллективов. Произошёл обмен эффективным педагогическим опытом, лучшими педагогическими достижениями. В результате значительно улучшились основные показатели работы: повысились качество предоставляемых образовательных услуг, результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня, повысилось качество подготовки выпускников, укрепились связи с работодателями, в сотрудничестве с ними началась разработка программ дуального обучения.

— **Каких специалистов готовит колледж? Как вы сотрудничаете с предприятиями?**

— Наш колледж даёт возможность получить среднее профессиональное образование по широкому спектру программ подготовки квалифицированных кадров и специалистов среднего звена: в области металлургии, машиностроения и металлообработки, электронной техники, радиотехники и связи, информатики и вычислительной техники, транспорта, экономики и управления, сферы обслуживания и гуманитарных наук. Представители региональных промышленных предприятий — основные работодатели — принимают участие в разработке образовательных программ, программ ГИА, присутствуют на защите курсовых и выпускных квалификационных работ. Предприятия города и района предоставляют обучающимся места для прохождения практики, колледж ведёт переговоры с основными работодателями о возможности создания высокотехнологичного учебно-производственного участка CAD/CAM/CAE технологий на базе колледжа для выполнения проектных работ для ведущих предприятий города.

— **Татьяна Викторовна, расскажите об успехах ваших студентов в конкурсах профессионального мастерства, в частности в чемпионате WorldSkills.**

— В этом году количество компетенций, по которым наши обучающиеся принимали участие в чем-

пионате WorldSkills, увеличилось с 9 до 14, причём по компетенциям «Туризм» и «Программные решения для бизнеса» нашим студентам удалось добиться наивысших результатов. Студентки А. Дудукина и Е. Гетманская заняли 1-е место по компетенции «Туризм», а И. Аскерова получила медаль «За высокий профессионализм» в компетенции «Программные решения для IT-бизнеса». Назову и другие значимые достижения наших студентов: Н. Залазина — 1-е место в XIX Всероссийском конкурсе научных работ молодёжи «Экономический рост России», А. Сафонов — 2-е место во Всероссийской олимпиаде профмастерства профильного направления «Электроника, радиотехника и системы связи», С. Шальнов — финалист Международной олимпиады «IT-планета».

— **Что делается для формирования здорового образа жизни студентов, для их самореализации?**

— Все наши студенты занимаются физкультурой и спортом, принимают участие в областной спартакиаде для студентов СПО, занимаются в художественных коллективах, выступают на различных площадках города и района.

В колледже создан волонтерский отряд. Студенты-волонтеры шефствуют над ветеранами войны и труда, помогают приводить в порядок храмы, памятники, дворы и скверы, участвуют в акциях «Посади своё дерево», «Чистый город», «Свет в окне» и др.

— **Насколько востребованы выпускники на рынке труда Московской области?**

— Проблем с трудоустройством у наших выпускников нет: все, кто желает работать по специальности, находят такую работу. Ежегодно до 15% выпускников колледжа поступают на очное обучение в вузы.

— **Какие основные задачи стоят перед колледжем на ближайшее будущее?**

— Основные задачи — это повышение качества подготовки специалистов, в том числе путём внедрения в учебный процесс высокотехнологичного оборудования, открытие лаборатории Cisco Systems, оснащение рабочих мест обучающихся современной микропроцессорной техникой. Мы также планируем открытие Учебного центра по дополнительному профессиональному образованию взрослого населения. ◀

ГБОУ СПО МО «Московский областной государственный автомобильно-дорожный колледж» работает с 1980 года, и практически всё это время, с 1984 года, возглавляет его Олег Васильевич Желдаков. Работа спорится, если тебя поддерживает надёжная команда единомышленников, считает Олег Васильевич.

Светлана Лыбина

# МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ:

## развиваем социальное партнёрство на взаимовыгодной основе

— Преподавательский состав стабилен на протяжении многих лет, а в последнее время наши ряды пополнили молодые перспективные преподаватели — бывшие выпускники колледжа. Значит, есть перспективы развития, хороший задел на будущее.

— **Олег Васильевич, сегодня в образовательном процессе участвуют не только преподаватель и студент. Появилась третья сторона — работодатель. Расскажите о вашем опыте социального партнёрства.**

— Главная задача социального партнёрства — с одной стороны, обеспечение занятости выпускников, с другой — подготовка квалифицированных кадров для самих предприятий. Наши основные партнёры — это ООО «Сильвер», АО «Техресурс», Мострансавто и его подразделения в Московской области; в сфере сельского хозяйства — крестьянское хозяйство «Акатьев», расположенное на территории Раменского района; в сфере дорожного строительства с нами сотрудничают несколько структурных подразделений Мосавтодора (ДРСУ).

Для нас очень важно участие будущих работодателей в практическом обучении и организации производственной практики, в разработке профстандартов, в утверждении и внесении изменений в образовательные программы подготовки с учётом регионального компонента. Неоценимо и непосредственное участие партнёров-производственников в студенческих конкурсах, олимпиадах, в соревнованиях по автомобильному спорту, в итоговой государственной аттестации при независимой оценке качества образования наших выпускников.

— **Вы готовите специалистов в области автотранспорта. Это требует хорошей материальной базы...**

— МОГАДК вырос из профессионально-технического училища. Мы сохранили и развили всё, что было. Сегодня у нас очень серьёзная учебно-материальная база по автомобильному и автодорожному профилю, которая соответствует современным требованиям к подготовке специалистов и квалифицированных рабочих. На развитие материальной базы также повлияло открытие в 1993 году Ресурсного центра по подготовке квалифицированных специалистов для автотранспортного комплекса Московской области. Нашими учредителями — Министерством образования Московской области были направле-

ны средства на развитие этого структурного подразделения нашего колледжа. Создание современной учебной материальной базы, а также повышение квалификации педагогических кадров колледжа и других организаций было основной целью создания РЦ.

— **Для современного профессионального образования характерно стремление к взаимодействию на всех уровнях. Показательным в этом отношении можно считать движение WorldSkills, направленное на развитие профессионального образования во всём мире.**

— WorldSkills даёт возможность выявить потенциал каждого учебного заведения профессионального образования как в ходе подготовки к чемпионату, так и непосредственно во время соревнований. У нас созданы две целевые площадки по подготовке специалистов по компетенциям «Кузовной ремонт» и «Покраска автомобиля». На базе колледжа проходят обучение и стажировку работники других образовательных организаций, а также студенты-лидеры, которые участвуют в WorldSkills по этим двум компетенциям. Наша база в полной мере соответствует требованиям подготовки специалистов этого направления и постоянно обновляется.

— **Олег Васильевич, несмотря на прилагаемые усилия, престиж рабочих профессий среди молодёжи всё ещё недостаточно высок. Насколько популярен ваш колледж у выпускников школ?**

— Мы всегда успешно выполняли контрольные цифры приёма, ориентируясь в основном на ребят, окончивших 9 классов. Хороший результат даёт профориентационная работа, встречи со школьниками. Специальности, предлагаемые нами сегодня, востребованы и у выпускников 11-х классов, поэтому есть уверенность, что контрольные цифры приёма при конкурсном отборе и в этом году выполним в полном объёме. ◀



▶ **Олег Васильевич Желдаков** — заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук, отличник профессионально-технического образования РФ

В городе Люберцы Московской области техникум имени Гагарина — известное и популярное у молодёжи образовательное учреждение. И дело не только в том, что там учился первый космонавт планеты. Коллектив техникума умеет сохранять верный баланс между отечественными образовательными традициями и новейшими педагогическими методиками, искать и находить всё новые ресурсы для развития и движения вперёд. Мы побеседовали с директором техникума Ольгой Клубничкиной, чтобы лучше понять особенности работы Люберецкого техникума имени Героя Советского Союза, лётчика-космонавта Ю.А. Гагарина.

Елена Николаева

# ЛЮБЕРЕЦКИЙ ТЕХНИКУМ

## имени Героя Советского Союза, лётчика-космонавта Ю.А. Гагарина: история, традиции, опыт — для новых свершений



► **Ольга Александровна Клубничкина** — директор Люберецкого техникума имени Героя Советского Союза, лётчика-космонавта Ю.А. Гагарина, заслуженный работник образования Московской области, кандидат педагогических наук, доцент. Руководитель высшей квалификационной категории

— **О**льга Александровна, расскажите о том новом и важном, что появилось в вашей образовательной организации в последние годы.

— Хочется отметить, что наша беседа проходит в год, когда весь мир отмечает юбилейную дату полёта Ю.А. Гагарина в космос.

Для нас этот год юбилейный вдвойне: 65 лет назад, в 1951 году, Юрий Гагарин окончил с отличием тогда ещё Люберецкое ремесленное училище и получил свою первую профессию — формовщик-литейщик, — которой гордился на протяжении всей жизни.

Наш техникум — это единая организация с двухуровневой системой подготовки: средний и начальный профессиональные уровни.

В настоящий момент появилась возможность провести профилирование и преемственность между уровнями образования, сформировать общую материально-техническую базу для подготовки рабочих кадров и специалистов по приоритетным отраслям экономики нашей страны, а также исключить дублирование профессий.

Интеллектуальное и духовное развитие наших студентов строится на памяти, истории, традициях, опыте предыдущих поколений обучающихся техникума. Но необходимо также постоянно успевать за временем, ориентироваться на перспективные направления профобразования. Отслеживая потребность

рынка труда в Московской области и Люберецком районе, внедряем новые образовательные программы по подготовке самых востребованных специалистов: «Операционная деятельность в логистике», «Страховое дело», «Компьютерные сети», «Станочник» и другие.

Сейчас у нас можно выучиться не только на повара-кондитера, автомеханика, но и получить другие профессии, специальности, а их у нас 14.

В условиях развития авиационно-космического машиностроения популярной стала специальность «Производство летательных аппаратов», подготовка по которой ведётся при участии ведущих оборонно-промышленных предприятий России, расположенных на территории района.

По запросу Главного управления Мособлпожспас в техникуме открыта специальность «Пожарная безопасность»; успешно идёт набор на специальность «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» и другие.

— **Как строятся взаимоотношения с социальными партнёрами?**

— Идёт процесс развития дуального образования. Интеграция теории и практики достигается в результате соответствующей организации учебного процесса, использования активных методов обучения и проведения обучения в специально созданной обучающей

среде, а также обоснованного отбора необходимых теоретических знаний и практических умений.

Развитие социального партнёрства является важной частью реформирования и повышения качества профессионального образования, и только совместная работа даёт результаты. Мы это хорошо понимаем. Наши студенты проходят практику на предприятиях, расположенных на территории Люберецкого района и в целом Московской области: АО «Вертолёт России», ОАО НПП «Звезда» им. Г.И. Северина, ОАО Московский вертолётный завод им. М.Л. Миля и других.

Открыт ресурсный центр МО «Вертолётостроение и авиационно-отраслевое машиностроение», объединяющий три профессиональные образовательные организации. В рамках социального партнёрства на научно-производственном предприятии «Звезда» имени академика Г.И. Северина открыт учебный центр по специальности «Станочник». Техникум готовит квалифицированные кадры для этого уникального предприятия космической отрасли (52 студента получают стипендии от предприятия).

Социальное партнёрство с заводом им. М.Л. Миля привело к открытию современной учебной лаборатории по проектированию деталей и узлов летательных аппаратов в 2015 году. Оборудование приобретено на средства завода.

**— Ваши обучающиеся — постоянные участники Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), олимпиад, викторин, конкурсов, соревнований. Какими победами они порадовали своих наставников в этом году?**

— Мы гордимся победами наших студентов, показывающих стабильно высокий уровень подготовки по специальности «Производство летательных аппаратов». Успех команды техникума на первом Национальном чемпионате сквозных рабочих профессий высокотехнологичных отраслей промышленности по методике WorldSkills в г. Екатеринбурге в 2015 году — 2-е место.

А 1-е место и золотая медаль победителя в компетенции «Обслуживание авиационной техники» в финале Национального чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia (2016) — это результат сотрудничества с предприятиями оборонно-промышленного комплекса.

В техникуме работает научное студенческое общество. Творчески одарённые студенты принимают участие и завоевывают призовые места в региональных, всероссийских чемпионатах, выставках, конкурсах и олимпиадах: «Образование и карьера — XXI век», «Российский образовательный форум», «ЮНИМАКС», многих других.

За каждым победителем стоит ежедневный труд всего коллектива техникума. И эта совместная кропотливая работа преподавателей, мастеров производственного обучения, сотрудников и наших студентов была неоднократно по достоинству оценена.

У Люберецкого техникума имени Героя Советского Союза, лётчика-космонавта Ю.А. Гагарина хорошая репутация: многие родители нынешних студентов сами здесь учились. Благодарны педагогам и мастерам за хорошую подготовку, которая обеспечила им достойный уровень жизни. Девять из десяти поступающих говорят, что выбирают специальность по призванию.

**— У вас широкий спектр специальностей — и технического профиля, и по информационным технологиям, и сервисные. А что объединяет все эти направления подготовки в вашем техникуме?**

— Прежде всего хочется рассказать об информатизации системы обучения в техникуме.

Информационные технологии утвердились в качестве преобладающих (пять лет назад это было не более 50%) и используются в области методов обучения, форм и отчётности образовательного процесса. Это прежде всего стационарные и мобильные компьютерные классы, информационные центры на базе библиотек техникума, информационный центр МО «Вертолётостроение и авиационно-отраслевое машиностроение», связавший три образовательных учреждения Московской области.

Действует современная учебная лаборатория по проектированию деталей и узлов летательных аппаратов, установлена локальная сеть, связывающая все корпуса техникума в единое образовательное пространство, работает логистический центр по специальности «Операционная деятельность в логистике».

Изучив работу техникума в направлении ИТ, Федеральный институт развития образования открыл сетевую экспериментальную площадку по теме «Разработка и апробация научно-методических и организационно-технологических условий повышения качества и эффективности подготовки квалифицированных кадров в системе среднего профессионального образования (СПО) субъекта Российской Федерации на основе комплексного применения электронного обучения».

**— Техникум носит имя Юрия Алексеевича Гагарина, у вас прекрасный музей вашего прославленного выпускника. Что это значит для ребят? Интересуются ли они историей техникума, города, страны?**

— Юрий Гагарин — нравственный образец для подрастающего поколения люберчан. Его имя неразрывно связано с историей Люберецкого района и города Люберцы. Мы по праву гордимся тем, что свою первую профессию он приобрёл именно в ремесленном училище.

С 1962 года память о самом известном выпускнике училища свято хранилась и продолжает храниться в Люберецком техникуме — в музее имени Ю.А. Гагарина.

Наш музей — один из центров воспитательной работы с молодёжью. После реставрации музейных экспонатов он стал доступен для всех. Его посещают делегации из разных городов нашей страны, космонавты, деятели культуры, известные люди нашей Родины, зарубежные гости. Здесь хранятся уникальные вещи, подаренные лично Юрием Алексеевичем Гагариным и его родными.

Только с сентября 2015 года музей посетили более 2000 человек.

Ежегодно самые лучшие студенты принимаются в гагаринцы, и они несут с честью это имя всю жизнь.

За вклад в развитие профессионального образования, высокий профессионализм и плодотворный труд техникум в 2015 году занесён во Всероссийский национальный реестр «100 лучших ссузов России» и стал лауреатом конкурса «Лучший техникум Московской области — 2015».



В сентябре исполняется ровно год со дня основания ГБПОУ МО «Чеховский техникум». Как сказал его директор Таймураз Владимирович Темиров, «годовалый «ребёнок» впитывает в себя лучшие традиции своих «предков» — четырёх образовательных учреждений, чьи имена вписаны в историю становления и развития профессионального образования России».

Борис Ершов

# ТАЙМУРАЗ ТЕМИРОВ:

## «Реорганизация открыла новые возможности»

**— Таймураз Владимирович, насколько эффективным стало объединение, какие новые возможности появились после реорганизации?**

— Интеграция — прогрессивный процесс, систематизирующий качественную подготовку специалистов — профессионалов нового поколения, социально адаптированных к условиям рыночных отношений. Реорганизация открыла новые возможности качественного подхода в системе профессионального образования, нацеленного на совершенствование форм и методов государственно-частного партнёрства, контрактно-целевой системы взаимодействия между работодателем и образовательным учреждением, развитием системы дуального образования.

**— Какие предприятия региона являются вашими стратегическими партнёрами? Какая совместная работа проводится?**

— Среди социальных партнёров техникума — ООО «Очковский молочный комбинат», ООО «Новобытовское отделение отечественного мясомолочного производственного объединения», Серпуховское территориальное управление МО «Мособлпжспас», ЗАО «Энергомаш (Чехов) — ЧЗЭМ», филиал ОАО «Мостостройиндустрия» Чеховский завод мостовых конструкций, ООО «Чехов-Авто», ОАО «Электротроцит».

Мы плодотворно сотрудничаем по многим направлениям, в том числе в области подбора для предприятия-заказчика квалифицированных рабочих кадров, работодатели участвуют в разработке перечня компетенций по специальностям, предоставляют нашим студентам оснащённые места для производственной практики, при наличии рабочих мест трудоустраивают выпускников. Представители предприятий принимают участие в учебном процессе, присутствуют на защите выпускных квалификационных работ, работают в государственных экзаменационных комиссиях.

**— В каких компетенциях чемпионата WorldSkills участвовали студенты Чеховского техникума?**

— Ребята пробовали свои силы в региональном чемпионате WorldSkills по компетенциям «Поварское дело», «Кондитерское дело», «Сварочные технологии», «Автомобильные технологии».

**— Что вы можете сказать о кадровом составе техникума? Как повышают свою квалификацию преподаватели?**

— Педагогический коллектив техникума — 110 человек, 38 из них имеют высшую квалификационную категорию, 44 — первую. Четыре наших преподавателя имеют звание «Заслуженный работник образования Московской области».

Для развития компетентностей и творческих способностей преподавателей и сотрудников разработана система повышения квалификации персонала, которая рассматривается как пространство с выделением внешней и внутренней среды.

Внутренняя среда предполагает повышение квалификации преподавателей в формах наставничества в предметных цикловых комиссиях, обмена опытом на внутренних студенческих и педагогических конференциях, учебной, методической и воспитательной работы в цикловых комиссиях, открытых уроков и классных часов, конкурса методических работ преподавателей.

Внешняя среда предполагает повышение квалификации преподавателей через аспирантуру, региональные, всероссийские и международные конференции, конкурсы, семинары, работу в методических объединениях, факультеты повышения квалификации.

**— Таймураз Владимирович, у техникума есть интересный опыт международного сотрудничества с китайскими коллегами...**

— Мы заключили договор с Агропромышленным учебно-производственным комплексом JSANVC, г. Цзянсу, Китай. Основными направлениями этого сотрудничества являются создание Российско-Китайского образовательного центра в сфере среднего профессионального образования. Кроме этого, мы наметили информационное взаимодействие, реализацию проектов и программ в сфере образования, внедрение новых образовательных технологий, академический обмен специалистами и студентами, совместные исследования, обмен опытом. Планов очень много, и перспективы такого сотрудничества самые обнадеживающие. ◀

В ГБПОУ МО «Аграрно-технологический техникум «Дубна» сельскохозяйственный профиль подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена — основополагающий. Это учреждение среднего профессионального образования в северном регионе Московской области обладает уникальной учебно-материальной базой для подготовки кадров АПК по главным направлениям растениеводства и животноводства. На вопросы нашего журнала ответил директор Аграрно-технологического техникума «Дубна» Олег Иванов.

Елена Николаева

## АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ «ДУБНА»: оптимальные условия для качественной подготовки профессионалов



► **Олег Николаевич Иванов** — директор ГБПОУ МО «Аграрно-технологический техникум «Дубна». Специалист первой квалификационной категории. Имеет ведомственные и общественные награды

— **Олег Николаевич, в то время как мир активно урбанизируется, вы обучаете аграриев. Насколько сегодня в России востребованы специальности сельскохозяйственного профиля? В чём вы видите перспективы такого образования?**

— Сельское хозяйство обеспечивает базовые потребности людей: прежде всего в пище, одежде, — а значит, сельхозпроизводство и кадры для него остаются по-прежнему высоко востребованными. Новые технологии, стремительный прогресс во всех общественных и производственных сферах, увеличение

численности городского населения ни в коем случае не «отменяют» сельхозотрасли, а предъявляют современные требования — и к технологической оснащённости, и к методикам производства, и, конечно, к кадрам. Поэтому мы уверенно смотрим в будущее: наше образование востребовано в регионе, и выпускники техникума не останутся без работы. В 2007 году техникум стал победителем национального проекта «Образование» по теме «Повышение качества профессионального образования высококвалифицированных рабочих и специалистов агропромышленного комплекса». Основная идея проекта — интеграция инновационных образовательных и современных производственных технологий сельскохозяйственного профиля. Проект был успешно реализован в процессе подготовки квалифицированных рабочих и специалистов для предприятий агропромышленного комплекса Подмосковья.

— **Техникум осуществляет многоуровневую подготовку кадров — от начального профессионального до повышенного уровня образования. Есть ли у ребят возможность получить в техникуме сразу несколько смежных профессий?**

— Предоставление возможности для выпускников получить не одну, а несколько профессий — это требование

сегодняшнего дня к среднему профессиональному образовательному учреждению. В настоящее время в техникуме «Дубна» ведётся подготовка специалистов среднего звена и подготовка квалифицированных рабочих, служащих по следующим интегрированным образовательным программам: «Мастер сельскохозяйственного производства» (водитель транспортных средств категорий «В», «С»; оператор животноводческих комплексов и механизированных ферм; слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования; тракторист-машинист сельхозпроизводства категорий «В», «С», «D», «E», «F»), «Механизация сельского хозяйства», «Автомеханик», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Повар, кондитер», «Технология продукции общественного питания». В техникуме создан Ресурсный центр агропромышленного комплекса по производству и переработке сельхозпродукции. Стратегическое направление техникума — это формирование многопрофильного, многоуровневого, высокотехнологичного современного учебного заведения системы среднего профессионального образования, соответствующего перспективным потребностям экономики Подмосковья.

— **Расскажите об интеграции образовательного процесса и сельхозпроизводства. Где ребята получают практические навыки работы с землёй, растениями и животными?**

— Студенты техникума, обучающиеся по специальностям «Механизация сельского хозяйства», «Мастер сельскохозяйственного производства», получают практические навыки работы в учебном хозяйстве техникума и на предприятиях АПК, таких как ЗАО «Агрофирма «Бунятино», «Дмитровские овощи». Студенты проходят производственную практику на штатных оплачиваемых должностях, реализуется программа контрактно-целевой подготовки кадров для предприятий. Это важно для наших ребят: уже в процессе обучения они вносят свой вклад в реальное сельхозпроизводство, начинают свой трудовой путь на предприятиях, куда придут с дипломом техникума уже готовыми профессионалами.

— **В чём вы видите миссию своего образовательного учреждения?**

— В создании оптимальных условий для обеспечения качественной подготовки специалистов, востребованных на рынке труда Московской области. ◀

Чтобы дать новый импульс развитию сельского хозяйства страны, вывести эту отрасль на качественно новый уровень, нужно, в числе прочих мер, решить кадровый вопрос. Именно этим важным и нужным делом занимается ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский аграрный колледж», где начиная со дня его основания в 1949 году было подготовлено свыше 20 000 квалифицированных кадров. Директор колледжа Алексей Иванович Сазанакوف считает, что у колледжа большой потенциал развития.

Светлана Лыбина

## СЕРГИЕВО-ПОСАДСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ:



### ГОТОВИМ СПЕЦИАЛИСТОВ НОВОЙ ФОРМАЦИИ ДЛЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА СТРАНЫ

— Сегодня мы являемся крупнейшим учебным заведением в системе СПО, ведущим подготовку квалифицированных специалистов,

широко востребованных в различных сегментах сельского хозяйства страны. Наши усилия направлены на то, чтобы обеспечить качественное образование работникам АПК Московской области без отрыва от реальной производственной базы. Колледж своей главной задачей считает работу в опережающем режиме подготовки специалистов новой формации, востребованных рынком труда, владеющих современными технологиями, способных работать на инновационном оборудовании, используя разработки и достижения научно-исследовательских институтов сельскохозяйственного профиля.

— **Алексей Иванович, расскажите о структуре вашего учебного заведения.**

— Колледж представляет собой целостный комплекс, куда входят пять учебных корпусов: 42 учебных кабинета, 27 лабораторий, 3 компьютерных класса (с выходом в Интернет и локальной сетью), библиотека, читальный и актовый залы, столовая; два общежития на 608 мест, учебный полигон площадью 28 га, ветеринарная клиника.

— **Где будущие специалисты приобретают первичные профессиональные навыки?**

— В соответствии со спецификой подготовки специалистов среднего звена для АПК Московской области в колледже выстроена система практико-ориентированного подхода к обучению начиная с первого курса. Это касается не только практики в общеизвестном понимании (учебная и производственная), но и практического подхода к самому обучению.

Колледжем заключены договоры социального партнёрства с 25 предприятиями АПК Московской области и двумя НИИ: Всероссийским научно-исследовательским и технологическим институтом птицеводства РАН и Всероссийским научно-исследовательским институтом племенного дела.

Учебная практика студентов проводится как на базе колледжа, так и по договору с профессиональными образовательными учреждениями г. Сергиев Посад и сельскохозяй-

ственными предприятиями города и района. Практика по профилю специальности и преддипломная практика проводятся на предприятиях АПК Московской области, где студентам в дальнейшем предоставляют реальные рабочие места.

— **Параллельно с основной профессией ваши ребята имеют возможность получить и рабочую специальность...**

— При колледже организован Учебный центр рабочих профессий, имеющий лицензию на обучение. В 2003 году он был признан лучшим в Московской области. Наши студенты имеют возможность за время обучения получить как минимум две рабочие профессии.

— **Расскажите о сотрудничестве с вузами. Стремятся ли ваши выпускники продолжить своё образование?**

— В рамках непрерывного образования наш колледж сотрудничает с двумя вузами: ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный заочный университет», где продолжили обучение более 380 выпускников колледжа, и ФГБОУ ВО «Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии — МВА имени К.И. Скрябина», где более 30 выпускников продолжают обучение.

— **В 2016 году ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский аграрный колледж» стал организатором рабочей площадки по компетенции «Ветеринария» в рамках проведения финала IV Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) 2016. Данная компетенция была представлена на чемпионате впервые в мире!**

— Всего в финале Национального чемпионата WorldSkills Russia в компетенции «Ветеринария» боролись за победу 11 конкурсантов из разных регионов страны. В течение трёх дней выполнялись конкурсные задания, связанные с микробиологией, ветеринарно-санитарной экспертизой и решением профессиональных задач. Наш колледж представляли студентки третьего курса Регина Зацепилина и Анастасия Аленбаторова. Регина стала победительницей, а Анастасия заняла второе место. Для нас эта победа важна ещё тем, что наши студентки — первые в мире победители в профессиональной компетенции «Ветеринария» в рамках WorldSkills!

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ, СТУДЕНТОВ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ!

3-4  
ФЕВРАЛЯ  
КРАСНОЯРСК  
2017

■ КОНФЕРЕНЦИИ,  
■ МАСТЕР-КЛАССЫ,  
■ ПРЕЗЕНТАЦИИ  
■ ЯРМАРКА ВАКАНСИЙ,  
■ ПРОФПРОБЫ И  
■ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ  
■ ТЕСТИРОВАНИЕ

ВЫСТАВКА-ФОРУМ

# ОБРАЗОВАНИЕ. ПРОФЕССИЯ И КАРЬЕРА

- ВЫСШЕЕ И СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
- ЯЗЫКОВЫЕ ШКОЛЫ И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА РУБЕЖОМ
- ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ И ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.  
ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ



г. Красноярск, ул. Авиаторов, 19, МВДЦ «Сибирь»  
тел.: (391) 22-88-561, 8-913-538-0100  
e-mail: ves@krasfair.ru  
www.krasfair.ru

В эпоху инноваций информационные технологии движутся вперёд быстрее, чем многие из нас успевают это осознать. И что может быть актуальнее и важнее, чем подготовка подрастающего поколения к новому времени, требующему ярких решений, нестандартного видения и профессионализма? Именно на это держит курс Московский областной профессиональный колледж инновационных технологий (МОПКИТ).

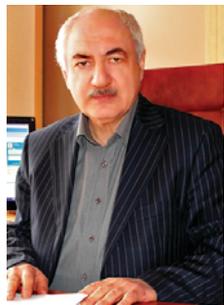
История колледжа началась в далёком 1936 году. С тех пор колледж получал многочисленные признания качества образования, в том числе золотые медали «Европейское качество» в номинации «100 лучших вузов России», начиная с 2009 года. И самое главное — выпускников, состоявшихся в жизни как специалисты и как личности.

О том, чем сегодня живёт Московский областной профессиональный колледж инновационных технологий, чем гордится и что планирует менять, рассказывает директор колледжа Владимир Иванович Нерсесян — кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РСФСР, почётный работник среднего профессионального образования Российской Федерации, лауреат Премии губернатора Московской области.

Юрий Пузанков, Зарина Судоргина

# МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ:

## современная профессия — необходимость в эпоху инноваций



► **Владимир Иванович Нерсесян** — директор Московского областного профессионального колледжа инновационных технологий (МОПКИТ), кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РСФСР, почётный работник среднего профессионального образования Российской Федерации, лауреат Премии губернатора Московской области

— **Владимир Иванович, колледж активно развивается, принимает участие в мероприятиях, в том числе мирового масштаба. Пример — ваше участие в чемпионате WorldSkills Russia, где вы представляли пять площадок. Даже для таких возможностей, как у вас, это всё же фантастическая работа, тем более в такие сроки. Расскажите, пожалуйста, об этом подробнее.**

— Участие в WorldSkills, о котором вы упомянули, — для нас новый и очень интересный опыт. Министерство образования Московской области доверило нам обустроить и оснастить пять площадок на Национальном чемпионате WorldSkills, который проходил в «Крокус Экспо». Это были площадки «Ландшафтное строительство», «Ремонт легковых машин», «Сетевое администрирование» (прокладка сетевого кабеля для Интернета), «Флористика» и компетенция «Реверсивный инжиниринг». Последнее — новая для нас специальность, связанная с моделированием программ. В настоящее время вопрос импортозамещения стоит остро, и это очень востребованное направление.

Громаднейшее спасибо нашим партнёрам из Москвы, Казани, Санкт-Петербурга, Яро-

славля, которые поддержали нас, доверили своё оборудование. А ведь одни программы на площадке реверсивного инжиниринга стоят порядка 50 миллионов рублей. Настоящая профтеховская солидарность! Нас поддержали более 30 фирм-партнёров.

Но все наши усилия того стоили — мы очень гордимся результатами чемпионата: в общем зачёте четвёртое место по России! Вторые места по ландшафтному строительству, легковому и грузовому транспорту. Третье — сетевое администрирование.

Особенно хотелось бы отметить студентов, выступавших по компетенциям в ремонте грузового и легкового автомобиля. Ребята учились не на той технике, которая была представлена на чемпионате партнёрами. Но очень быстро сориентировались, без подготовки показали блестящие результаты: и разобрали, и собрали, и отрегулировали, и нашли неисправности. Это, несомненно, высокий уровень подготовки.

На всех площадках делали всё возможное, чтобы максимально приблизиться к стандартам мировых чемпионатов.

— **Вы присутствовали в «Крокус Экспо», каковы ваши впечатления от чемпионата?**

— Я лично наблюдал за организацией площадок, и нюансы приходилось оперативно решать на месте. Были отдельные недочёты, которые надо учесть на следующем чемпионате в Краснодаре. Несмотря на это, WorldSkills стал замечательным опытом и для преподавателей, и для ребят. Сотрудники нашего колледжа не только внесли огромный вклад в организацию финала Национального чемпионата, но и добавили медалей в копилку сборной Московской области. Все мы видим перспективы движения вперёд благодаря гениальному инструменту взаимодействия — чемпионату WorldSkills.

**— Над чем сейчас работаете, что нового происходит в колледже?**

— Есть задумка на базе лабораторий по ремонту и обслуживанию автотранспорта сделать специализированный Российский центр компетенций, чтобы сборная команда России могла тренироваться у нас по этому направлению.

Начали готовить подобную площадку по ландшафтному строительству. От WorldSkills у нас остались и идеи, и материалы.

Уже в период подготовки чемпионатов были заявки от ряда учреждений Московской области на подготовку и тренировку студентов, а сейчас есть смысл распространить это и на регионы. Тем более что и по ландшафтному строительству, и по автомобильному транспорту оба наши эксперта имеют международный статус. Они судят мировые чемпионаты, знают уровень подготовки и организации международных мероприятий.

**— Уровень преподавания в вашем колледже известен далеко за его пределами. Как удалось собрать такую команду и поддерживать её творческий потенциал на такой высоте?**

— С одной стороны, сегодня необходима база. С другой стороны, хорошая база без специалиста не создаётся. Эти два момента взаимосвязаны. Кроме того, у нас есть высококлассные специалисты пенсионного возраста. Это кандидаты наук, лауреаты премий, заслуженные учителя, авторы учебных пособий и учебников. Мы будем привлекать их в качестве консультантов, методистов, чтобы они передавали свои знания молодым педагогам.

И так как у нас федеральная (экспериментальная) инновационная площадка, мы можем позволить себе дуальное обучение, когда студенты три дня у нас, три дня — на производстве. Они постепенно входят в производственный процесс, в коллектив кандидатами.

С кадрами вообще всё непросто, и это одна из проблем, которую мы решаем своими силами. Раньше, например, технические вузы имели

специальность «Педагогика». Был педагогический факультет, который готовил преподавателей — мастеров производственного обучения. И в нашем колледже педагогический состав — преимущественно выпускники технических вузов. Сегодня такой практики очень не хватает.

Возможно, есть смысл педагогическим университетам иметь инженерно-педагогический факультет, при этом использовать возможности дуального обучения. А практику студенты могут проходить в лучших колледжах Московской области, страны и на производстве.

**— Можете обозначить планы на ближайшие 5–7 лет в развитии колледжа?**

— Мы делаем серьёзный акцент в области информационных технологий, электроники. В этом году внедряем направление «Электронные приборы и устройства». Мы идём в ногу со временем и будем думать про мехатронику, робототехнику, аддитивные технологии. Эти дисциплины возможно ввести пока факультативно — как дополнительное образование. Постепенно выведем их на достойный уровень.

Кое в чём мы имеем неоспоримое преимущество и монополию. Например, в некоторых ПОО, как и у нас, есть специальность «Средства связи с подвижными объектами», но у нас эта дисциплина практически связана с автоматизацией управления тракторами. В стране это есть только у нас!

При колледже действует автошкола, собственный военно-исторический музей, многофункциональный центр прикладных квалификаций. Колледж располагает значительным набором специальностей: это 29 самых современных профессий и 80 аттестованных программ краткосрочной подготовки.

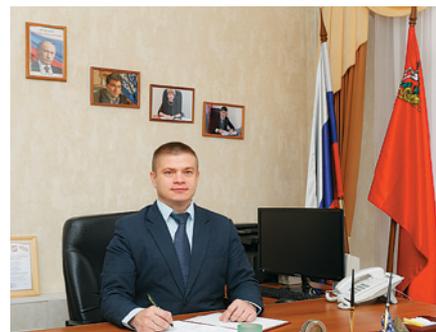
В стенах нашего колледжа работает отдел трудоустройства студентов и выпускников. Без работы не останется никто! Любой желающий может обратиться в отдел трудоустройства и за короткий срок найти себе подходящую работу: мы сотрудничаем с предприятиями, выступающими в качестве работодателей. А также устраиваем студентов на подработку в свободное от учёбы время, обеспечиваем прохождение практики.

В жизни каждого школьника наступает ответственный момент выбора будущей профессии, которой хочется посвятить свою жизнь и деятельность, быть уверенным, что она принесёт пользу обществу, моральное и материальное удовлетворение работой.

Очень важно сделать правильный выбор и иметь хорошую основу жизни. Возможности огромны, и сегодня стране нужны специалисты, способные мыслить системно. ◀



В 2017 году ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум им. В.И. Бондаренко» отметит 85-летний юбилей. Долгие годы образовательное учреждение ведёт подготовку квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена для РЖД. В чём состоит преемственность поколений, что главное осталось неизменным и какие преобразования диктует жизнь? С этими вопросами мы обратились к директору техникума Сергею Парамонову.



Светлана Лыбина

# ОРЕХОВО-ЗУЕВСКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ В.И. БОНДАРЕНКО: квалифицированные кадры для РЖД

**— Сергей Сергеевич, вы готовите рабочие кадры для железнодорожного транспорта. Как участвуют потенциальные работодатели в жизни техникума?**

— Более 50 лет техникум поддерживает тесную связь с Московской железной дорогой — филиалом ОАО «Российские железные дороги». Компанией оказывается большая помощь в оснащении материально-технической базы техникума. Например, за последние два года при поддержке локомотивных депо «Орехово» и «Рыбное» в техникуме созданы две лаборатории: конструкции электровоза ВЛ-10 и технического обслуживания и ремонта узлов локомотива, которые ежегодно пополняются необходимыми инструментами и оборудованием. Локомотивные депо «Орехово» и «Москва-Пассажирская-Курская» передали в безвозмездное пользование тренажёры для отработки практических навыков управления локомотивами.

Кроме этого, наши преподаватели имеют возможность совершенствовать собственные знания современных производственных процессов в рамках стажировок на предприятиях. Важную роль играет взаимодействие в вопросах совместного обновления содержания образования.

Представители предприятий имеют возможность оценить уровень подготовок наших выпускников, участвуя в аттестационных процедурах и оценке качества образования.

Развивается система непрерывного профессионального образования: на базе техникума ведётся профессиональная подготовка машинистов электровоза, тепловоза. Работают курсы повышения квалификации по этим профессиям. Имеется возможность получить вторую профессию в рамках программ профессиональной переподготовки.

**— Лучшее подтверждение хорошей подготовки студентов — успешное участие в профессиональных конкурсах. Какими их достижениями вы можете поделиться?**

— В рамках проведения национального чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) наш техникум на протяжении двух лет участвует в соревнованиях по компетенциям «Электромонтажные работы», «Маши-

нист локомотива». В 2015 году наши ребята заняли второе место среди команд Московской области в соревнованиях по компетенции «Машинист локомотива».

**— Что за последнее время изменилось в организации учебного процесса? Какие новые специальности появились?**

— С целью обеспечения доступного качественного образования и успешной социализации молодёжи, удовлетворения потребности экономики Московской области в кадрах высокой квалификации между техникумом и одной из крупнейших электросетевых компаний страны ПАО «МОЭСК» с сентября 2011 года заключено соглашение о подготовке квалифицированных рабочих кадров по профессии «Электромонтёр по ремонту электросетей», с 2016 года начнётся подготовка обучающихся по специальности «Электрические станции, сети и системы».

**— Какие направления, с вашей точки зрения, будут наиболее востребованы в ближайшее время? Насколько оперативно техникум реагирует на запросы рынка труда?**

— Согласно распоряжению Правительства РФ от 5 мая 2014 года № 755-р о перечне профессий и специальностей среднего профессионального образования, необходимых для применения в области реализации приоритетных направлений модернизации и технологического развития экономики Российской Федерации, в техникуме ведётся подготовка по следующим профессиям и специальностям, которые будут наиболее востребованы в ближайшее время: электромонтёр по ремонту электросетей; слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике; программирование в компьютерных системах; электрические станции, сети и системы (начнём вести подготовку специалистов с 1 сентября 2016 года); электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Системное повышение уровня образования наших студентов обеспечивает нашим выпускникам высокую востребованность на рынке труда. Важной задачей было и остаётся создание условий для повышения профессионального уровня педагогов, что позволяет успешно реализовывать основные направления развития образования Московской области.

История Луховицкого авиационного техникума неразрывно связана с АО «РСК «МиГ», а точнее, с филиалом этого предприятия — Производственным комплексом № 1, выпускающим компоненты легендарных самолётов МиГ. Высокотехнологичное производство требовало постоянного повышения квалификации работников, поэтому на базе завода в 1956 году был открыт Луховицкий филиал Московского вечернего авиационного технологического техникума, который в 1986 году по инициативе администрации завода стал самостоятельным учебным заведением — Луховицким авиационным техникумом (ЛАТ) — с дневной и вечерней формами обучения. В этом году ЛАТ отмечает 60-летие. Каким вступил техникум в юбилейный год, рассказывает директор Ольга Ларионова.

**Борис Ершов**

# ЛУХОВИЦКИЙ АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ: 60 лет вместе с «МиГ»



**— Ольга Владимировна, с самого основания техникум подготавливает кадры для российской самолётостроительной корпорации «МиГ», но в последнее время его задачи значительно расширились. На чём специализируется ЛАТ сегодня?**

— Изначально был открыт набор на специальности «Самолётостроение» и «Монтаж электрорадиооборудования самолётов», где готовили, как мы их называем, «самолётчиков», в которых нуждался завод. С течением времени у предприятия возникла необходимость подготовить руководителей среднего звена — так появилась специальность «Техник — организатор производства». Заводу потребовались квалифицированные техники-электрики, и мы открыли ещё одну специальность — «Монтаж и эксплуатация электрооборудования предприятий», которая теперь называется «Техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования».

В дальнейшем техникум расширил спектр возможностей: для привлечения абитуриентов были открыты специальности «Техник-экономист», «Правовая хозяйственная деятельность».

В 2000 году были утверждены стандарты среднего профессионального образования, и теперь мы готовим рабочих для ПК № 1 ОАО «РСК «МиГ» по трём основным специальностям: «Производство летательных аппаратов», «Технология машиностроения» и «Техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования».

Кроме этого, ребята могут освоить востребованные на рынке труда специальности «Экономика и бухгалтерский учёт», «Автоматизированные системы обработки информации и управления».

**— Сегодня профессиональные образовательные учреждения стремятся к социальному партнёрству с предприятиями, а вы изначально существовали в рамках та-**

**кого сотрудничества. Какую роль играет базовое предприятие в жизни техникума?**

— Практически весь образовательный процесс проходит на площадке завода, где рядом с цехами расположены наши учебные классы. Мастера производственного обучения — опытные производственники — передают ребятам свой бесценный опыт непосредственно в условиях реального рабочего процесса. Практика, во время которой обучающиеся погружаются в производственный процесс, начинается со второго курса и составляет 40% от учебного рабочего плана. Ребята работают не только на рабочем месте, но и в отделах главного конструктора и главного технолога. По договору им предоставляются все виды практики, а специалисты завода являются руководителями и рецензентами дипломных проектов и председателями ГЭК.

В основном всё необходимое оборудование предоставляется заводом, а современное компьютерное и программное обеспечение мы приобретаем сами.

**— Ольга Владимировна, наверняка ваши ребята, имеющие отличные профессиональные навыки, готовы посоревноваться со сверстниками. Расскажите об их участии в популярном чемпионате рабочих специальностей по стандартам WorldSkills.**

— Мы начали участвовать в чемпионате, как только он появился в России. В 2016 году ЛАТ выставил участников и экспертов по следующим компетенциям: «Обслуживание авиационной техники», «Инженерный дизайн САД» и «Производственная сборка изделий авиационной техники». Конкурсные задания потребовали от наших студентов полной самоотдачи. В итоге Кирилл Тюкин завоевал серебряную медаль (2-е место), Дмитрий Врадий награждён медалью «За профессионализм» (4-е место), Данила Кольцов также показал хороший результат и занял 5-е место. ◀

Взаимодействие промышленных предприятий с учреждениями профессионального образования важно как для системы профтехобразования, так и для производителей: колледжи и техникумы получают возможность усовершенствования материально-технической базы и обучения молодёжи непосредственно на производстве, а на завод в итоге приходят адаптированные к реалиям современной промышленности кадры. Один из таких примеров — социальное партнёрство Авиационной корпорации «Рубин» и Балашихинского индустриально-технологического техникума. Об этом и о других сторонах социальной ответственности нынешних производителей мы говорим с генеральным директором АК «Рубин» Евгением Крамаренко.

Елена Николаева

## ОАО «АВИАЦИОННАЯ КОРПОРАЦИЯ «РУБИН»: обучайся будущей профессии настоящим образом!

— **Евгений Иванович, давайте начнём с истории предприятия: первый послевоенный год, идёт восстановление разрушенного войной народного хозяйства. Почему возникла потребность в создании такого предприятия, как авиационный завод № 279?**

— Строго говоря, завод № 279 создавался не на пустом месте. Он был создан на базе ОКБ завода № 219 (ныне ОАО «БЛМЗ»), который, в свою очередь, ведёт историю от заводов № 120 и № 121, в годы войны эвакуированных в Каменск-Уральский и Нижний Тагил. По своему назначению будущий «Рубин» был опытным заводом авиаколёс и гидropневматического оборудования для самолётов. Создан завод № 279 был по приказу наркома авиапромышленности М.В. Хруничева за № 113с от 15 марта 1946 года. Целью создания было обеспечение колёсами и тормозами реактивных и скоростных самолётов, а также самолётов с большим посадочным весом. Фактически завод № 279 был организационно выделен из завода № 219, и некоторое время между предприятиями даже не было чёткой границы; более того, по сей день часть производственных площадей имеет вход на территории «Рубина», а сами площади вдаются своего рода полуостровами в территорию БЛМЗ.

— **У вас уникальное предприятие не только для России, но и для всего СНГ.**

**Расскажите немного о специфике производства.**

— Прежде всего нас отличает наследие ОКБ. Мы сами являлись прежде и остаёмся сейчас разработчиками колёс, систем торможения и других гидравлических и пневматических агрегатов. Начиная с 50-х годов прошлого века почти все самолёты и вертолёты, созданные в СССР, оснащались нашими разработками. Уверен, что всем известны такие самолёты, как Ил-96, Ту-204, Су-30, Су-34, МиГ-29, Бе-200 и вертолёт Ми-28Н. В истории завода есть и страница со знаменитым «Бураном» — космическим кораблём многоразового использования, совершившим изумившие весь мир полёт и возвращение в полностью автоматическом режиме. Продукция нашего завода не подвела — «Буран» приземлился отлично.

— **Что для вас входит в понятие социальной ответственности?**

— По какому бы пути ни развивалась страна, каждому из нас следует помнить о том, что народ — это не только ныне живущие, но и те, кто жили и трудились до нас, оставив нам великую державу, а также те, кому мы передадим завод, город, страну, — наши дети, молодёжь. И от нас зависит не только то, в каком виде мы передадим им страну, но и то, как хорошо они смогут управиться с полученным наследием. В этом и состоит национальная культурная традиция. Мы должны воспитывать молодёжь,



► **Евгений Иванович Крамаренко** — генеральный директор АК «Рубин»

прививая им уважительное отношение к старшим, в том числе личным примером, проявляя заботу о ветеранах, а также о слабо защищённых социальных группах. Ведь именно так, как мы сейчас поступаем с нашими ветеранами, поступит в дальнейшем нынешняя молодёжь с нами. А чтобы будущие хозяева страны были готовы к тому, чтобы развивать наше государство, необходимо развивать и их самих — лично и профессионально.

**— У Авиационной корпорации «Рубин» сложились прочные партнёрские отношения с Балашихинским индустриально-технологическим техникумом. Когда началось это взаимодействие, на каких принципах оно строится?**

— С директором техникума Ираидой Армаисовной Шакарянц мы знакомы уже давно. Она одна из самых заслуженных и опытных работников профобразования. Шутка ли — тридцать восемь выпусков? Именно она сохранила в производственных мастерских техникума материальную базу для практической подготовки рабочих станочных специальностей. Благодаря её отношению к своей работе, а также нашему соседству с техникумом (полчаса пешком) началась совместная работа по целевой подготовке молодых рабочих для «Рубина». Для повышения эффективности этой работы в 2014 году на заводе был создан центр подготовки кадров, в задачи которого входила работа по двум направлениям: подготовка и переподготовка рабочих завода, а также взаимодействие с техникумом в части подготовки молодых рабочих для завода по дуальной системе. Необходимость создания центра была обусловлена невысоким процентом молодых рабочих, которые оставались

работать на заводе после окончания техникума достаточно длительное время. До создания центра студенты-практиканты слабо адаптировались к условиям производства, не имели достаточной для самостоятельной работы подготовки. Центр стал связующим звеном между учреждением профобразования и промышленным предприятием. При достаточно скромной материальной базе обучение на лабораторных и практических занятиях ведётся настоящим образом. И, чувствуя серьёзный, небезразличный подход, большинство студентов отвечают заинтересованностью в освоении профессии. Каков эффект? Не буду вдаваться в подробности, но рост производительности у студентов-токарей одной и той же группы за один учебный год оказался 250-кратным в конце учебного года по отношению к его началу. В следующем учебном году производительность у тех же ребят, на том же оборудовании увеличилась ещё в 2 раза. Как этого удалось достичь? Ничего нового не изобреталось. В конце концов дуальная модель обучения следует из простого здравого смысла, её успех подтверждается историей. Нами было принято несколько управленческих решений, которые позволили, при всех имеющихся ограничениях, организовать массовую подготовку студентов техникума, их адаптацию к реальному производству и отбор лучших из них для работы на предприятии. Здесь следует отметить, что до недавнего времени группы студентов были не слишком велики по численности. Однако начиная с 2014 года группы будущих токарей и операторов станков с программным управлением стали полнокровными — по 25 человек в каждой. В настоящее время между

**ФОРМУЛА ПРОСТА,  
И ЕЁ МОЖНО  
ПРИМЕНЯТЬ В ЛЮБОЙ  
СФЕРЕ ЖИЗНИ.  
В НАШЕМ СЛУЧАЕ  
ОНА БУДЕТ ЗВУЧАТЬ  
ТАК: ХОЧЕШЬ  
РАБОТАТЬ  
НА ЗАВОДЕ —  
ОБУЧАЙСЯ  
БУДУЩЕЙ  
ПРОФЕССИИ  
НАСТОЯЩИМ  
ОБРАЗОМ.**



► Дуальное обучение: учащиеся Балашихинского индустриально-технологического техникума на производстве

**ЖЕЛАНИЕ РАБОТАТЬ  
ПО ПРОФЕССИИ —  
ЭТО ГЛАВНОЕ.  
ОСТАЛЬНОЕ,  
КАК ГОВОРИТСЯ,  
ПРИЛОЖИТСЯ.  
ЧЕЛОВЕК ДОЛЖЕН  
ЛЮБИТЬ СВОЮ  
РАБОТУ. ИМЕННО ЭТО  
ПОЗВОЛИТ ДОСТИЧЬ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
РОСТА, НО ЭТО  
ЖЕЛАНИЕ ДОЛЖНО  
ПОДКРЕПЛЯТЬСЯ  
УСПЕХАМИ  
В УЧЁБЕ, КОТОРЫЕ  
ПОДТВЕРЖДАЮТСЯ  
ПРАКТИЧЕСКОЙ  
РАБОТОЙ.**

заводом, техникумом и студентами заключено более ста договоров о целевой подготовке. С новым учебным годом их количество должно увеличиться в полтора раза. Более того, рост популярности рабочих профессий позволил постепенно повышать требования к объектам подготовки. Так у студентов формируется ответственное отношение к учёбе, поддерживается определённый тонус. Ведь завод поощряет успевающих студентов дополнительной корпоративной стипендией, которая превышает базовую академическую стипендию на первом и втором курсах обучения в три раза, а на последующих курсах — в шесть раз. Кроме того, лучшие студенты получают повышенную (в 1,5 раза) корпоративную стипендию. Нет никакой уравниловки: нерадивым студентам выплата корпоративной стипендии приостанавливается, исправившим отношение к учёбе — возобновляется.

**— Как проходит целевой набор учащихся техникума для обучения по дуальной системе на базе «Рубина»? Можно ли выпускнику школы получить подготовку для работы на «Рубине»?**

— Набором групп студентов занимается техникум, завод в этом непосредственного участия не принимает, но завод изначально заключал со всеми студентами набранных групп договоры о целевой подготовке. В процессе обучения наш центр подготовки кадров наблюдает за учёбой студентов и в ходе неё намечает так называемые индивидуальные образовательные траектории. Это позволит на выпуске трудоустроить студентов не только по непосредственно полученным специальностям, но и по смежным. Так, оператор станков с ПУ, который не будет слишком силён в программировании или наладке станка, но проявит себя в измерительных работах, может быть трудоустроен техническим контролёром, а преуспевшие в программах САПР смогут работать в конструкторских и технологических отделах. Что касается выпускников школ, то лучшие из них могут получить направление на получение высшего профессионального образования.

**— Учащиеся техникума и корпорация: прохождение практики, дуальное обучение, адаптация на предприятии. Какие ещё формы сотрудничества развиты?**

— Специалисты центра подготовки кадров принимают активное участие в планировании учебного процесса для групп студентов. Часть из них регулярно посещает техникум и наблюдает за практическими занятиями студентов, присутствует на экзаменах по профильным и специальным дисциплинам. Кроме того, завод активно сотрудничает с технику-

мом и в части материального обеспечения производственных мастерских, предоставляя металл, инструмент, осуществляя обслуживание станков. Примеров нашего сотрудничества много: это и замена окон в корпусах техникума, и предоставление в пользование в учебных целях необходимого оборудования. Если использовать подзабытую советскую терминологию, то завод является настоящим шефским предприятием для техникума.

**— Какой процент от общего числа работников на вашем предприятии составляют в настоящее время выпускники техникума? Есть ли у них перспективы для дальнейшего роста?**

— Сейчас оценить этот процент будет не просто. Ведь на заводе работают и опытные кадровые рабочие, которые являются бывшими выпускниками ПТУ № 36, и выпускники уже современного техникума. Но если говорить о выпускниках техникума, которые были трудоустроены на завод начиная с 2015 года, то это можно сделать на примере выпуска группы токарей в 2016 году. Трудоустроено на завод было больше половины из девятнадцати выпускников группы. Группа предыдущего выпуска из 8 человек была трудоустроена почти в полном составе. Можно с уверенностью сказать одно: доля выпускников современного техникума, работающих на заводе, будет с каждым годом возрастать и к 2020 году будет составлять уже значительную величину. Перспективы роста есть у любого работника. Здесь уже многое зависит от него самого, его отношения к работе и способностей. Некоторые из выпускников становятся мастерами, кто-то — наставниками, а один из бывших выпускников ПТУ № 36 даже занимал в недавнем прошлом должность городского главы, а в настоящее время возглавляет одно из промышленных предприятий города.

**— На вашем сайте есть список вакансий на рабочие места и места для специалистов со средним профобразованием. Какие общие требования вы предъявляете к выпускникам техникума, которые хотят устроиться на предприятие?**

— Желание работать по профессии — это главное. Остальное, как говорится, приложится. Человек должен любить свою работу. Именно это позволит достичь профессионального роста, но это желание должно подкрепляться успехами в учёбе, которые подтверждаются практической работой. Формула проста, и её можно применять в любой сфере жизни. В нашем случае она будет звучать так: хочешь работать на заводе — обучайся будущей профессии настоящим образом. ◀

Московская область в профессиональном образовании — одна из лучших в России. Почему же не в мире? Вроде бы для этого есть всё: развитая структура профучреждений, опытный персонал, поддержка промышленных производств. Однако для мирового лидерства нужно ещё кое-что, а именно:

- современные ФГОС с актуальными ОПОП;
- эффективное учебно-лабораторное оборудование с методическим сопровождением;
- адекватные ему подготовленные преподаватели.



► **Владимир Алексеевич Федотов** — директор регионального развития ЗАО «ДиСис», кандидат технических наук

**Владимир Федотов**

# ЧТО МЕШАЕТ РОССИИ СТАТЬ ЛИДЕРОМ технического профобразования



► Генеральный директор ЗАО «ДиСис» **Юлия Сергеевна Матасова** на Форуме стратегических инициатив – 2016

Но и эти составляющие в регионе есть: в Одинцово работает одно из лучших предприятий России по производству учебно-лабораторного оборудования для технического профобразования — **ЗАО «Дидактические Системы»**. Вот только его возможности и продукция в Подмоскovie практически не используются. Хотя лучшие колледжи страны (в Красногорске, Чебоксарах, Липецке, Магнитогорске, Казани, Улан-Удэ и др. городах) оснащены продукцией именно этой компании, как и учебные центры ведущих предприятий РФ (АвтоВАЗ, «СеверСталь», «Форд», «Фольксваген», холдинг «Вертолёты России», газопровод «Сила Сибири», КАМАЗ и т.д.). Плотная работа с промышленностью, разработка методик подготовки рабочих и специалистов, системный подход к оснащению и обязательная подготовка преподавателей позволили компании сформулировать общие для всей промышленности России проблемы: **нужны технические специалисты, которые могли бы грамотно проектировать, эксплуатировать, обслуживать и ремонтировать современные автоматические линии, станки, машины и установки.**

Ведь общий мировой тренд развития промышленности — безлюдные технологии, а значит, в кадровом вопросе — поиск и подготовка универсальных специалистов, которые бы знали весь комплекс оборудования: от программируемых контроллеров и датчиков до электро-, пневмо- и гидроприводов! Но именно такой подготовки сегодня в профобразовании России нет, не считая некоторых отдельных специальностей и профессий. Хотя оборудование и методики для этого компания **ЗАО «Дидактические Системы»** уже создала. Более того — имеющие большой опыт работы в этом направлении и являющиеся членами ФУМО «Машиностроение», сотрудники компании ра-

ботают над введением в технические ФГОС страны общей методической платформы — общепрофессиональной дисциплины «Основы промышленной автоматизации», где обзорно будут представлены составляющие современных автоматизированных производств. Это позволит объединить и систематизировать все профессиональные модули разных специальностей и тем самым резко поднять уровень технического профессионального образования в стране.

Пока подготовку педагогов в этом направлении компания проводит самостоятельно два раза в год по 1–2 недели (безвозмездно, при условии наличия в колледже её оборудования). К сожалению, возможности компании никак не используются в региональном профобразовании, а вот в стране подвижки в этой области наметились: внимание к её предложениям проявил Московский городской педагогический университет. Понимая значимость для образования преподавателей, владеющих навыками использования современного учебного лабораторного оборудования в контексте идеологии развития промышленности, МГПУ открывает магистратуру по дополнительному образованию. Понятно, что оснащение лабораторий, как и подготовка преподавателей МГПУ, будет проходить при участии компании «Дидактические Системы», ставшей сопредседателем гильдии производителей учебной техники для дополнительного образования детей.

Работа с детьми от 10 до 17 лет также в приоритете **ЗАО «Дидактические Системы»**: с 2014 года ЗАО «ДиСис» является официальным партнёром движения JUNIORSKILLS по компетенциям «Электромонтаж» и «Работа на токарных и фрезерных станках с ЧПУ». И чем быстрее Московская область осознает плюсы соседства с ЗАО «ДиСис», тем больший успех в профобразовании ждёт и её, и Россию в целом. ◀

► **КОНТАКТЫ:** +7 (495) 229-11-17, +7 (916) 967-48-37  
[www.disys.ru](http://www.disys.ru) [sale@disys.ru](mailto:sale@disys.ru)

РЕКЛАМА

В подмосковном Красногорске прошёл финал IV Национального чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia 2016 года. Он определил лучших молодых профессионалов в 99 компетенциях. Каждая соревновательная дисциплина – это реальная и перспективная профессия, востребованная в России и пользующаяся спросом у бизнеса, промышленности и сервиса в самых разных областях деятельности. Большинство этих компетенций входит в список 50 самых нужных в России профессий, требующих соответствующего образования и высокого уровня подготовки.

Марина Масляева

# ФИНАЛ IV НАЦИОНАЛЬНОГО ЧЕМПИОНАТА

## «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia стал событием всероссийского масштаба



Поздравляя финалистов чемпионата во время торжественной части, заместитель председателя Правительства Российской Федерации **Ольга Голодец** сказала: «Каждого из вас уже сегодня можно смело назвать победителем — вы уже сейчас являетесь лучшими представителями профессии в вашем регионе, и именно вы станете основой экономики нашей страны завтра». «Промышленность и бизнес России уже давно получили самое высокотехнологичное оборудование и станки — теперь нужны люди. Нужны ваши умения и профессионализм», — заключила она.

### Драйвер экономического роста

Деловая программа открылась пленарным заседанием «Система подготовки кадров как драйвер экономического роста: региональный рецепт», которое было посвящено переходу на новую модель построения системы профобразования. Эта модель должна быть способна обеспечить популяризацию рабочих профессий в обществе и повысить качество обучения специалистов до мирового уровня как в традиционных рабочих специальностях, так и в перспективных профессиях будущего, которые в скором времени будут востребованы в нашей стране. Одной из основных тем для обсуждения стали гарантии востребованности профессий будущего в экономике России. Участники заседания обсудили развитие новых и перспективных профессий в условиях российской экономики и источники спроса на новые профессии, в число которых входят важнейшие отрасли промышленности, начиная от госкорпораций и оборонных заводов и заканчивая малым и средним бизнесом. Немаловажная роль в развитии профессий будущего оказалась отдана чемпионату рабочих профессий «Молодые профессионалы»: в рамках соревнований — новые и перспективные рабочие специальности, многие из которых входят в Атлас новых профессий, оттачиваются до совершенства по мировым стандартам WorldSkills.



Начал заседание президент WorldSkills International **Саймон Бартли**, отметивший масштабность финала российского национального чемпионата. «Я считаю, что молодые высококвалифицированные рабочие кадры жизненно необходимы каждой стране, и Россия не исключение, — сказал он. — Финал национального чемпионата, на котором я рад присутствовать, по масштабу и количеству участников уже не уступает европейским чемпионатам WorldSkills, а по числу компетенций превосходит почти вдвое даже мировые соревнования. Движение WorldSkills в России — одно из самых многочисленных и сильных, что я видел. То, что мы сейчас готовим, эти компетенции будут актуальными и в 2050 году, но они будут изменяться неузнаваемо. Если Россия хочет получить хорошую рабочую силу, не только сегодня нужно вести профессиональную подготовку, но нужно при переподготовке и подготовке учитывать новые реалии».

С большим интересом присутствующими было воспринято выступление министра образования и науки Российской Федерации **Дмитрия Ливанова**. «Вопрос системы развития профессионального образования сегодня является одним из самых важных в программе развития образовательной политики, так как в значительной степени экономическое развитие страны зависит от структуры и квалификации кадров, — отметил, в частности, Дмитрий Викторович. — Все без исключения крупные, средние и мелкие компании обращают на это своё пристальное внимание. И современная система образования делает всё, чтобы эта проблема стала решённой. В 2012 году, когда я стал министром образования и науки РФ, у нас не было ни департамента, ни какого-либо другого структурного подразделения, которое бы отвечало за проблематику начального и среднего профессионального образования. Конечно, наличие организационной структуры — не самое главное. Но тем не менее у нас не велась системная работа по анализу лучших практик, не были разработаны образовательные стандарты, отвечающие современным требованиям, не было программ по переподготовке преподавателей и мастеров производственного обучения, а на федеральном уровне отсутствовали значимые



проекты поддержки региональных инициатив по решению проблем профессионального образования. А те рекомендации, которые были, относились к временам 20–30-летней давности и не отвечали современным требованиям. За последние четыре года мы создали понятную систему целей, задач и инструментов, которые позволяют выстроить адекватную требованиям времени систему среднего профессионального образования. В 2012 году Россия присоединилась к движению WorldSkills. Это дало нам серьёзный импульс к содержательному обновлению стандартов по всем ключевым профессиям, которые готовятся в рамках среднего профессионального образования. Для того чтобы поддержать распространение этих стандартов, министерством была запущена система национальных чемпионатов «Молодые профессионалы», которые фактически работают по стандартам WorldSkills. Нами сформирован перечень 50 наиболее перспективных и востребованных рабочих профессий и по каждой из них разработана вся методическая и нормативная база, которая необходима для качественной подготовки кадров. Мы начали ряд глобальных проектов на федеральном уровне. Оказывается помощь и региональным центрам развития компетенций. В их структуре будут созданы модельные организации по подготовке профессионалов. Кроме того, мы начали очень серьёзную программу по переподготовке преподавателей и мастеров производственного обучения на основе новых стандартов. И то, что заработная плата за последние три года выросла почти в два раза, привлекло в колледжи и техникумы людей с опытом работы на производстве. За три года у нас значительно вырос интерес молодых людей к системе среднего профессионального образования. Сегодня около 40% выпускников девятых классов идут в колледжи и техникумы, а в некоторых регионах этот показатель превышает 50%. При этом ещё недавно среднее профессиональное образование выбирали только 20–25% школьников. Таким образом, мы по структуре подготовки приближаемся к странам с индустриальной и постиндустриальной экономикой. Отмечается и по-

В рамках соревновательной части финала Национального чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia 2016 года были представлены 747 конкурсантов. Они прошли отбор на полуфиналах Национального чемпионата в восьми федеральных округах. В общей сложности более 3100 конкурсантов приняли участие в полуфинальных соревнованиях, а количество экспертов, оценивающих выполнение заданий по стандартам WorldSkills, превысило 3700 человек. Для проведения финала чемпионата по рабочим специальностям на территории «Крокус Экспо» было выделено более 30 000 кв. м, на которых размещались соревновательные зоны, залы для официальных делегаций и деловой программы, площадки для проведения мастер-классов и интерактивные зоны. Организаторами соревнований выступили Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия», Правительство Московской области, Агентство стратегических инициатив, Министерство образования и науки РФ, Министерство труда и социальной защиты РФ, а также фонд Олега Дерипаски «Вольное дело». Торжественную часть мероприятия посетили заместитель председателя Правительства Российской Федерации Ольга Голодец, губернатор Московской области Андрей Воробьёв, президент движения WorldSkills International Саймон Бартли, заместитель министра образования и науки Российской Федерации Александр Климов и генеральный директор Союза «Ворлдскиллс Россия» Роберт Уразов.

МОЛОДЫЕ  
ВЫСОКО-  
КВАЛИФИ-  
ЦИРОВАННЫЕ  
РАБОЧИЕ КАДРЫ  
ЖИЗНЕННО  
НЕОБХОДИМЫ  
КАЖДОЙ СТРАНЕ,  
И РОССИЯ  
НЕ ИСКЛЮЧЕНИЕ.  
ФИНАЛ  
НАЦИОНАЛЬНОГО  
ЧЕМПИОНАТА  
ПО МАСШТАБУ  
И КОЛИЧЕСТВУ  
УЧАСТНИКОВ  
НЕ УСТУПАЕТ  
ЕВРОПЕЙСКИМ  
ЧЕМПИОНАТАМ  
WORLDSKILLS,  
А ПО ЧИСЛУ  
КОМПЕТЕНЦИЙ  
ПРЕВОСХОДИТ  
ПОЧТИ ВДВОЕ  
ДАЖЕ МИРОВЫЕ  
СОРЕВНОВАНИЯ.  
ДВИЖЕНИЕ  
WORLDSKILLS  
В РОССИИ —  
ОДНО ИЗ САМЫХ  
МНОГОЧИСЛЕННЫХ  
И СИЛЬНЫХ.



ложительная тенденция в том, что российские и зарубежные компании активно сотрудничают с движением «Молодые профессионалы».

О преобразованиях, связанных с работой региональных образовательных учреждений, нацеленных на профессиональную ориентацию, рассказал губернатор Ульяновской области **Сергей Морозов**. Он отметил, что руководимый им регион является центром инновационных технологий, станкостроения и автомобилестроения. «И сейчас этот конкурс — хороший стимул для подготовки кадров. Сделано и планируется сделать у нас многое. Так, на базе нашего авиационного колледжа мы готовим площадку для подготовки национальных чемпионов. Но для нас гораздо важнее побед в конкурсах (хотя мы к ним всегда стремились и будем стремиться) то, чтобы была выстроена цепочка, звеньями которой станут сферы образования, науки, технологического предпринимательства, производства, — поделился мыслями Сергей Иванович. — За многими школами и даже детскими садами у нас закреплены базовые предприятия. В одном из детских садов у нас даже сформирован небольшой детский технопарк. Сейчас мы создаём уникальный проект: научно-образовательный технополис — город знаний будущего, который будет направлен на подготовку кадров, в том числе рабочих специальностей. При этом мы хотим, чтобы наш центр работал не на одну нашу территорию, а был межрегиональным».

О специфике подготовки кадров в Тюменской области рассказал её губернатор **Владимир Якушев**. «Наш регион постоянно ассоциируется с добычей нефти и газа. Это, конечно, правильно. Однако мы не ограничиваемся развитием только этих направлений экономики», — заметил он. Владимир Владимирович напомнил, что Тюменская область в движении WorldSkills уже три года, и, по его мнению, на основе полученного результата видно, что движение нацелено не только на чемпионство. Оно определяет вектор пересмотра программ подготовки специалистов, даёт дополнительные возможности для повышения профессионализма, стимул развития производственной культуры и более действенные инструменты оценки качества обучения. Движе-



ние формирует контуры иной образовательной среды, а также создаёт компетентное экспертное сообщество и продуктивный формат взаимодействия системы профессионального образования с работодателями и экспертами.

Глава региона подчеркнул важность принятия стратегически верного решения по открытию межрегиональных центров компетенций (МЦК) с чётко зафиксированной специализацией.

«Мы как субъект — победитель конкурсного отбора отдаём себе отчёт в том, что это не только оказанное доверие, но и серьёзный вызов», — считает Владимир Якушев. Губернатор также отметил бесспорность и обязательность реализации задачи освоения перспективных компетенций, профессий будущего, которые будут формировать основу новой экономики страны. Но, помимо этого, есть профессии, которые всегда были и будут. Они являются ключевыми для обеспечения качества жизни и социальной стабильности. В этом отношении на федеральном уровне также подобран инструмент — перечень пятидесяти наиболее востребованных профессий. А ещё, по мнению губернатора, необходимо сформировать универсальные методики по всем профессиям, единые подходы и модель системы подготовки кадров, гармонизировать их на региональном уровне, заниматься переподготовкой специалистов и распространять лучшие практики, вести мониторинг качества происходящих изменений.

Руководитель направления «Молодые профессионалы» автономной некоммерческой организации «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» **Дмитрий Песков** сообщил: «У нас есть отличные практики, которые мы реализовали с рядом губернаторов. В рамках этого опыта брали лучшие практики регионов и из них создавали стандарт, по которому подтягивали отстающие в деле подготовки кадров регионы. И я надеюсь, что между региональными центрами компетенций тоже установится такая связь, которая будет способствовать налаживанию среднего профессионального образования. Кстати, в этом году мы планируем вместе с регионами создать проект под названием «Стандарт кадрового обеспечения экономического роста»,

в который мы соберём все те лучшие региональные практики, которые уже накоплены». Что касается будущего, то Дмитрий Николаевич уверил присутствующих в том, что потребность в высококвалифицированных кадрах будет ощущаться не только и не столько в крупных компаниях, сколько в микропредприятиях. «И ещё. В результате чемпионатов мы должны не просто получать подготовленный кадр для местной промышленности, а получать готовые команды из набора компетенций. Но пока наши колледжи на это не сориентированы. И над этим надо работать. При этом без массового обновления руководящего состава учебных заведений среднего профессионального образования не обойтись», — добавил руководитель проекта.

**Роберт Уразов**, генеральный директор Союза «Ворлдскиллс Россия», выразил уверенность в том, что нашей стране надо стремиться к тому, чтобы её специалисты, в том числе обладатели рабочих профессий, могли делать своё дело лучше других. «При этом надо понимать, что WorldSkills сильно отличается от спорта, — заметил Роберт Наилевич. — В нашем чемпионате каждый участник выступает только один раз. Это накладывает повышенные требования на систему подготовки. Важно и то, что в WorldSkills умеют измерять. Эту модель можно и нужно наложить на все региональные колледжи и межрегиональные центры компетенций. Ведь тот, кто не умеет измерять свой прогресс, практически движется в темноте».

Директор Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального образования Министерства образования и науки РФ **Наталья Золотарёва** отметила, что движение WorldSkills определено как один из ведущих механизмов кардинальной модернизации системы среднего профессионального образования. «В прошлом году был принят перечень из 50 перспективных профессий. И сейчас уже проходят обсуждения новые образовательные стандарты, которые гармонизированы с международной практикой, со стандартами WorldSkills. Осенью эти стандарты будут приняты. В связи с ними будут определены более жёсткие требования к учебному оборудованию и квалификации преподавателей. Также мы запустили в этом году проект, связанный с созданием семи межрегиональных центров компетенций, которые выполняют две важные функции: поддержка развития подготовки кадров и тренировка национальной сборной. Наряду с этим завершается процесс мониторинга качества подготовки кадров. В конце августа этого года будет сформирован рейтинг как минимум по двум параметрам: трудоустройство выпуск-

ников и результаты участия в национальном чемпионате», — уточнила Наталья Михайловна.

С особым интересом участники чемпионата восприняли приезд на мероприятие президента Российской Федерации **Владимира Путина**. Он посетил финал Национального чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia 2016 года и пообщался с участниками и экспертами компетенций по токарным и фрезерным работам на станках с ЧПУ, мехатронике, мобильной робототехнике, а также сварочным технологиям. «Здесь по 99 компетенциям идут соревнования, 50 из них включены в список наиболее востребованных на рынке труда, то есть это абсолютно перспективная для вас вещь. Плюс коллеги ещё рассказали, что у нас по перспективным профессиям идут соревнования, которые в мире пока ещё не проводятся. За четыре года у нас произошёл серьёзный рост внимания к рабочим профессиям, мне самому это очень интересно», — поделился своими впечатлениями Владимир Владимирович.

### Итоги и перспективы

В «Крокус Экспо» состоялась торжественная церемония закрытия и награждения победителей IV Национального чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia 2016 года. В соревнованиях приняли участие 849 участников из 64 регионов Российской Федерации в 99 компетенциях. По общему количеству медальных очков (127) первое место заняла Москва, второе — Московская область (90) и на третьем месте — Республика Татарстан (80). Медали победителям вручил министр образования и науки Российской Федерации Дмитрий Ливанов. Победители смогут представить Россию на двух международных турнирах: чемпионате Европы EuroSkills, который пройдёт 1–3 декабря 2016 года и WorldSkills Abu Dhabi — 2017, мировом чемпионате профессионализма, который пройдёт в Объединённых Арабских Эмиратах с 14 по 17 октября 2017 года.

«Сегодня мы закрываем одну из страниц нашей истории. Мы стали частью невероятного праздника профессионального мастерства, но не должны останавливаться на достигнутом. В 2016 году движение WorldSkills Russia охватит все регионы России. Главная задача — не только изменить существующую систему профессиональной подготовки, но задать новый вектор развития отечественной промышленности и производства. К 2019 году мы должны создать команду, которая обеспечит нам максимальное количество золотых медалей на WorldSkills Kazan — 2019», — сказал Роберт Уразов, генеральный директор Союза «Ворлдскиллс Россия» в ходе церемонии награждения. ◀



**В 2016 ГОДУ  
ДВИЖЕНИЕ WORLD-  
SKILLS RUSSIA ОХВАТИТ  
ВСЕ РЕГИОНЫ РОССИИ.  
ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА —  
НЕ ТОЛЬКО ИЗМЕНИТЬ  
СУЩЕСТВУЮЩУЮ  
СИСТЕМУ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ПОДГОТОВКИ,  
НО ЗАДАТЬ НОВЫЙ  
ВЕКТОР РАЗВИТИЯ  
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ  
ПРОМЫШЛЕННОСТИ  
И ПРОИЗВОДСТВА.**



Учредитель, главный редактор	<b>Дмитрий НЕФЁДОВ</b>
Первый заместитель главного редактора	<b>Анастасия НЕФЁДОВА</b>
Заместитель главного редактора	<b>Наталья НУЙКИНА</b>
Шеф-редактор	<b>Наталья ЗАДОРЖНАЯ</b>
Редактор	<b>Елена ЗАВЬЯЛОВА</b>
Редактор по работе с авторами	<b>Светлана ЛЫБИНА</b>
Ведущий дизайнер	<b>Надежда ВОРОНКОВА</b>
Дизайнер-верстальщик	<b>Ирина КАРЕЛИНА</b>
Корректор	<b>Татьяна ХИНТАХИНОВА</b>
Администратор редакции	<b>Ольга КЛЕВАКИНА</b>
Связи с общественностью	<b>Сергей КОСОВ</b>
Издатель	<b>ООО «КТО ЕСТЬ КТО»</b>

**Журнал «Кто есть кто в образовании и науке»**

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-32483 от 10.06.2008 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций.

Перепечатка материалов без разрешения редакции запрещена. При использовании и цитировании материалов ссылка на источник обязательна. Редакция не несёт ответственности за достоверность информации, содержащейся в рекламных объявлениях, сообщениях информационных агентств. Присланные материалы не рецензируются и не возвращаются.

Все права на созданные материалы принадлежат авторам.

Отпечатан в АО Полиграфический комплекс «Пушкинская площадь»: 109548, г. Москва, ул. Шоссейная, 4д.

Тираж 5000 экз.

Подписано в печать 16.08.2016 г.

Всю необходимую информацию по изданию (аудитория, количество и география постоянных читателей, график выхода журнала, тарифы на размещение рекламы, новости редакции) смотрите на сайте [www.ktovobrnauke.ru](http://www.ktovobrnauke.ru)

**6+** Журнал может содержать контент, не предназначенный для лиц младше 6 лет

**Адрес редакции:** 107023, г. Москва, пл. Журавлёва, 10, стр. 1.  
**Телефоны:** (499)704-04-24 (многоканальный), +7(916)346-50-57 (мобильный).  
**E-mail:** [journal@kto-kto.ru](mailto:journal@kto-kto.ru)  
**Филиал по Уральскому, Сибирскому, Дальневосточному федеральным округам**  
 644043, г. Омск, ул. Фрунзе, 40, к. 7.  
**Телефон/факс** (3812)21-31-14  
**E-mail:** [m9621222@mail.ru](mailto:m9621222@mail.ru)

**Официальный сайт издательства:**  
[www.kto-kto.ru](http://www.kto-kto.ru)

# Читайте журнал там, где вам УДОБНО

## Бесплатное мобильное приложение



## Онлайн-версия

[www.ktovobrnauke.ru](http://www.ktovobrnauke.ru)

Все статьи без сокращения  
в свободном доступе





**Ольга Забралова,**  
первый заместитель  
председателя Правительства  
Московской области  
с. 1



**Михаил Ширкалин,**  
директор ГБПОУ МО  
«Колледж «Коломна»  
с. 20



**Таймураз Темиров,**  
директор ГБПОУ МО  
«Чеховский техникум»  
с. 30



**Марина Захарова,**  
министр образования  
Московской области  
с. 2



**Геннадий Сергеев,**  
директор ГБПОУ МО  
«Химкинский техникум»  
с. 21



**Олег Иванов,**  
директор ГБПОУ МО  
«Аграрно-технологический  
техникум «Дубна»  
с. 31



**Дмитрий Фурсаев,**  
ректор ГБОУ ВО МО  
«Университет «Дубна»  
с. 8



**Александр Лысов,**  
директор ГАПУ МО  
«Губернский  
профессиональный  
колледж»  
с. 22



**Алексей Сазанак,**  
директор ГБПОУ МО  
«Сергиево-Посадский  
аграрный колледж»  
с. 32



**Надия Юсупова,**  
ректор ГОУ ВО МО  
«Государственный  
гуманитарно-технологический  
университет»  
с. 10



**Антонина Юдина,**  
директор ГБПОУ МО  
«Колледж «Подмосковье»  
с. 24



**Владимир Нерсисян,**  
директор Московского  
областного профессионального  
колледжа инновационных  
технологий (МОПКИТ)  
с. 34



**Павел Хроменков,**  
ректор ГОУ ВПО  
«Московский государственный  
областной университет»  
с. 13



**Юрий Анпилов,**  
директор ГБПОУ МО  
«Электростальский колледж»  
с. 25



**Сергей Парамонов,**  
директор ГБПОУ МО  
«Орехово-Зуевский  
железнодорожный техникум  
им. В.И. Бондаренко»  
с. 36



**Виктор Дёмин,**  
директор ГБПОУ МО  
«Красногорский колледж»  
с. 14



**Татьяна Фёдорова,**  
директор ГБПОУ МО  
«Серпуховский колледж»  
с. 26



**Ольга Ларионова,**  
директор ГБПОУ МО  
«Луховицкий авиационный  
техникум»  
с. 37



**Вадим Калюгин,**  
генеральный директор  
ПАО «Красногорский завод  
им. С.А. Зверева»  
с. 16



**Олег Желдаков,**  
директор ГБОУ СПО МО  
«Московский областной  
государственный  
автомобильно-дорожный  
колледж»  
с. 27



**Евгений Крамаренко,**  
генеральный директор ОАО  
«Авиационная корпорация  
«Рубин»  
с. 38



**Екатерина Герасимова,**  
директор ГБПОУ МО  
«Сергиево-Посадский колледж»  
с. 18



**Ольга Клубничкина,**  
директор ГБПОУ МО  
«Люберецкий техникум имени  
Героя Советского Союза,  
лётчика-космонавта  
Ю.А. Гагарина»  
с. 28



**Юлия Матасова,**  
генеральный директор ЗАО  
«Дидактические Системы»  
с. 41



**Нерсес Нерсисян,**  
директор ГБОУ СПО МО  
«Подмосковный колледж  
«Энергия»  
с. 19

# ТРЕТЬЯ ВСЕРОССИЙСКАЯ ВЫЕЗДНАЯ ШКОЛА ПЕДАГОГОВ

совместно с Проектом краудсорс-образования  
«EduNet: Образование будущего»

**30 октября – 3 ноября**

Пятидневный интенсив для профессионального и личного развития педагогов и руководителей организаций общего и дополнительного образования.



# КРАСНОГОРСКИЙ КОЛЛЕДЖ

ОТ ТРАДИЦИЙ К ИННОВАЦИЯМ



**ВИКТОР ДЁМИН, директор ГБПОУ МО «Красногорский колледж»:**

«Мобильные, разносторонне образованные специалисты — это потребность сегодняшнего рынка труда! Именно такие кадры выходят из стен Красногорского колледжа». Подробнее — на с. 20



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**МОСКОВСКИЙ  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ  
САЛОН  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**12-15 апреля 2017  
ВДНХ  
75 павильон**

**НОВАЯ  
АРХИТЕКТУРА  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**[www.mmco-expo.ru](http://www.mmco-expo.ru)**