



Игорь Суровцев,
ректор Воронежского
государственного
архитектурно-
строительного
университета:

«Мы должны,
просто обязаны
сделать всё возможное
для сохранения
и развития лучших
традиций нашей
университетской
корпоративной
культуры, имеющей
80-летнюю историю,
созданную многими
поколениями
настоящих российских
интеллигентов –
выдающихся учёных,
преподавателей,
архитекторов и
инженеров».



VI Всероссийский форум Руководителей образовательных учреждений



Школа



- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Изменение правового статуса бюджетных учреждений
- Новая система оплаты труда работников образования
- Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) нового поколения

НПО/СПО



- Перспективы развития профессионального образования
- Региональные проекты модернизации системы профессионального образования
- Программы софинансирования профессионального образования
- Переориентация образования на нужды перспективных производств

Вузы



- Развитие инновационной инфраструктуры вузов
- Создание инновационных предприятий при вузах
- Взаимодействие вузов с реальным сектором экономики
- Тенденции и перспективы развития системы вузов

www.forum-edu.ru





Саммит лидеров образования Education Leaders Summit

Москва 20 октября
Холидей Инн Сокольники



Мы приглашаем к участию:

Представителей органов управления образованием, учреждений информатизации и развития образования, руководителей высших учебных заведений, экспертов и специалистов в области применения ИКТ в учебном процессе, дистанционного обучения, дисциплин цифрового творчества (кино, телевидение, печатные и интернет СМИ, дизайн и архитектура)

Зачем участвовать?

- Получить информацию о последних технологических достижениях Adobe и образовательных инициативах из первых рук
- Воочию ознакомиться с примерами работающих программно-аппаратных решений для учебного процесса на стендах партнеров Adobe
- Отличная возможность для общения и обмена опытом с ВУЗами, учреждениями школьного, дополнительного и профтехобразования, уже внедрившими решения на базе ПО Adobe в учебный процесс

Основные темы для обсуждения

Решения для работы с одаренными детьми и подготовки профессионалов в сфере цифрового творчества

- Рост роли эффективных коммуникаций в современном мире
- Новшества в творческих отраслях – печать по требованию, интернет-вещание, цифровое издательство, кросс-медиа - и соответствующие изменения в программах подготовки креативных профессионалов
- Работа с одаренными детьми по программам профильной подготовки в школьных изданиях, медиacentрах и кабинетах информатики
- Проектно-ориентированные учебные материалы для школ и ВУЗов
- Международный студенческий конкурс Adobe Design Achievement Awards

Технологии поддержки учебного процесса и дистанционного обучения

- Обучение в режиме реального времени под руководством преподавателя
- Обучение в собственном темпе с использованием электронных курсов
- Создание смешанных учебных планов, сочетающих самостоятельное, онлайн обучение и занятия в очной форме, и отслеживание успеваемости учащихся
- Разработка интерактивного насыщенного контента силами учебного заведения, защита инвестиций в созданный контент на основе международных стандартов
- Создание возможностей повсеместного, всеобщего и равного доступа к технологиям дистанционного обучения, в том числе на мобильных устройствах
- Сохранение достижений обучаемых и преподавателей в самых разнообразных форматах данных с использованием электронных портфолио

Вам интересны эти темы?
Зарегистрируйтесь сейчас на www.adobe-edu.ru!

Партнеры

Canon



softline



Wacom



ИЗДАТЕЛЬСТВО
DPOFD

Контакты

Holiday Inn Sokolniki
Москва ул. Русаковская,
дом 24 (м. Сокольники)

По всем вопросам
обращайтесь:
Тел. (495) 645-68-62
e-mail: info@adobe-edu.ru

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ ЖУРНАЛ

КТО ЕСТЬ КТО
Who is Who
В ОБРАЗОВАНИИ И НАУКЕ

www.ktovbrnauke.ru

Редакция

Учредитель, главный редактор
Дмитрий НЕФЁДОВ

Первый заместитель
главного редактора
Анастасия НЕФЁДОВА

Заместители главного редактора
Борис ВОРОНИН
Светлана ВЕРЕТЕЛЬНИКОВА
Александр ФИЛИППОВ

Редактор
Светлана ВОСКАНЯН

Дизайнер-верстальщик
Ирина КАРЕЛИНА

Корректор
Татьяна САВИСЬКО

Управляющий филиалом
в городе Омске
Егор ВЕРЕТЕЛЬНИКОВ

Ассистент редакции
Ольга КЛЕВАКИНА

Свидетельство о регистрации СМИ
ПИ № ФС77-32483 от 10.06.2008
выдано Федеральной службой по надзору
в сфере связи и массовых коммуникаций.

Отпечатано с электронных носителей заказчика
в типографии
Типография ОАО «Советская Сибирь»,
г. Новосибирск,
ул. Немировича-Данченко, 104.

Тираж: 25000 экз.

Редакция не имеет возможности вступать
в переписку, рецензировать и возвращать
не заказанные ею рукописи и иллюстрации.

Редакция не несёт ответственности
за номера телефонов и содержание рекламных
объявлений.

Все права на созданные материалы принадлежат
авторам. Перепечатка материалов и использование
их в любой форме, в том числе и в электронных
СМИ, возможны только с разрешения редакции.

Цена свободная.

Подписка
на 5 номеров журнала — 1000 рублей,
на 10 номеров — 2000 рублей.
Непосредственно через издателя.

Подписано в печать 11.10.2010 г.

Адрес редакции: 107023, г. Москва,
пл. Журавлёва, д. 10, стр. 1.

Телефоны:

(495) 962-12-22, 962-16-53,
287-46-42, 8-916-346-50-57 (моб.).

E-mail: 9621222@mail.ru

Филиал по Уральскому, Сибирскому,
Дальневосточному федеральным округам РФ:
644043, г. Омск,
ул. Тарская, 13а.
Телефоны: (3812) 948-249, 948-831, 948-359, 948-234.
E-mail: 9621222@mail.ru
www.kto-kto.ru

Экспертный совет редакции



ЗОТОВ Владимир Валентинович
председатель экспертного
совета редакции журнала
«Кто есть кто
в образовании
и науке», сопредседатель
и руководитель
Исполнительной
дирекции Совета по
сохранению природного
наследия нации в Совете
Федерации, президент
Межрегиональной
общественной
организации «Природное
наследие нации»



КОЛЕСНИКОВ Сергей Иванович
заместитель председателя
Комитета Государственной
думы по охране здоровья,
член президиума РАМН,
академик РАМН



МАТВЕЕВ Александр Сафронович
председатель Комитета
Совета Федерации
по делам Севера и
малочисленных народов



ЧЕЧЕНОВ Хусейн Джабраилович
председатель Комитета
Совета Федерации по
образованию и науке



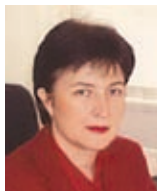
ЗОТОВА Татьяна Владимировна
помощник председателя
Комитета Совета
Федерации по
образованию и науке,
член Экспертно-
координационного
совета по развитию
экологического и
дополнительного
образования на
территории субъектов
Российской Федерации,
руководитель программ
развития Сенаторского
клуба Совета Федерации



СОЛОНИН Юрий Никифорович
первый заместитель
председателя Комиссии
Совета Федерации по
вопросам развития
институтов гражданского
общества, член Комитета
Совета Федерации по
образованию и науке



ЖИДКИХ Владимир Александрович
председатель Комиссии
Совета Федерации
по делам молодёжи
и туризму, член Комитета
Совета Федерации
по социальной политике
и здравоохранению



ЛЕВИТСКАЯ Алина Афаковна
директор Департамента
воспитания и
социализации детей
Министерства
образования и науки
Российской Федерации



ЧУРКИН Николай Павлович
первый заместитель
председателя Комитета
Совета Федерации по
природным ресурсам
и охране окружающей
среды, сопредседатель
Экспертно-
координационного
совета по развитию
экологического и
дополнительного
образования на
территории субъектов
Российской Федерации



ДЁМИН Виктор Михайлович
президент Союза
директоров СПО
России, доктор
педагогических наук,
кандидат экономических
наук, профессор,
заслуженный учитель
Российской Федерации,
академик Академии
профессионального
образования России



ТУЗОВ Николай Витальевич
директор Сенаторского
клуба Совета Федерации,
доктор наук, профессор,
академик МАНПО, член-
корреспондент РАЕН



ТРОФИМОВ Евгений Никитович
заместитель председателя
Комитета Совета
Федерации
по социальной политике
и здравоохранению



Игорь СУРОВЦЕВ,
ректор ВГАСУ,
г. Воронеж,
с. 16



Владимир ШИБАКОВ,
ректор Камской
государственной
инженерно-экономи-
ческой академии,
Республика Татарстан,
с. 20



Григорий КОВНИР,
директор колледжа
технологии и управления
«Колледжный комплекс»
Московской области,
с. 22



Лев ВЫСОЦКИЙ,
директор Волховского
алюминиевого колледжа,
Ленинградская область,
с. 24



Галина МИТРОФАНОВА,
директор
Саратовского финансово-
технологического
колледжа,
с. 26



Павел КОКЛЮШКИН,
директор Тверского
училища культуры
им. Н.А. Львова,
с. 28



Наталья ТРИФАНОВА,
директор Камышловского
педколледжа,
Свердловская область,
с. 29



Игорь ТУБЕР,
директор
Южно-Уральского
государственного
технологического колледжа,
г. Челябинск,
с. 30



Владимир СЕТКОВ,
директор Пермского
строительного колледжа,
с. 31



Игорь Гулидов,
директор Уральского
политехнического
колледжа, г. Екатеринбург,
с. 32



Юрий Тутуков,
директор Торбеевского
колледжа мясной и молоч-
ной промышленности,
Республика Мордовия,
с. 33



Владимир ВАСИЛЯДИ,
директор
Майкопского
государственного
гуманитарно-технического
колледжа Адыгейского
государственного
университета,
с. 34



Ольга СКОМОРИНА,
директор Кемеровского
областного медицинского
колледжа,
с. 35



Виктор СЛАВНИКОВ,
директор Прокопьевского
горнотехнического
колледжа, Кемеровская
область,
с. 36



Нина НЕСТЕРОВА,
зам. министра
образования
Республики Коми,
с. 38



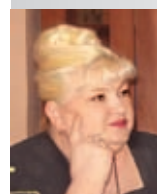
Ирина УШАКОВА,
директор Сосногорского
технологического
техникума,
Республика Коми,
с. 40



Надежда КЕЛАСЬЕВА,
директор Ухтинского
педагогического
колледжа,
с. 41



Надежда ДОРОФЕЕВА,
директор
Сыктывкарского
торгово-технологического
техникума,
с. 42



Галина СИМОНОВА,
директор
Сыктывкарского
гуманитарно-
педагогического колледжа
им. И.А. Куратова,
с. 44



Валентина ВОЛОК,
директор
Профессионального
лицея № 3, г. Воркута,
с. 45



Ростислав ИСАЕВ,
директор
Профессионального
лицея № 30,
Республика Коми,
с. 46



Дамир ШАВАЛЕЕВ,
генеральный директор
ОАО «Салаватнефтеорг-
синтез»,
с. 50



Елена НАУМЕНКО,
директор Управления
по работе с персоналом
КПМГ в России и СНГ,
г. Москва,
с. 54



Юлия МАТАСОВА,
генеральный директор
ЗАО «Дидактические
Системы», г. Москва,
с. 56



ИТАР-ТАСС

Дмитрий Медведев вручил награды победителям конкурса «Учитель года России-2010»

■ По материалам Минобрнауки России

Церемония состоялась 5 октября в Государственном Кремлёвском дворце. Глава государства встретился с лауреатами конкурса. На встрече обсуждались вопросы развития школьного образования, социального обеспечения учителей, создания инфраструктуры для научной деятельности. Дмитрий Медведев поручил Министерству образования и науки провести общественное обсуждение нового законопроекта об образовании.

Второй раз в истории решением жюри победителями конкурса стали два учителя. Обладателями Больших хрустальных пеликанов стали Андрей Гарифзянов, учитель биологии и химии МОУ «Волхонщинская средняя общеобразовательная школа» Тульской области, и Михаил Случ, учитель математики средней общеобразовательной школы № 1060 города Москвы.

По условиям конкурса принимать финал следующего всероссийского состязания педагогов будет

регион абсолютного победителя конкурса этого года. Финал конкурса «Учитель года России-2011» будет проходить в Тульской области и Москве.

Андрей Гарифзянов родился 21 июля 1986 года. Окончил Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого (2009). Работает в муниципальном образовательном учреждении «Волхонщинская средняя общеобразовательная школа» Тульской области учителем биологии, химии. *Педагогический стаж:* 4 года. *Педагогическое кредо:* «Научить ребёнка быть отличником не главное, главное — вдохновить его к познанию!». *Миссия победителя:* повышение престижа учительской профессии, донесение мнения широкой педагогической общественности до правящих кругов, распространение передового опыта учителей-новаторов для широкой педагогической общественности. *Девиз,* с которым выступает на конкурсе: «Современный учитель как профессионал!».

Справка

Конкурс «Учитель года» — знаковое мероприятие для системы образования России. За более чем 20 лет конкурс приобрёл статус самого престижного в образовании. А победители конкурса — не просто лучшие в профессии, но и общественные лидеры, принимающие непосредственное участие в формировании образовательной политики страны.

Всероссийский конкурс «Учитель года России» проводится с 1990 года. Учредители конкурса: Министерство образования и науки Российской Федерации, Профсоюз работников народного образования и науки Российской Федерации, «Учительская газета». Первые 15 лет финал неизменно проходил в столице. По инициативе министра образования и науки Российской Федерации Андрея Фурсенко с 2005 года финал «Учителя года России» стал проводиться на родине абсолютного победителя. В 2005—2010 годах хозяевами финалов становились Калининград, Челябинск, Череповец, Санкт-Петербург, Москва и Магнитогорск.

Михаил Случ родился 18 октября 1963 года. Окончил Московский институт стали и сплавов (1986), Московскую высшую школу социальных и экономических наук (2005). Работает в государственном образовательном учреждении средняя общеобразовательная школа № 1060 города Москвы учителем математики и является директором этой же школы. *Педагогический стаж:* 18 лет. *Педагогическое кредо:* «Математика — это искусство видеть возможности» (А.Н. Колмогоров). *Миссия победителя:* способствовать укреплению и развитию профессионального сообщества как государственного ресурса, обеспечивающего стабильность и инновационное развитие, ...исполнить больше, чем свой долг. *Девиз,* с которым выступает на конкурсе: «Быть точным, быть ясным и, насколько можно, простым». ■

Фонд «Сколково» подписал меморандумы о сотрудничестве с ведущими российскими вузами

В понедельник, 20 сентября состоялась церемония подписания серии меморандумов о сотрудничестве между «Фондом развития Центра разработки и коммерциализации новых технологий в Сколково» (Фонд «Сколково») и ведущими российскими вузами и научными организациями.

В церемонии приняли участие первый заместитель руководителя администрации президента России Владислав Сурков, министр образования и науки Российской Федерации Андрей Фурсенко, президент Фонда «Сколково» Виктор Вексельберг, сопредседатель Консультативного научного совета Фонда «Сколково» Жорес Алфёров и ректоры ведущих российских университетов.

Цель подписания меморандумов — обозначить перспективные направления сотрудничества между российскими вузами — лидерами в прикладных исследованиях и Фондом «Сколково», зафиксировать готовность вузов предоставлять свою исследовательскую и инновационную инфраструктуру под проекты Центра и способствовать вовлечению талантливых молодых людей в его деятельность.

Как отметил первый заместитель руководителя администрации администрации президента России Владислав Сурков, «нашей идеологией, на какое-то долгое время должна стать технология. Сейчас — это самое главное: научиться мыслить технологически и создавать новые технологии, привыкнуть к тому, что если мы их не создаём, то мы затрудняем себе возможности для дальнейшего развития». По словам В. Суркова, «инженер, учёный, изобретатель и предприниматель — это то сословие, которое должно почувствовать интерес к модернизации, к целям инновационного развития». «Мобилизация инновационных ресурсов возможна только, если она будет экономически успешна, если все почувствуют жи-



ИТАР-ТАСС

вую выгоду от этой деятельности — и компании, и отдельные люди, и работники университетов в том числе. Я очень надеюсь, что это получится, и что в скором будущем в России возникнет мотивированная активная социальная группа, которая потащит на себе всю махину модернизации вперёд», — подчеркнул В. Сурков.

На церемонии подписания меморандумов министр образования и науки РФ Андрей Фурсенко отметил, что «главная цель проекта Сколково — это определение того уровня, который необходимо построить и к которому затем надо подтягиваться с разных сторон. Сколково — это, прежде всего, место вызова для молодых людей», — подчеркнул глава Минобрнауки РФ. «Можем ли мы построить нечто действительно уникальное, или мы можем только повторять то, что уже было сделано в нашей стране и в других странах? Для нас, для всей системы высшей школы, для Академии наук, для научных центров этот вопрос крайне важен, потому что если мы сумеем создать эффективно работающий инновационный центр, то мы все докажем правильность всего широкого пути на модернизацию», — сказал министр.

Президент Фонда «Сколково» Виктор Вексельберг выразил благодарность ректорам вузов за то, что они откликнулись на предло-

жение перейти от декларативных слов к реальному партнёрству, и подчеркнул, что «университет, который будет создан в Сколково, станет межвузовским, то есть обязательно с участием ведущих российских университетов». «По своему характеру этот университет должен носить междисциплинарный характер, потому что инновационные решения, которые сегодня будут востребованы рынком и будут двигать российскую экономику вперёд, будут появляться на границе знаний, наук, предметов, контактов — в самых неожиданных воплощениях», — подчеркнул президент Фонда «Сколково».

Меморандумы о сотрудничестве с Фондом «Сколково» подписали:

Виктор Садовничий (Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова),

Николай Кропачёв (Санкт-Петербургский государственный университет),

Владимир Собянин (Новосибирский государственный университет, от лица консорциума НГУ и институтов Сибирского отделения Российской академии наук в Новосибирске),

Герман Дьяконов (Казанский государственный технологический университет),

Анатолий Александров (Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана),

Михаил Стриханов (Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»),

Ярослав Кузьминов (Государственный университет – Высшая школа экономики),

Владимир Васильев (Санкт-Петербургский государственный университет информационных технологий, механики и оптики),

Жорес Алфёров (Санкт-Петербургский научный центр РАН),

Николай Кудрявцев (Московский физико-технический институт),

Евгений Шахматов (Самарский государственный аэрокосмический университет имени академика С.П. Королева),

Пётр Чубик (Национальный исследовательский Томский политехнический университет, от лица консорциума ТПУ, Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники, Сибирского государственного медицинского университета Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию и институтов Сибирского отделения Российской академии наук в Томске),

Михаил Иткис (Объединённый институт ядерных исследований, г. Дубна).

Минобрнауки России

1 млн 431 тыс. 646 первоклассников пошли в российские школы в 2010 году

1 сентября для 1 млн 431 тыс. 646 первоклассников в российских школах прозвучал первый звонок. По сравнению с 2009 годом их число возросло на 50 тыс. ребят. Позитивная динамика изменения числа первоклашек происходит с 2007 года.

198 тыс. 962 первоклассника будут учиться в соответствии с новыми образовательными стандартами, которые предусматривают помимо требований к предметным результатам обучения требования к результатам воспитания и межпредметным знаниям, которые школь-



ники должны получить, а также предъявляют серьёзные требования к условиям обучения (наличие компьютеров в классах, применение электронных образовательных ресурсов, наличие современных спортзалов, наличие утеплённых туалетов и др.). В следующем учебном году все первоклассники уже будут обучаться в соответствии с новыми образовательными стандартами.

Больше всего первоклассников обучается по новым стандартам в Новосибирской области (26 660 ребят, или 100% от общего числа первоклассников), Приморском крае (20 165, 100%), Удмуртии (17 355, 100%), Новгородской области (5 810, 100%), Мурманской области (3 892, 48%), Ленинградской области (5 770, 40%), Адыгее (1 619, 35%), Ростовской области (10 282, 26%), Татарстане (9 908, 26%), Кабардино-Балкарии (1 150, 23%), Москве (12 375 ребят, 16%).

Всего в новом учебном году в российских школах будут учиться 12,8 млн ребят, что более на 150 тыс. меньше, чем в прошлом учебном году. Отрицательная динамика количества школьников наблюдается с 1998/99 учебного года, когда в школах обучались 22 млн ребят.

В Год учителя 1,2 млн педагогов будут обучать российских школьников в новом учебном году. В сель-

ской местности работает более 500 тыс. учителей (43%). Около 800 тыс. учителей получают ежемесячное вознаграждение за выполнение функций классного руководителя.

84% педагогов, работающих в школах, имеют высшее образование, 16% – среднее специальное образование. 79% учителей имеют квалификационную категорию (в т. ч. 277,5 тыс. учителей – высшую квалификационную категорию). 413 тыс. учителей прошли повышение квалификации и переподготовку в 2009–2010 годах.

22% школьных учителей работают в начальной школе. Среди учителей-предметников больше всего учителей русского языка и литературы (16%), математики (13%), английского языка (11%), истории (включая обществознание, право, экономику) и физической культуры (8%).

Большинство российских учителей – женщины (85%). Вместе с тем, по сравнению с прошлым годом количество мужчин в школах выросло на 20 тыс. 143 педагога. Больше всего школьных учителей находятся в возрасте 30–49 лет (42%). 5% учителей моложе 25 лет, 13% – в возрасте 25–29 лет, 29% – 50–59 лет и 11% – старше 60 лет.

В целом по России насчитывается 51 тыс. 543 образовательных учреждений (включая филиалы и отделения с правами юридического лица), реализующих основные программы общего образования. 33 тыс. 7 общеобразовательных учреждения находится в сельской местности. К новому учебному году планируется ввести в эксплуатацию 123 новые школы.

Соотношение количества школьников и количества компьютеров в российских школах составляет 19 к одному. Наилучшие показатели наблюдаются в Пермском крае (6:1), Чукотском АО (7:1), Калининградской области, Калужской области (8:1), Карелии, Москве, Чувашии (9:1), Белгородской области, Калмыкии, Ленинградской области, Свердловской области и Якутии (10:1).

Минобрнауки России

Сергей Мазуренко

«Интеграция образования и науки позволяет повысить уровень подготовки кадров для науки с учётом тенденций и перспектив развития рынка труда, обеспечивает рост эффективности исследований и разработок, качества образовательных программ высшего профессионального образования, а также способствует притоку и закреплению в науке и образовании молодых специалистов.

Сегодня комплексно и эффективно решить проблемы привлечения молодёжи в сферу науки, образования, высоких технологий и закрепления её в этих сферах, эффективного воспроизводства научных и научно-педагогических кадров можно только на основе программно-целевого метода, применение которого позволит обеспечить системное решение проблемы, рационально использовать ресурсы».



Всего в 2010–2012 годах в федеральном бюджете на финансирование указанного мероприятия предусмотрено 19 млрд рублей: 6 млрд рублей в 2010 году, 6 млрд рублей в 2011 году и 7 млрд рублей в 2012.

На участие в первой очереди конкурса было подано 480 заявок, 57 из которых стали победителями. Во второй очереди конкурса приняло участие 323 заявки, 57 из которых стали победителями.

В мероприятии участвовало 107 компаний и 76 вузов из всех регионов страны.

Поддержка инновационной инфраструктуры

На развитие инновационной инфраструктуры вузов в федеральном бюджете предусмотрено 8 млрд рублей: 3 млрд рублей в 2010 году, 2 млрд в 2011 году и 3 млрд в 2012.

На реализацию программы выделяются бюджетные ассигнования на срок до трёх лет с объёмом финансирования до 50 млн рублей в год.

На участие в конкурсе поступило 199 заявок. В результате отбора победителями стали 56 федеральных учреждений высшего профессионального образования из 35 регионов страны.

В завершении брифинга заместитель министра образования отметил, что за выделенными средствами будет осуществляться мониторинг.

Постановления предусматривают санкции вплоть до возвращения средств. Кроме того, проекты должны быть не только реализованы, но и внедрены в реальный сектор экономики, так, чтобы государство получило отдачу. ■

Государственная поддержка кооперации вузов и производственных предприятий

■ Андрей Куликов

Заместитель министра образования и науки Сергей Мазуренко подвёл итоги конкурсных отборов организаций на получение финансовой поддержки на кооперацию вузов и производственных предприятий.

История вопроса

9 апреля 2010 года Правительство РФ утвердило два постановления: № 218 «О государственной поддержке развития кооперации вузов и производственных предприятий» и № 219 «О государственной поддержке развития инновационной инфраструктуры в федеральных образовательных учреждениях высшего профессионального образования». Данные постановления являются системными, призваны создать инфраструктуру и заложить нормативно-правовой базис для эффективного создания и внедрения наукоёмких разработок в нашей стране.

В рамках реализации данных постановлений был проведён открытый публичный конкурс на получение государственной поддержки развития инновационной инфраструктуры, включая поддержку малого инновационного предпринимательства. Кроме того, на основе конкурса были выделены средства на развитие кооперации производственных предприятий и учебных заведений для развития наукоёмкого производства. Сергей Мазуренко

подчеркнул, что данные шаги являются системными и призваны поддержать прикладные разработки молодых учёных: «Молодёжь должна выполнять не надуманные работы, а заниматься наукой, которая решает настоящие научно-технические задачи».

На Западе и Востоке уже давно существует практика, когда 50% средств на научную разработку выделяет государство, а 50% финансируют бизнес-структуры. Ни для кого не секрет, что в России основную поддержку науке оказывает государство. Поэтому новые постановления во многом являются посылом бизнесу.

Субсидия на кооперацию

Государственная субсидия выделяется на основе результатов открытого публичного конкурса организациям реального сектора экономики на срок от одного до трёх лет в объёме до ста миллионов рублей в год для финансирования научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ, проводимых российским вузом.



Председатель Совета Федерации СЕРГЕЙ МИРОНОВ



Председатель Комитета Совета Федерации по образованию и науке ХУСЕЙН ЧЕЧЕНОВ

Анастасия Нефёдова

Анастасия Нефёдова

Парламентские слушания на тему: «О концепции проекта федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»»

■ Андрей Куликов

В Москве в стенах Современной гуманитарной академии состоялись парламентские слушания на тему нового федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В мероприятии приняли участие такие знаковые личности, как председатель Совета Федерации Сергей Миронов, председатель Комитета Совета Федерации по образованию и науке Хусейн Чеченов, статс-секретарь – заместитель министра образования и науки Российской Федерации Иван Лобанов и другие. В рамках мероприятия были установлены телемосты с более чем десятью регионами страны, включая Хабаровский край, Кабардино-Балкарскую республику и Калининградскую область.

Участники парламентских слушаний рассмотрели и обсудили проект нового федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Была подчеркнута актуальность и важность его разработки для создания благоприятных условий по реализации гражданами России права на образование.

На сегодняшний день отношения, складывающиеся в сфере образования, регулируют два основных за-

кона: Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании» и Федеральный закон от 22 августа 1996 года № 25-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Кроме того, по словам статс-секретаря – заместителя министра образования Ивана Лобанова, с 2002 года было внесено более 200 дополнительных законодательных инициатив, 60 из которых были приняты.

Хотя действующий Закон Российской Федерации «Об образовании» выполнил важнейшую социальную задачу: позволил защитить и обеспечить работоспособность отечественной системы образования, на его основе так и не удалось сформировать упорядоченную и сбалансированную систему законодательства об образовании. Преобладание и большой объём ведомственных нормативных правовых актов обусловили недостаточность механизмов регулирования отношений в этой сфере.

Следствием внесения многочисленных поправок стали: внутренняя противоречивость действующего федерального законодательства об образовании; гипертрофированность и непоследовательность системы подзаконных нормативных актов; декларативность норм, не подкреплённых правовыми механизмами реализации; пробелы, мешающие развитию системы образования. По словам Сергея Миронова, многие положительные моменты, имевшие место в советской образовательной системе, были утрачены, что является серьёзной ошибкой.

Кроме того, всестороннее реформирование образовательной системы: внедрение новых технологий обучения, форм и механизмов организации образовательной



Статс-секретарь — заместитель министра образования и науки РФ
ИВАН ЛОБАНОВ

деятельности — обозначило отставание правового регулирования отношений в сфере образования от её потребностей.

Всё это свидетельствует о том, что назрела необходимость в разработке и принятии нового законодательного акта, интегрирующего законодательство по всем уровням образования.

Новый федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» должен закрепить принципы, в соответствии с которыми будет осуществляться правовое регулирование всей совокупности правоотношений системы образования, общие положения и правовые режимы, действующие на каждом её уровне; правовые механизмы, позволяющие эффективно применять соответствующие нормы на практике.

Проектируемый федеральный закон станет основополагающим законодательным актом в сфере образования. Обеспечивая стабильность и преемственность в развитии законодательства об образовании, законопроект направлен на установление системного и функционально более полного правового регулирования общественных отношений, возникающих в сфере образования.

В настоящее время текст проекта федерального закона «Об об-



Депутаты Государственной думы Российской Федерации
ОЛЕГ СМОЛИН и ВИКТОР ШУДЕГОВ

разовании в Российской Федерации» представлен Министерством образования и науки Российской Федерации для общественного обсуждения и включает 20 глав. В них нашли отражение вопросы структуры законопроекта; системы образования; дошкольного и общего школьного образования; профессионального образования; образовательных организаций; прав обучающихся, их родителей и других законных представителей; общих правил организации образовательного процесса и реализации образовательных программ; статуса работников, осуществляющих деятельность в образовательных организациях (статуса педагогических работников) и многие другие.

Участники парламентских слушаний отметили, что начавшиеся в рамках общественного обсуждения дискуссии показали, что текст законопроекта вызывает массу вопросов и нуждается в серьёзной и тщательной доработке. Среди замечаний участники слушаний выделили следующие отрицательные моменты: чрезмерная регламентация сферы образования и тенденция к её бюрократизации; несогласованность и противоречивость отдельных норм и статей; невозможность применения на практике отдельных положений; отсутствие механизмов, обеспечивающих качество образования; неясность новой типологии образовательных организаций; отказ от системы начального профессионального образования; проблемы с малокомплектными школами; поверхностное обозначение функции общественной аккредитации; отсутствие положе-

ний, регулирующих возможность получения образования на предприятиях; отсутствие положений, обеспечивающих духовно-нравственное и патриотическое воспитание; резкое сокращение социальной составляющей образования и другие.

Участники обсуждения предлагают решить в законопроекте следующие проблемы: определить комплекс единых требований к организации современного образовательного процесса; урегулировать вопросы повышения квалификации кадров; проработать вопрос государственно-общественного управления образованием; доработать главу, касающуюся статуса педагогических работников; разработать положения о педагогической интернатуре; определить права и компетенцию научного работника; отрегулировать вопросы электронного образования и дистанционного обучения; проработать вопросы расширения возможностей российского образования на международном рынке образовательных услуг.

Признавая актуальность и объективную необходимость формирования в Российской Федерации эффективной системы образования, участники парламентских слушаний рекомендовали доработать текст проекта федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» с учётом представленных замечаний и предложений.

Все без исключения участники слушаний, включая представителя министра образования, пришли к выводу, что торопиться с принятием нового закона не следует, так как нужно учесть все пожелания и сделать закон максимально продуманным и направленным в будущее. В заключение Сергей Миронов подчеркнул, что всегда следует помнить: образование — это не услуга, а целая система, включающая воспитание, социализацию и преемственность поколений. Данный законопроект касается всего нашего общества. И решение проблем образования — это краеугольный камень для будущего нашей страны. ■

Законотворческая деятельность Министерства образования и науки России

■ ВАЛЕРИЯ ГОНЧАРОВА

В последней четверти сентября в Министерстве образования и науки Российской Федерации для представителей СМИ состоялся брифинг, посвящённый законотворческой деятельности организации, в котором приняли участие статс-секретарь – заместитель министра образования и науки Российской Федерации Иван Лобанов и директор департамента правового обеспечения деятельности министерства Марина Лукашевич. Приглашённым журналистам была представлена и прокомментирована развёрнутая картина законотворческой деятельности министерства за 2010 год.

В своём выступлении И.В. Лобанов проинформировал, что в текущем году Министерством образования и науки РФ активно проводилась и проводится плодотворная работа в законотворческой деятельности, участие в которой принимают различные департаменты. Находя отдельные пробелы в действующем законодательстве, подразделения министерства выступают инициаторами и берутся за разработку тех или иных правовых норм, включаемых в дальнейшем в планы законопроектной деятельности организации. Кроме того, на согласование, получение отзывов и заключений специалистов в министерство поступает множество законопроектов и технических документов из различных министерств федерального значения, поэтому законотворческая деятельность не ограничивается рамками образования и науки. Министерство образования и науки РФ в своей законотворческой работе выступает аккумулятором идей, витающих в обществе.

Господин И.В. Лобанов, вступивший в должность статс-секретаря – заместителя министра образования и науки РФ летом 2010 года, особо отметил большой вклад в законотворческую деятельность своего предшественника Юрия Сентюрна, создавшего благоприятные

условия для оптимальной работы всех звеньев министерства в данном направлении.

В первой части брифинга г-н Лобанов ознакомил присутствующих с некоторыми ныне принятыми, а также разработанными законопроектами, находящимися ныне на различных стадиях доработки и согласований, непосредственное участие в подготовке которых принимало Министерство образования и науки РФ, и дал краткое разъяснение относительно их содержания и необходимости принятия.

Законопроект «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (в части установления имеющим государственную аккредитацию образовательным учреждениям среднего профессионального и высшего профессионального образования контрольных цифр приёма граждан на обучение за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации). Этим проектом Минобрнауки предлагает установление возможности финансового обеспечения за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета и бюджетов субъектов Российской Федерации, а также местных бюджетов негосударственных образовательных учреждений среднего профессионального и высшего профессионального образования, т. е. у негосударствен-

ных образовательных учреждений появится право получения бюджетного финансирования. Министерство самостоятельно выступило с предложением о создании этого законопроекта в связи с тем, что в настоящее время существует большой законодательный пробел в деятельности негосударственных образовательных учреждений, и принятие данного проекта ликвидирует этот пробел.

Законопроект «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (в части совершенствования единого государственного экзамена)». Этим законопроектом предлагается урегулировать статус контрольно-измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ как конфиденциальной информации, которая не подлежит разглашению. В данном законопроекте впервые возникает тезис о необходимости введения института общественных наблюдателей во время проведения ЕГЭ. Эта необходимость вызвана поручением совершенствования механизма проведения ЕГЭ. В соответствии с предложениями министерства общественными наблюдателями могут быть любые граждане, аккредитованные в установленном порядке. На Минобрнауки будет возложена обязанность по прописанию порядка соблюдения всех норм при проведении общественного наблюдения за ЕГЭ.

Проект закона «О внесении изменений в статью 11 Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (в части увеличения срока обучения в аспирантуре по отдельным специальностям научных работников технических и естественных отраслей наук)» вызван необходимостью совершенствования качества диссертаций по техническим и естественным специальностям. Согласно данному законопроекту срок обучения в очной аспирантуре может увеличиться до четырёх лет, а заочной – до пяти лет.

Федеральный закон от 27 июля 2010 года № 215-ФЗ «О внесении изменений в статью 55 закона Рос-

сийской Федерации «Об образовании», вводит норму, согласно которой педагогические работники образовательных учреждений имеют право проходить не реже, чем один раз в пять лет профессиональную переподготовку или повышение квалификации.

Законопроект «О внесении изменений в Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» и Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» (в части контроля деятельности по опеке и попечительству). В контексте нескольких резонансных событий, произошедших в области опеки и попечительства, заканчивается разработка законопроекта о придании и наделении федеральных органов исполнительной власти функциями по контролю деятельности по опеке и попечительству. Данный законопроект должен устранить отдельные пробелы в нынешнем законодательстве и усилить позиции федеральных органов исполнительной власти в этой области опеки и попечительства.

Данной теме также посвящён законопроект «О внесении изменений в статью 126.1 Семейного кодекса Российской Федерации» (в части определения категории граждан, которые не могут быть софрудиками специально уполномоченных иностранными государствами органов или организаций по усыновлению детей, осуществляющих деятельность по усыновлению (удочерению) детей на территории Российской Федерации). Проект усилит позиции и контроль федеральных органов исполнительной власти за усыновлением детей и установит запрет для некоторых категорий граждан замещать должности либо выполнять работу на условиях гражданско-правового договора в специально уполномоченных иностранными государствами органах или организациях по усыновлению детей, осуществляющих деятельность по усыновлению (удочерению) детей на территории Российской Федерации.

Находящийся ныне в стадии доработки (с учётом замечаний и предложений федеральных орга-

нов исполнительной власти) законопроект «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (в части совершенствования работы по профилактике социального сиротства), также затрагивает тему опеки и попечительства. Проектом предусматривается закрепление социального патроната как новой формы индивидуально-профилактической работы с ребёнком, проживающим в семье, находящейся в социально-опасном положении, и его родителями (родителем), осуществляемой органами опеки и попечительства на основании договора с указанными законными представителями ребёнка. Социальный патронат подразумевает использование последнего шанса для ребёнка находиться и жить в семье. Предусматривается постоянное посещение специалистами семьи, в которой проживает ребёнок по согласованию с его родителями, и непосредственно в семье урегулирование имеющихся проблем.

Законопроект «О внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации (в части обеспечения жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей») направлен на создание специального жилищного фонда, позволяющего детям-сиротам получать жилье без угрозы его потери. Этот весьма нужный российскому обществу законопроект проходит стадию согласования с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти и субъектами Российской Федерации.

Законопроект «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам подготовки лиц, желающих взять на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», предусматривает введение обязательной подготовки граждан, желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. В частности, подразумевается подготовка на территории Российской Федерации иностранных граждан, же-



Анастасия Нефедова

лающих принять на воспитание в свою семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей, являющегося гражданином Российской Федерации.

Проблеме опеки и попечительства также посвящён законопроект «О внесении изменений в Семейный кодекс Российской Федерации», уточняющий порядок отобрания органом опеки и попечительства ребёнка у родителей или у других лиц, на попечении которых он находится, при непосредственной угрозе жизни ребёнка или его здоровью. Законопроектом устанавливается предельный срок (36 часов с момента, когда органу опеки и попечительства стало известно о непосредственной угрозе жизни или здоровью ребёнка), в течение которого орган опеки и попечительства обязан осуществить необходимые действия в отношении ребёнка, т. е. издать акт об отобрании ребёнка, уведомить прокурора, произвести отобрание ребёнка и обеспечить его временное устройство.

Законопроект «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части повышения эффективности деятельности наукоградов», в частности предусматривает введение новых численных показателей при создании наукоградов. Предлагаются следующие показатели: средняя численность работников списочного состава в организациях научно-

производственного комплекса от средней численности работников списочного состава всех входящих в субъект, должна составлять не менее 20%. Также не менее 20% должна составлять численность исследователей в организациях НПК от общего состава работников. Не менее 50% общего объёма отгруженной научно-технической, высокотехнологичной продукции должна составлять от общего объёма отгруженной продукции всех входящих субъектов, и/или не менее 50% от остаточной балансовой стоимости основных фондов научно-производственного комплекса к балансовой стоимости всех предприятий, находящихся на территории.

Законопроект «О внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации в части обеспечения деятельности хозяйственных обществ, являющихся субъектами малого и среднего предпринимательства, по практическому применению (внедрению) результатов интеллектуальной деятельности» своим принятием призван ликвидировать некий правовой вакуум, возникший в действующем законодательстве.

В последние несколько лет в российском обществе идёт подготовка и ведётся обсуждение проекта федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Этот закон стал центральной темой прошедшего брифинга. Давая краткую ретроспективу работы над столь важным документом, Иван Лобанов рассказал: «Разработка данного законопроекта была предусмотрена Комплексом мероприятий по реализации приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации на период до 2010 года, одобренных на заседании Правительства Российской Федерации 9 декабря 2004 года (протокол № 47, раздел I). В соответствии с этим документом, были разработаны концепция и техническое задание на подготовку проекта Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», утверждённые комиссией Правительства

Российской Федерации по законопроектной деятельности (протокол от 1 июня 2009 года № 20).

Одновременно, в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2009 года № 389 «О мерах по совершенствованию законопроектной деятельности Правительства Российской Федерации» Комиссией была создана рабочая группа по разработке данного законопроекта под руководством Ю.П. Сентюрин. В состав рабочей группы вошли представители всех заинтересованных министерств и ведомств: от Совета Федерации, Государственной думы РФ, Общественной палаты РФ, из Министерства здравоохранения и социального развития РФ, Министерства культуры РФ, Министерства экономического развития РФ, Министерства финансов РФ, Министерства сельского хозяйства РФ, Министерства внутренних дел РФ, Российской Академии образования, Министерства обороны РФ, Академии службы внешней разведки, Федеральной службы безопасности, Министерства спорта, туризма и молодёжной политики РФ, Российского Союза ректоров, Департамента образования города Москвы и др. Рабочей группой была проведена масштабная и трудоёмкая работа, в ходе которой рассмотрены и одобрены отдельные главы законопроекта, концептуально поддержана и одобрена рабочая версия текста проекта федерального закона, размещённого в мае 2010 года на официальном сайте Минобрнауки России. Настоящий законопроект пытается в себе закрепить то направление, к которому подошло наше общество.

К концу сентября 2010 года текст рабочего законопроекта был обсуждён на нескольких общественных площадках, в том числе в Государственной думе и в Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. На основании этого обсуждения экспертным сообществом было выражено мнение о необходимости расширения общественного обсуждения законопроекта, имеющего принци-

пиальную социальную значимость, а также было принято решение о продлении его сроков (изначально планировалось завершить общественное обсуждение к сентябрю 2010 года). В связи с этим Министерство образования и науки РФ планирует организацию в октябре 2010 года широкого общественного обсуждения законопроекта, в том числе в обеих палатах Федерального Собрания, в Общественной палате РФ, на заседании Российского Союза ректоров и т. д. Это позволит наиболее полно учесть мнение экспертного сообщества и ускорить окончательную доработку нового законодательного акта, комплексно регулирующего отношения в сфере образования. Считаем такие общественные обсуждения чрезвычайно полезными. В настоящее время при наличии 460 примерных страниц текста законопроекта сформирована сводная таблица замечаний и предложений (составляющая более 600 поправок!), поступивших от граждан и различных организаций. А замечания и предложения продолжают постоянно поступать.

Кроме этого, параллельно с разработкой проекта основного закона ведётся работа над законопроектом «О внесении изменений в некоторые законодательные акты в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», которым должны быть внесены изменения в более 50 действующих законодательных актов, затрагивающих сферу образования. В настоящее время проводится серьёзный анализ законодательных актов, которые потребуют изменения при признании утратившими силу, в связи с принятием нового федерального закона. В частности, придётся вносить изменения в такие федеральные законы, как «Бюджетный кодекс», «Жилищный кодекс», «Уголовный кодекс», «Федеральный закон о беженцах», «Закон о ветеранах», «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О физической культуре», «Об опеке и попечительстве» и т. д. С учётом установленного порядка

внесения проектов федеральных законов, проект закона «Об образовании в Российской Федерации» планируется внести в Правительство России в декабре 2010 года.

Далее Иван Лобанов отметил в своём докладе ряд принципов, использованных при работе над данным законопроектом:

– обеспечение права каждого гражданина на образование, в том числе обязательного всеобщего образования;

– поддержка различных форм образования, обучения и самообразования;

– обеспечение права на образование на протяжении всей жизни, в соответствии с образовательными и профессиональными потребностями (так называемый «принцип непрерывного образования»);

– признание равенства и конкуренции субъектов, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе образовательных организаций различных форм собственности, индивидуальных предпринимателей;

– информационная открытость и публичная отчётность образовательных организаций, укрепление условий порядка ведения экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования (данном законопроектом расширяется круг лиц, имеющих право осуществлять образовательную деятельность, совершенствуются типы и виды образовательных организаций, предусматривается возможность бюджетного финансирования негосударственных образовательных организаций);

– обеспечение развития актуальных законодательных новелл, принятых в последние годы, в том числе в связи с включением России в Болонский процесс;

– органичное включение в законодательство новых положений, отражающих современные требования к образованию, повышение уровня и функциональной планки правового урегулирования и образовательных отношений на всех уровнях, и обеспечение условий для эффективного правопримене-

ния нового законодательства посредством законодательного закрепления эффективно работающих правовых механизмов и специальных норм.

Касаясь новелл, предложенных в проекте закона, г-н И.В. Лобанов и г-жа М.Б. Лукашевич отметили изменение уровней и классификации образовательных программ и типологии образовательных учреждений, которые будут реализовывать основные образовательные программы. Например, образовательные учреждения предлагается подразделять на четыре типа: дошкольная образовательная организация, общая образовательная организация, профессиональная образовательная организация, образовательная организация высшего образования.

Законопроектом также предусматривается регламентация отдельных видов организаций образовательной деятельности, вводятся такие формы, как кредитно-модульная система организации образовательного процесса и сетевая форма реализации образовательных программ. Эти виды образовательной деятельности на сегодняшний день уже получили развитие и применяются в системе образования, не имея регламентации. В законопроекте будут детально регламентированы и закреплены механизмы такой деятельности, для того, чтобы легализовать её в образовательных учреждениях. Проект также даёт возможность законного закрепления интеграции общеобразовательных программ с дополнительными программами с целью получения квалификаций по рабочим профессиям.

В экономической сфере законопроектом закрепляется возможность равного доступа как государственных, так и негосударственных образовательных учреждений к финансовым ресурсам. Также предусматриваются несколько новых форм, которые ещё не были закреплены в действующем законе «Об образовании», например, образовательное кредитование (которое в настоя-

щее время проходит в России экспериментальный порядок).

Директор департамента правового обеспечения деятельности министерства Марина Лукашевич отметила один из интересных моментов законопроекта: «Впервые в законе «Об образовании» появляется целая глава, которая определяет особенности организации образовательного процесса в определённых сферах: образование в сфере обороны, в сфере спорта, в сфере культуры, образование медицинское. Образование в этих сферах имеет свою специфику и особенности. Целая глава будет посвящена таким особенностям. Эти статьи не являются противоречащими основным, концептуальным подходам в законопроекте, они являются уточняющими, определяющими особенности данных видов образовательных программ. В действующем законодательстве это делалось, в основном, на подзаконном уровне и не имело закреплённой специфики в законодательной сфере, теперь это даст возможность образовательным учреждениям, работающим в этих сферах, развиваться более динамично, и гражданам, выбравшим для себя определённые направления образования понимать те гарантии, которые им предоставляются».

После прочтения основного доклада на брифинге возник открытый, позитивный диалог, в ходе которого Лобанов и Лукашевич ответили на многочисленные вопросы журналистов, осветили и разъяснили некоторые аспекты ныне действующего законодательства, а также готовящегося законопроекта «Об образовании в Российской Федерации». В заключение встречи Иван Васильевич обратил внимание собравшихся на то, что законопроект находится в стадии обсуждения и отдельные его составляющие ещё могут быть скорректированы. Идея написания данного Закона принадлежит Российскому Союзу ректоров, а задача Министерства образования и науки РФ состоит в том, чтобы привести к идеалу тот вариант проекта закона, который ныне размещён на сайте министерства. ■

Образование объединяет

■ Татьяна Викторова

Ректоры России и Японии обсудили механизмы развития инноваций через образование и открыли российско-японский центр МГУ.

11 сентября 2010 года в Интеллектуальном центре – Фундаментальной библиотеке МГУ имени М.В. Ломоносова прошёл российско-японский форум ректоров «Образование и наука в решении задач инновационного развития и укрепления идентичности государства: опыт России и Японии».

Мероприятие направлено на выработку эффективных образовательных механизмов инновационного развития экономики и общества, сохраняющих при этом историческое и культурное своеобразие государств.

Форум продолжил межгосударственный академический диалог в области высшего образования, научных исследований и культурных связей, начавшийся в апреле 2009 года встречей ректоров ведущих университетов России и Японии в рамках официального визита председателя Правительства Российской Федерации В.В. Путина в Японию.

В мероприятии приняли участие ректоры российских и японских университетов, представители министерств образования и науки, а также знаковые общественно-политические деятели двух стран.

На Форуме выступили ректор МГУ имени М.В. Ломоносова академик В.А. Садовничий, президент университета Тохоку А. Иноуэ, президент общества Россия–Япония Ю. Хатояма.

Если обратиться к истории вопроса, то следует оглянуться на 1998 год. Именно тогда по инициативе президента России Б.Н. Ельцина и премьер-министра Японии Р. Хасимото был создан Российский комитет XXI века – общероссийская общественная организация

содействия развитию российско-японских отношений. Активными членами Комитета стали видные общественные и политические деятели, депутаты Госдумы РФ, известные российские учёные-японоведы. В настоящее время по всей России действуют 50 региональных отделений Комитета.

Позитивная роль Российского комитета XXI века, с точки зрения содействия поступательному развитию российско-японских отношений, подчёркнута в совместном плане действий, подписанном в январе 2003 года в ходе встречи лидеров двух наших государств.

Развитием этого направления послужило создание в декабре 2003 года российско-японского «Совета мудрецов», чьим исполнительным органом стал Российский комитет XXI века.

В своей работе Российский комитет XXI века реализует большое количество двусторонних мероприятий в сфере экономического, культурного, научного сотрудничества, а также проводит работу по расширению политического диалога между Россией и Японией.

Диалог в сфере академического образования является важной составляющей деятельности комитета. Свидетельством тому – форум ректоров.

Выступавшие особо выделили роль высшей школы двух стран в создании атмосферы доверия, взаимопонимания и добрососедства между Россией и Японией. По мнению собравшихся, и россиянам, и восточным соседям есть, чем поделиться друг с другом. Например, весьма перспективно сотрудничество в области создания новых материалов с применением нанотехнологий.



Проведение столь представительного форума ректоров свидетельствует о самой серьёзной заинтересованности высших учебных заведений наших стран в активизации контактов, обменов, совместных исследований между педагогами, студентами и аспирантами России и Японии. Именно об этом говорили российские и японские участники.

– Мы подписали меморандум о создании российско-японского центра. Он будет координировать сотрудничество, в том числе в области науки и образования, – сказал в ходе форума ректор МГУ В.А. Садовничий. – Хочу отметить, что японские университеты готовы сотрудничать в области высоких технологий. Такой форум будет теперь постоянно действующим, и будет проходить каждый год.

В России и, особенно в Москве, растёт интерес к культуре, истории и обычаям Японии. Москвичи всё чаще отправляются в Японию с поездками. В частности, жителей столицы интересуют японские театры и кино.

Форум выразил надежду на дальнейшее развитие сотрудничества между двумя странами.

Хочется верить, что проведение форума поможет определить новые направления сотрудничества в области образования, науки и студенческих обменов. Обширная и интересная работа на двусторонней основе привела к появлению качественно новых форм сотрудничества и, в результате, к появлению этого форума. Все участники форума надеются, что он будет постоянно действующей площадкой научных и образовательных обменов. Университеты будут и в дальнейшем играть ведущую роль в провозглашённом руководством России курсе на инновацию и модернизацию. ■

НАЦИОНАЛЬНАЯ ПРЕМИЯ В ОБЛАСТИ ИНТЕГРАЦИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО АУДИО-ВИДЕО ОБОРУДОВАНИЯ

PRO Integration a w a r d s



НОМИНАЦИИ ПРЕМИИ:

- 1 Лучшее решение для корпоративного сектора стоимостью до 200 000 евро
- 2 Лучшее решение для корпоративного сектора стоимостью свыше 200 000 евро
- 3 Лучшее решение для образовательного сектора
- 4 Лучшее решение с использованием технологии Digital Signage (оборудование и контент)
- 5 Лучшее решение для объектов культуры, досуга и отдыха
- 6 Лучшее решение для спортивного сооружения
- 7 Лучшее арендное решение
- 8 Лучшее комплексное решение для домашнего сектора (квартиры, коттеджи).

Приглашаем Вас принять участие в «ProIntegration Awards 2010».
Начало приема заявок для участия в Премии: 15 апреля 2010 года.

Премия организована в рамках Международной выставки
Integrated Systems Russia 2010 7-9 декабря 2010 года, Москва, Гостиный Двор

По вопросам участия в премии
обращайтесь к организатору – компании «Мидэкспо»
Координатор премии: **Дарья Петрова** [daria@midexpo.ru]
Тел.: +7(495) 737-7479, факс: +7(499) 145-5133,
www.prointegration.ru, www.midexpo.ru

Организаторы:

MIDexpo
МЕЖДУНАРОДНЫЕ ВЫСТАВКИ И ЯРМАРКИ

**Integrated
Systems
Events, LLC**

При поддержке профессиональных ассоциаций:
CEDIA
CUSTOM
ELECTRONIC
DESIGN &
INSTALLATION
ASSOCIATION

infoComm
INTERNATIONAL

ВГАСУ: МОГУЧИЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАНИЯ

■ Татьяна Тебенихина

Ведущий отраслевой вуз Центрального Черноземья – Воронежский государственный архитектурно-строительный университет отмечает в 2010 году своё 80-летие. За все эти годы здесь подготовлено более 45 тысяч архитекторов, инженеров, экономистов и других специалистов для архитектурного и строительно-дорожного комплексов России, стран ближнего и дальнего зарубежья. Сегодня ВГАСУ занимает второе место среди лучших строительных вузов России, уступая лидерство лишь головному университету – МГСУ.

Alma-mater

История вуза началась в 1930 году. На базе Воронежского индустриального техникума был создан строительный институт, который за всю предвоенную историю прошёл ряд преобразований. Во время Великой Отечественной войны институт был эвакуирован в Ташкент. В январе 1943 года, сразу после освобождения Воронежа, началось восстановление разрушенного города. Преподаватели и студенты, вернувшиеся к тому времени из эвакуации, работали, чтобы прекрасный город вновь восстал из руин. Нужно было созидать, возводить дома и дворцы, мосты и дороги, и вуз набирал силу, прирастал факультетами, притягивал лучших специалистов.

В 1981 году Указом Президиума Верховного Совета СССР за заслуги в подготовке высококвалифицированных кадров для народного хозяйства и в развитии научных исследований вуз был награждён орденом Трудового Красного Знамени. В 1993 году институт переименован в академию (ВГАСА), а в 2000 году получил статус государственного архитектурно-строительного университета (ВГАСУ).

Сегодня в составе университета – 12 факультетов, 38 кафедр, филиал в городе Борисоглебске Воронежской области. Сформирована идеология непрерывного образовательного процесса, который включает десятки программ начального, среднего и высшего профессионального образования различного уровня (специалисты, бакалавры и магистры).

Реализуются 32 программы послевузовского образования (аспирантура) и семь программ подготовки кадров высшей квалификации (докторантура), работают четыре докторских диссертационных совета по 12 специальностям.

Университет силён своими профессорско-преподавательскими кадрами, в числе которых – 48 академиков и членов-корреспондентов российских и зарубежных академий наук, 100 докторов и почти 500 кандидатов наук.

В аудиториях Воронежского архитектурно-строительного университета постигают тонкости и сложности мастерства более десяти тысяч студентов и аспирантов. Это, воистину, интернациональное сообщество: рядом с российской молодёжью учатся иностранные студенты из 42 стран мира.

В 2000 году в университете создан Центр дополнительного профессионального образования, где проходят переподготовку и повышают свою квалификацию руководящие работники и специалисты.

Свет далёкой звезды

На небе – мириады звёзд. Две из них принадлежат ВГАСУ. Одна названа в честь профессора Игоря Степановича Суровцева – звезда по имени ИСС. Это аббревиатура, составленная из первых букв имени, отчества и фамилии ректора. Сегодня каталог небесных светил пополнился ещё одной звездой, расположенной в созвездии Скорпиона, которую окрестили в честь ВГАСУ.

Какая яркая метафора. Когда знакомишься с тем, как живёт, дышит полной грудью, мощно развивается большой и сложный организм – Воронежский архитектурно-строительный университет, в душе рождаются поэтические образы и ассоциации. Кажется, что свет далёких звёзд служит верным маяком для этих людей, объединённых в единое научное сообщество.

Они заняты важными государственными делами. Строительная отрасль Воронежской области, объединяющая сотни крупных строительных предприятий, фирм и организаций, без преувеличения, является локомотивом экономики. Велика потребность в новых архитектурных решениях, технологиях, материалах, – всё это под силу высоким профессионалам, способным осмыслить, разработать и внедрить в практику инновационные разработки. А это уже – поле деятельности высшей школы.

На базе ВГАСУ создан студенческий бизнес-инкубатор (один из первых в России), задача которого – быть связующим звеном между фундаментальной наукой и производством.

Президент России Дмитрий Медведев образно выразился, что развитие экономики должно базироваться на четырёх «И» – институтах, инвестициях, инфраструктуре, инновациях. Пожалуй, следует добавить ещё одну составляющую – интеллект. Тот интеллект, который сегодня играет в развитии любого общества стратегически

Досье

Ректор Воронежского государственного архитектурно-строительного университета (ВГАСУ), доктор технических наук, профессор Игорь Суровцев родился в семье офицера-фронтовика в городе Вольске Саратовской области. В 1970 году он окончил физический факультет Воронежского государственного университета, где и прошёл путь от инженера до проректора. В октябре 2002 года Игорь Степанович избран ректором Воронежского государственного архитектурно-строительного университета.

Многогранна деятельность И.С. Суровцева, крупного учёного — строителя, преподавателя, организатора высшей школы, общественного деятеля. Земляки избрали Игоря Степановича депутатом Воронежской областной думы. Он — председатель комитета областной думы по труду и социальной защите населения, возглавляет городскую общественную палату.

Свидетельства значительного вклада Игоря Степановича в развитие науки и образования — множество почётных званий. Учёный является советником Российской академии архитектуры и строительных наук, действительным членом (академиком) Российской академии естественных наук и Российской инженерной академии, вице-президентом Международной ассоциации строительных высших учебных заведений, председателем регионального отделения Ассоциации инженерного образования России. Но, пожалуй, самое дорогое для него звание — Почётный гражданин города Воронежа. Игорь Степано-



вич относится к своему городу бережно и любовно, как настоящий строитель-созидатель, умеющий беречь неповторимое выражение его лица.

И.С. Суровцев — лауреат премии Воронежского комсомола в области науки и техники (1979),

национальной премии имени П.А. Столыпина и национальной премии транспортной отрасли России «Золотая колесница», корпоративный член Британского Королевского Института обеспечения качества (Corporate Member of CQI).

важную роль, воспроизводится в таких серьёзных университетах, как Воронежский архитектурно-строительный.

В Воронежской области успешно работает областная инвестиционная программа, предусматривающая параметры инновационной деятельности в высших учебных

заведениях региона. В областной реестр инновационных проектов включено более двухсот вузовских заявок. Создание студенческого бизнес-инкубатора при ВГАСУ — это заслуга университета — победителя конкурса Федерального агентства по образованию, получившего грант в размере 50 миллионов

рублей из федерального бюджета и поддержку областной администрации.

— Уверен, что с помощью бизнес-инкубатора мы сможем осуществить самые смелые мечты и замыслы, — убеждён ректор. — Миссия университета сегодня — быть связующим звеном между наукой и бизнесом.



Необходимо создать национальную инновационную систему, которая складывается из региональных «кусок мозаики». Инновационные проекты используются у нас лишь на 6–7%, в то время как в США — на 62%, а в Японии — на 95%. Доля инновационной продукции России на мировом рынке сегодня составляет всего 3,5%, а это в 130 раз (!) меньше, чем в США. Нужен прорыв. Мы должны стать центром внедрения фундаментальных разработок в промышленность. Для этого и создан бизнес-инкубатор, и мы готовы принять на «посевной период» любую ценную идею не только от студентов, аспирантов ВГАСУ, но и магистров других вузов города, и даже школьников. Прошёл открытый конкурс разработок молодых учёных, и в ближайшее время в бизнес-инкубаторе будут работать несколько предприятий, которые предлагают новые составы строительных материалов. В первую очередь, я бы отметил, например, разработку аспиранта Романа Сапелкина, предложившего новое покрытие для газонесущих и нефтепередающих труб, которое позволит им дольше служить. Так можно решить сразу две задачи — утилизацию отходов и получение дешёвого покрытия для продления жизни труб. Есть у наших студентов и другие не менее важные и интересные разработки.

«Понять, принять и поддержать»

Именно в такой лаконичной формуле выразил профессор Суровцев идеологию по отношению к молодым исследователям.

— Мне довелось быть участником программы «Разговор с Владимиром Путиным», — говорит Игорь Степанович. — В этом диалоге премьер-

министра с многомиллионной аудиторией всё было построено на такой парадигме: Россия — социальное государство, и человек должен быть на вершине пирамиды интересов любых чиновников. Даже прозвучала фраза: «С точки зрения интересов общества, человек выше государства». Из уст национального лидера я услышал такие слова впервые. И думаю, для России именно в этом главный вектор преодоления всех трудностей. В нашем университете много интересных проектов, которые находят поддержку государства. Завершается строительство нового учебно-лабораторного корпуса университета, которое финансируется из федерального бюджета. В 2010 году сдадим в эксплуатацию 3,5 из 15,5 тысяч запланированных квадратных метров. В этом же году, благодаря поддержке Федерального агентства по образованию РФ, на ремонт корпусов ВГАСУ выделено десять миллионов рублей. Будет продолжена и реставрация главного корпуса университета, в чём нам помогает партия «Единая Россия».

— Уже не первый год мы осуществляем выпуск бакалавров и магистров, и, тем не менее, работодатели всё ещё с настороженностью относятся к таким молодым специалистам, — продолжает Игорь Степанович. — Поэтому одной из важнейших своих задач, мы видим как подготовку специалистов новой формации, так и подготовку рынка труда к их восприятию.

Поиск новой траектории развития — неотъемлемая часть работы университета. Хотя профиль вуза — строительный, студентам предоставляется широкий выбор возможностей для реализации творческого потенциала. Недавно получена лицензия на право преподавания ещё нескольких важных для Воронежского региона специальностей.

— На мой взгляд, очень нужным направлением станет бакалавриат «Геодезия и земельный кадастр», — развивает тему профессор Суровцев. — Таких специалистов сегодня осталось очень мало, и многие предприятия остро нуждаются в квалифицированных сотрудниках подоб-

ного профиля. Понимая, на какие позиции в нашей стране выходят инновационные процессы, мы сочли необходимым открыть специальность «Инноватика» — управление инновационными проектами. Ведь планировать внедрение и развитие инноваций можно в самых смелых масштабах, но нужно подкреплять это кадровой основой. С этого года предлагаем нашим студентам бакалавриат «Системный анализ и управление». И, наконец, новое для нас направление «Информационные системы» — специальность, весьма востребованная в век глобальной компьютеризации. Многие знают, что, обучаясь в нашем университете, можно получить одновременно несколько специальностей. Требуется лишь упорство и понимание того, что рынок труда благосклонен, в первую очередь, к тем, чьи знания и навыки выходят за рамки узкой специализации. Потому мы и стремимся создать нашим студентам все условия для получения не только основной специальности, но и ряда дополнительных компетенций. Одно из приоритетных направлений нашей работы заключается в налаживании тесного контакта с работодателями. Поэтому, несмотря на кризис, ситуация с заказами у вуза достаточно благополучная. Причём наиболее стабильной остаётся наша доля на рынке экспертных услуг (экспертиза качества дорожного покрытия, строительных работ, всевозможных аварийных ситуаций и т. д.).

Университет уполномочен заявить...

Университет — это целое государство, имеющее собственную дипломатическую миссию. Международные связи для него так же важны, как развитие инфраструктуры, проведение научно-исследовательских работ и конференций, чтение лекций.

— Для нас ясно одно — вуз без академических обменов и без понимания того, какое место он занимает в мировом образовательном пространстве, — это не вуз, а всего лишь некое образовательное подразделение без сколько-нибудь значимого статуса, —

подчеркивает Игорь Степанович. — Подписан договор о сотрудничестве с Загребским университетом. Побывала наша делегация в Дрезденском техническом университете, в паре с которым мы выиграли грант Евросоюза без малого на один миллион евро. Результатом рабочей поездки в Ташкент стало подписание договора о сотрудничестве между нашим вузом и Ташкентским архитектурно-строительным институтом. Очень интересное направление работы связано с Социалистической Республикой Вьетнам. Результатом деловых контактов стало заключение пяти договоров с крупнейшими университетами этой страны. Со спадами и всплесками, но также активно развиваются отношения с Китаем. Интересы университета заявлены и на Пиренеях. Мы начинаем реализацию перспективных проектов с политехническим институтом Валенсии и с Федерацией строителей Валенсии «FEVES». Наши студенты уже получили возможность на средства предприятий строительства и стройиндустрии Валенсии продолжить учёбу в Испании и получить диплом Валенсийского политехнического университета, а по возвращении в Воронеж — диплом нашего вуза.

Специалист подобен... оркестру

— Наша работа, в первую очередь, исходит из парадигмы: образование — через воспитание, — профессор Суровцев говорит о том, что не раз хорошо подумано и выверено практикой. — Мы активно культивируем 25 видов спорта. Среди наших студентов есть чемпионы России и даже Европы. Елена Юдина выступала на Олимпиаде в Ванкувере в таком сложном виде спорта, как скелетон. Далеко за пределами Воронежа известен паралимпиец Максим Нарожный. Вузу удалось подготовить десятки мастеров спорта, в том числе и в абсолютно новом для нас виде — пожарно-спасательном. У нас есть кафедра пожарной безопасности, и на соревнованиях мы обыгрываем всех, включая сборные Министерства обороны и Газпрома. На прошедшем в Украине чемпиона-

те мы показали хороший результат, четверо наших студентов выполнили нормативы мастеров спорта и вошли в сборную России.

По инициативе премьера Владимира Путина в некоторых городах, в том числе и в Воронеже, начали работу пять пилотных проектов по строительству современных бассейнов. Такой бассейн скоро откроется на базе архитектурно-строительного университета. Это будет короткая вода — 25 метров. Оригинальна конструкция бассейна — чаша, «сшитая» аргоново-дуговой сваркой из элементов, которые привезут в Воронеж из Австрии. К середине декабря работы должны быть завершены, и голубые дорожки примут студентов и школьников Воронежа.

А в целом, ректор считает, что любой специалист — это, прежде всего, разносторонне развитый интеллект, человек-оркестр, в котором всё должно быть прекрасно. По доктору Чехову (помните?) — и лицо, и одежда, и душа, и мысли.

Наш рассказ о самом главном человеке в университете был бы не полон без важной темы — малой родины.

— Воронеж в моей судьбе — это сама жизнь во всех её смыслах, рисках и проявлениях, — тепло и проникновенно говорит Игорь Степанович. — С матушкой и отцом-офицером, с сестрой и братом после долгих лет странствий по военным городкам мы, наконец-то, осели в Воронеже. Мне в ту послевоенную пору (1954) стукнуло семь лет. На моих глазах город возрождался из руин и развалин. Восстанавливались жилые дома и кинотеатры; мороженое, зажатое между двумя вафельками, а каток, залитый близ Дома офицеров, манил громкой музыкой и светом необычайно ярких огней. Страна обустроивалась, привыкала к мирной жизни. Я и моя будущая жена, Ниночка Гринёва, учились в одной школе. Туда же пошли позднее мои сыновья, а теперь связь времён укрепляют внуки. В 1970 году мы с женой окончили физический факультет ВГУ. И, вот уже более 50 лет, я, как могу, стараюсь быть полез-



ным своим землякам. Дважды звали в Москву, предлагали высокие должности. Но я никогда не представлял себе, как можно разорвать сложившийся за долгие годы круг общения, отказаться от сердечных привязанностей, от удивительного состояния душевной оседлости, которую дарит родной Воронеж. На протяжении десятилетий я не отказывался ни от каких дел, которые возникали в связи с потребностями высшей школы или, скажем шире, жизни вообще. Трудно сказать, сколько сил, времени, нервов потрачено мною на то, чтоб высшая школа, хотя бы в родном городе, приблизилась к получению ответов на вызовы времени, стала вровень с жёсткими требованиями производственной практики. Мы должны, просто обязаны сделать всё возможное для сохранения и развития лучших традиций нашей университетской корпоративной культуры, имеющей 80-летнюю историю, созданную многими поколениями настоящих российских интеллектуалов — выдающихся учёных, преподавателей, архитекторов и инженеров. Прежде всего мы озабочены именно воспитанием таких профессионалов, которые осознают свою личную ответственность за судьбу Отечества, уважают права и достоинства человека, способны помочь нуждающимся и исповедают высокие нравственные принципы личной и общественной жизни. Поэтому сегодня меня беспокоит судьба буквально каждого студента. И ещё одна забота. В ближайшие годы высшую школу ждут нешуточные трансформации. И, конечно, главное для нас — сохранить и приумножить могучий потенциал строительного образования, накопленный за восемь десятилетий деятельности нашего вуза. ■

ИНЭКА: на пороге новых открытий

■ АЛЕКСАНДРА АЛИКОВА

Камская государственная инженерно-экономическая академия (ИНЭКА) – один из крупных вузов Закамского региона Республики Татарстан, а также его главный учебно-научный и методический центр. Такой статус академия приобрела благодаря высокому научному потенциалу вуза, европейским стандартам в обучении студентов и динамичному развитию.

В академии работают более тысячи сотрудников, в числе которых 47 докторов наук, около 250 кандидатов наук и более 12 тысяч студентов. Факультеты академии (автоматизации и прогрессивных технологий, автомобильный, строительный, экономический, заочный, повышения квалификации преподавателей и специалистов), институт международного бизнеса (ИМБ ИНЭКА), международный образовательный центр ведут подготовку специалистов, бакалавров и магистров по 154 образовательным программам.

В современных условиях ИНЭКА продолжает наращивать свой научный потенциал. Выявление талантливой молодёжи, которая готова служить науке, является основой кадровой политики академии. О признании учёных академии говорит успешно функционирующий и утверждённый ВАК России диссертационный совет по техническим специальностям.

Единая АСУ вуз и узел глобальной сети Интернет позволяют вести в академии подготовку специалистов по современным информационным технологиям, в том числе и в форме дистанционного обучения. На современном этапе развития академии происходит активное сотрудничество с ведущими зарубежными и российскими вузами:

- получен статус авторизованного учебного центра Microsoft IT Academy (уровень IP PRO Platinum);

- заключены договоры франчайзинга с индийско-великобританс-

ким центром IT образования APTECH World-Wide Inc. и совместной деятельности в области образования с Великобританским институтом интерактивного дизайна (Interactive Design Institute).

В 2010 году ИНЭКА получила международный сертификат соответствия системе менеджмента качества МС ИСО 9001:2008. от Ассоциации по сертификации «Русский Регистр». Наличие данного сертификата у ИНЭКА является признанием того, что вуз осуществляет образовательные услуги в соответствии с международными стандартами.

Руководит Камской государственной инженерно-экономической академией доктор технических наук, профессор Владимир Шибаков. Он основатель и бессменный руководитель кафедры «Машины и технология обработки металлов давлением» ИНЭКА.

Большая заслуга Владимира Георгиевича состоит в развитии научного потенциала ИНЭКА. В.Г. Шибаков является заместителем председателя двух диссертационных советов по защите докторских и кандидатских диссертаций, членом диссертационного совета Института сверхпластичности РАН, членом редакционной коллегии центрального научно-технического журнала «КШП-ОМД», главным редактором онлайн-электронного журнала «Социально-экономические и технические системы: исследование, проектирование, оптимизация», научным редактором ряда межвузовских сборников научных трудов и трудов научно-технических кон-



ференций российского и международного статуса. Под руководством профессора Владимира Шибакова защищены две докторские и 25 кандидатских диссертаций. Он автор 78 изобретений и патентов, более 250 научных работ.

За заслуги в областях науки, техники и образования В.Г. Шибаков награждён знаком «Изобретатель СССР», бронзовой и двумя серебряными медалями ВДНХ СССР, дипломом и медалью ВВЦ XI Всероссийского форума «Образовательная среда АСУ вуз–2009».

Большая заслуга ректора состоит и в модернизации материальной базы академии. В вузе открыт издательско-полиграфический центр, функционируют научные лаборатории, оборудованные современной техникой.

Модернизация структуры ИНЭКА направлена на открытие институтов, расширение спектра инженерных и экономических специальностей, связь науки и производства, участие в международных ассоциациях.

Камская государственная инженерно-экономическая академия сегодня – это вуз, который делает студенческую жизнь полноценной, а будущее своих выпускников – профессионально-обеспеченным. ■

РОССИЙСКИЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ФОРУМ



на правах рекламы

Всё об образовании!

Всё для образования!

25–28 апреля 2011 г.
г. Москва, ЭЦ «Сокольники»

ТЕМАТИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ ФОРУМА

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – учебные заведения всех уровней общего, профессионального, дополнительного образования и переподготовки кадров

РЕГИОНЫ РОССИИ – региональные образовательные системы. Роль регионов в реализации национальной образовательной стратегии – инициативы «Наша новая школа»

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ – современные информационно-программные образовательные технологии, образовательные интернет-проекты, дистанционное образование

УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА – учебная, методическая, развивающая и познавательная литература, обеспечивающая государственные образовательные стандарты нового поколения

ВСЁ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ – комплексное проектирование, строительство и оснащение образовательных учреждений, новые модели мобильных образовательных комплексов

БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕ УЧАЩИХСЯ – здоровьесберегающие программы, детско-юношеские спортивные школы, оздоровительные центры, туристические компании

РЕГИОН-ГОСТЬ

5-й ВСЕРОССИЙСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС «ИННОВАТИКА В ОБРАЗОВАНИИ»



Гран-при конкурса «Жемчужина российского образования»

Научно-методическое сопровождение конкурса:

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (АПК и ППРО) – федеральный оператор приоритетного национального проекта «Образование»

Профессиональная поддержка:

Московский институт открытого образования (МИОО)

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ УЧЕБНОЙ ТЕХНИКИ И ОБОРУДОВАНИЯ

Организаторы: Межгосударственная ассоциация разработчиков и производителей учебной техники (МАРПУТ), ЗАО «МВК»

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС «К ЗДОРОВОЙ СЕМЬЕ ЧЕРЕЗ ДЕТСКИЙ САД»

Организаторы: выставочный холдинг МВК, ГОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет» (факультет дошкольной педагогики и психологии), Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования (АПК и ППРО), Российское общество социологов (РОС), межрегиональное общественное объединение «Детские сады наукоградов»

Генеральный спонсор: благотворительный фонд «Планета детей»

Генеральный информационный партнер: журнал «Вестник образования России»

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС «ЛУЧШИЙ ДИЗАЙН СТЕНДА»

Организатор: ЗАО «МВК»

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС «САМЫЙ ГОСТЕПРИИМНЫЙ УЧАСТНИК ФОРУМА»

Организатор: ЗАО «МВК»

Организатор:
ЗАО «Международная
Выставочная Компания»
При содействии ЭЦ «Сокольники»

Дирекция выставки:
Тел. (495) 995-05-95
Тел./факс: (495) 925-34-83
E-mail: kevv@mvk.ru, vvv@mvk.ru,
pvs@mvk.ru
www.schoolexpo.ru

Традиционно форум проходит при поддержке:
Министерства образования и науки РФ,
Федерального агентства по образованию РФ,
Комитета по образованию Государственной Думы РФ,
Комитета по образованию Совета Федерации
Федерального Собрания РФ
Под патронажем: Торгово-промышленной палаты РФ

Генеральные партнеры:
Межгосударственная ассоциация
разработчиков и производителей
учебной техники (МАРПУТ),
Профсоюз работников народного
образования и науки РФ

Генеральные информационные спонсоры:



www.schoolexpo.ru



Досье

Григорий Ковнир родился 28 мая 1947 года на Украине в Полтавской области. Выпускник Томского государственного университета им. В.В. Куйбышева.

Три десятилетия Григорий Остапович занимает пост директора колледжа. Он доктор экономических наук, профессор, действительный член Международной академии гуманитарных и естественных наук им. князей Щербатовых. Заслуженный учитель России, заслуженный деятель наук и образования Российской академии естествознания. Отличник среднего профессионального и общего образования. Почётный гражданин России.

Тридцатые годы XX столетия стали в СССР временем первых пятилеток, когда был определён курс на превращение аграрной страны в ведущую индустриальную державу. Стремительно растущей промышленности требовалось огромное количество квалифицированных специалистов, поэтому вслед за промышленными предприятиями стали возникать образовательные учреждения нового типа. Одним из них стал рабочий факультет, размещившийся в бывшей усадьбе князей Волконских, который готовил квалифицированных рабочих для машиностроительных производств. С этого момента отсчитывает свою

ФГОУ СПО ГКТУ «Колледжный комплекс» Московской области: ТВОРЧЕСТВО, ПОИСК, ИННОВАЦИИ

■ АНАСТАСИЯ МЕШКОВА

историю одно из старейших и крупнейших государственных учебных заведений центральной России — Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Государственный колледж технологии и управления «Колледжный комплекс» Московской области.

О делах насущных колледжа с читателями нашего журнала поделился директор колледжа профессор Григорий Ковнир.

— В списках выпускников колледжа можно найти имена Героев социалистического Труда, кандидатов наук, лауреатов Ленинской и Сталинской премии, Героев России, поэтов, художников, руководителей крупнейших предприятий региона и многих других и даже маршала Советского Союза. Григорий Остапович, в чём вы видите причины таких успехов ваших выпускников?

— Я думаю, причину следует искать в том, что преподаватели и руководители учреждения все годы работы следовали девизу «Нет ничего невозможного», не боялись ставить перед собой самые дерзкие цели и достигать их. И вот эту устремлённость к вершинам, эту искру познания они сумели передать своим воспитанникам, которые посвятили жизнь своему делу и своей стране. И сегодня в стенах учреждения царит этот дух творчества и поиска, который поддерживают ведущие специалисты с большим педагогическим и производственным опытом. Среди них есть заслуженный учитель РФ, кандидаты технических наук, отличники народного просвещения, почётные работники СПО.

В пяти учебных корпусах обучаются более двух тысяч студентов. Колледж сотрудничает с ведущими вузами Москвы и Московской области, где выпускники могут продолжить обучение по сокращённой программе (3–3,5 года).

— Сегодня российское общество ориентировано на инновационный путь развития, на поиск эффективных и нестандартных решений в экономике, управлении и производстве. Думаю, мы не ошибёмся, предположив, что основную задачу в формировании инновационного мышления должна взять на себя система образования, начиная с младших классов и заканчивая высшей школой. Какая работа в этом направлении ведётся сегодня в колледже?

— Современная действительность создала объективную необходимость качественного образования, что выдвинуло проблему создания новой образовательной среды и соответствующей системы управления.

Конечной целью этого процесса является обеспечение условий получения востребованного образования, т. е. качественного образования. Сегодня Специалист — главный источник прибыли и безопасности общества.

В процессе подготовки специалистов знание содержания не является конечной целью образования. Главное — это проектирование и практическое освоение технологии получения новых знаний и их реальное применение. Весь учебный процесс должен носить прикладной характер — знаний и умений.

На протяжении всего времени работы учреждения — а это почти семь десятилетий — коллективом велась неустанная работа по поиску и практическому применению новых эффективных форм обучения. Достаточно сказать, что именно здесь родились многие педагогические технологии и нововведения, ставшие впоследствии достоянием всей системы среднего профессионального образования России. Колледж и сегодня остаётся передовым инновационным учебным заведением, где, дополняя и обогащая друг друга, развиваются и фун-

даментальная система обучения, и перспективные экспериментальные модели.

Сочетание традиционных и новых форм обучения и контроля знаний студентов способствует более полному и глубокому усвоению содержания образовательных программ. При этом уровень компьютеризации колледжа, наличие 17 компьютерных классов, мультимедийных аудиторий и мобильных мультимедийных комплексов позволило создать систему МКМК (многопрофильный компьютерно-мультимедийный класс), что существенно расширило привычные формы и методы обучения и повысило качество образования.

Из многих конкретных инновационных проектов, которые сегодня разрабатываются и внедряются в практику в «Колледжном комплексе», мне хотелось упомянуть несколько особо перспективных направлений:

– комплексная система повышения эффективности образовательного процесса и качества подготовки специалистов колледжа на базе механизма реализации государственного образовательного стандартов и информационных технологий (КС ПЭОП и КПС);

– развитие колледжа в условиях частно-государственного партнёрства;

– корпоративно-информационно-аналитическая система «Колледж» (КИАС «Колледж») – единая образовательная среда, позволяющая отслеживать все учебные, производственные и финансовые действия студента с момента поступления на подготовительные курсы до его выпуска из колледжа;

– бизнес-инкубатор в рамках проекта технопарка на базе «Колледж» – содействие созданию успешных бизнесов, которые основаны и развиваются силами студентов;

– технопарк – новая образовательная, научно-производственная структура подготовки профессиональных кадров в малых городах России;

– система менеджмент качества образования колледжа;

– учебно-научно-методический центр колледжа. В него входят: центр инновационных технологий и методического обеспечения, научно-творческий студенческий центр;

– концепция проекта «Свое место в жизни», основанная на технологии решения ключевой проблемы трудоустройства и востребованности человека;

– социально-психологический центр «ИНСАЙТ».

– Одним из важных элементов реализации программы государственно-частного партнёрства в сфере образования является ориентированность учебного процесса на практическую деятельность. Григорий Остапович, есть ли у вашего колледжа опыт подобной работы?

– Учебно-производственный комплекс колледжа сегодня полностью оснащён необходимым материальным и учебно-методическим обеспечением для организации всех видов практического и производственного обучения. Он включает в себя УПМ, производственные участки, учебные кабинеты и лаборатории, учебно-производственный, информационно-вычислительный центры, а также временные творческие коллективы, работающие на хозяйственной основе.

Бывшие студенты колледжа сегодня занимают руководящие посты среднего и высшего звена на многих предприятиях и организациях ближнего Подмосковья, что значительно упрощает вопросы сотрудничества и является наглядным подтверждением востребованности наших выпускников. Приятно и то, что руководители всех без исключения предприятий, с которыми нам приходилось сотрудничать по вопросам организации практик и последующим трудоустройством выпускников, представляли только положительные отзывы о специалистах – выпускниках колледжа, особо отмечая высокий уровень подготовки студентов, их ответственность, работоспособность, коммуникабельность.

Выпускники колледжа успешно работают в Москве, Московской области, других регионах России

Доска почёта

ФГОУ СПО ГКТУ «Колледжный комплекс» Московской области является постоянным участником Всероссийских выставок, организуемых Министерством образования РФ. Является обладателем медалей и дипломов по итогам выставки-ярмарки «Современная образовательная среда–2003», Всероссийских образовательных форумов Школа–2002, Школа–2003, Школа–2004 и Почётного диплома юбилейной выставки-ярмарки «Современная образовательная среда–2004».

В 2002 году решением экспертного совета, состоящего из представителей Российско-Швейцарского бизнес-клуба, Высшего Женевского института бизнеса и управления (INSAM), Швейцарской ассоциации GRM Consult и международной консалтинговой компании Technomik Consultants S.A колледж был удостоен золотой медали за безупречную деловую репутацию, а его директор Г.О. Ковнир – персональной награды «ЭРТСМЕЙКЕР–XXI» в номинации «За личный вклад в достижения предприятия». По итогам 2003 года аналитико-консалтинговая корпорация «Financial Result» включила колледж в список организаций, удостоенных права на получение «The American Golden Certificate of International Prestige» (Американский золотой сертификат за международный престиж). По результатам анализа деятельности предприятий постсоветского пространства, постоянно проводимого международной информационной компанией «Aquarius Earthmaker», в 2003 году колледж удостоен награды «Crystal Earthmarker» (Хрустальный рыцарь) в номинации «Лидер отрасли».

и странах СНГ. И я уверен, что наши воспитанники найдут своё место в жизни и сумеют вписать ещё не одну славную страницу в историю своего предприятия и своей профессии. ■



Волховский алюминиевый колледж: миссия выполнима!

■ АНАСТАСИЯ МЕШКОВА

Волховский алюминиевый колледж является сегодня одним из ведущих средних профессиональных учебных заведений Северо-Запада России, и уже не раз удостоивался престижного звания лучшего учреждения СПО Ленинградской области. Залогом успеха стало формирование сильной команды, наличие чёткой стратегии развития и внедрение в практику инновационных образовательных программ, опирающихся на государственно-общественные формы управления на основе социального партнёрства с работодателями.

Досье

Лев Высоцкий, кандидат педагогических наук, доцент, директор ФГОУ СПО «Волховский алюминиевый колледж».

Награждён орденом «Знак Почёта», имеет звания «Заслуженный учитель Российской Федерации», «Почётный работник среднего профессионального образования РФ», «Почётный металлург».

Лев Александрович является победителем всероссийского конкурса «Лидер среднего профессионального образования—2008» в номинации «Директор-лидер в организации переподготовки педагогических кадров».

Вот как оценивает итоги совместной работы с колледжем генеральный директор ЗАО «Метаксим» (ведущего социального партнёра ВАК) Евгений Горбачёв в письме президенту Международного союза металлургов С.В. Колпакову: «ЗАО «Метаксим» совместно с Волховским алюминиевым колледжем участвует в разработке учебных планов, программ, тем курсовых и дипломных проектов, обеспечивает участие специалистов предприятия в

проведении преподавательской работы. Преподаватели-практики приносят в учебную аудиторию деловую производственную атмосферу, проводят консультации, теоретические и практические занятия, осуществляют руководство курсовым и дипломным проектированием. Председателями Государственных аттестационных комиссий всех специальностей сегодня являются главные специалисты предприятия, которые дают отзывы о защите дипломных проектов и качестве подготовки специалистов».

Эта работа позволила в значительной мере сблизить теоретическое обучение с практикой на производстве и укрепить сложившуюся за 55 лет (с момента образования Волховского алюминиевого колледжа) стройную систему теоретической и практической подготовки специалистов, выпускников ВАК».

Колледж постоянно совершенствуется как инновационное образовательное учреждение. В плане развития до 2020 года предусмотрена реализация ряда инновационных программ, касающихся, в частности:

- лицензирования и аккредитации технического бакалавриата;

- совершенствования собственной интегрированной системы менеджмента качества (ИСМК);

- перехода на обучение по государственным стандартам третьего поколения;

- совершенствования форм социального партнёрства с работодателями;

- перехода на систему внешней оценки качества обучения студентов и сертификации выпускников;

- совершенствования работы ресурсного центра по непрерывному обучению и расширению сферы образовательных услуг.

Элементы этих программ уже сегодня успешно реализуются на практике в стенах Волховского алюминиевого колледжа. Так учебное заведение в сотрудничестве с десятью ведущими промышленными предприятиями региона выпускает квалифицированных специалистов и рабочих в рамках долгосрочных пятилетних договоров. На базе колледжа прошли переподготовку и повышение квалификации 2787 человек, 82% из них в дальнейшем трудоустроились на предприятиях и в организациях Северо-Западного федерального округа.

Колледж является ведущим центром по организации и проведению научно-исследовательской

работы в системе СПО и НПО Ленинградской области. Здесь проводятся студенческие научно-практические конференции регионального и зонального уровня, все-российские конференции, посвящённые государственно-частному партнёрству, а также инновационные научно-практические семинары для руководителей и преподавателей учреждений НПО и СПО Ленинградской области.

Обобщённый опыт активно внедряется в практическую деятельность: в колледже разработаны критерии передового опыта, рекомендации по подготовке материалов для публикации в научных журналах и сборниках статей, внедрена рейтинговая система оценки работы преподавателей, учебно-методических комплексов, цикловых комиссий. Научно-методическая работа рассматривается как неотъемлемая часть системы непрерывного образования педагогических кадров и важное условие подготовки компетентных специалистов и рабочих.

По итогам сертификационного аудита, завершившегося в январе 2010 года, колледж получил сертификаты системы менеджмента качества, системы экологического менеджмента и системы управления охраной труда. Сочетание интегрированной системы менеджмента с использованием современных информационных технологий повышает ответственность всех работников и формирует у студентов навыки самостоятельной исследовательской работы и мотивации к самообразованию в течение всей жизни.

Во многом секрет успеха любого учреждения заключается в умелом руководстве, профессионализме, современном мышлении административной команды. Именно такая команда специалистов работает в Волховском алюминиевом колледже. В первую очередь это заместитель директора по учебной работе Наталья Воронова, заместитель директора по научно-методической работе Таисия Сизова, методист Татьяна Нешенкова, заведующие



Коллектив преподавателей ВАК

учебной частью Вера Токаренко и Алла Трухачёва, заведующий практическим обучением Сергей Конев, заведующая кадрами Ирина Карпенко, заведующая библиотекой Татьяна Гусева, заведующая общежитием Нина Белова, воспитатель общежития Людмила Корзина, главный бухгалтер Татьяна Талова.

Преподавательский состав можно без преувеличения назвать «золотым фондом» ВАК: благодаря усилиям администрации, колледжу удалось сохранить костяк опытных специалистов и привлечь к работе значительное количество талантливых молодёжи.

Долгие годы работают в колледже опытные преподаватели: Татьяна Алексеева, Валентина Соловьёва, Сергей Гаврилов, Раиса Валова, Владимир Бекман, Людмила Морозова, которые с готовностью передают свой опыт молодым коллегам. Сегодняшнее поколение преподавателей и студентов стремится сохранить все лучшие традиции учебного заведения и стать достойной сменой своим предшественникам. Из тридцати штатных преподавателей — 22 имеют высшую и первую квалификационные категории, методист Т.Д. Нешенкова и преподаватели В.К. Бекман и Р.И. Валова имеют почётные звания. Коллектив колледжа неоднократно был отмечен

премией правительства Ленинградской области по качеству предоставляемых услуг, а история учебного заведения отражена в Золотой книге Ленинградской области «История и современность».

«Нашей основной миссией является подготовка квалифицированных специалистов технического бакалавриата, свободно владеющих своей специальностью и рабочими профессиями, ориентированных в смежных областях, обладающих социальной и профессиональной мобильностью, — отмечает директор Волховского алюминиевого колледжа Лев Высоцкий. — И стопроцентная востребованность выпускников ВАК на рынке труда является главным итогом работы нашей команды и доказательством того, что эта миссия выполняема».



Здание Волховского алюминиевого колледжа

**Досье**

Галина Митрофанова родилась в 1950 году в городе Новоузенск Саратовской области. Окончила Саратовский государственный педагогический институт им. К.А. Федина по специальности «Русский язык и литература». Педагогический стаж – 43 года. С 1998 года возглавляет ФГОУ СПО «Саратовский финансово-технологический колледж».

Галина Николаевна – кандидат педагогических наук, автор многих научных и методических статей.

Член президиума Совета директоров ссузов Саратовской области.

С 2007 года является разработчиком федерального государственного образовательного стандарта СПО нового поколения.

За многолетний творческий труд в системе СПО в 1993 году Галине Николаевне присвоено звание «Заслуженный учитель школы РФ»; в 2000 году она награждена орденом Почёта; в 2001 – занесена на Доску почёта Саратовской области; в 2002 – удостоена Почётного знака губернатора Саратовской области «За любовь к родной земле». Галине Митрофановой присвоено звание «Народный учитель РФ». В 2007 году она награждена высшим Национальным орденом общественного признания «Почётный гражданин России», а через год – высшим всероссийским Национальным орденом общественного признания заслуг и достижений в сфере образования: орденом им. А.С. Макаренко.

Замужем, есть дочь.

Семимильными шагами в будущее

■ АЛЕКСАНДРА АЛИКОВА

Саратовский финансово-технологический колледж является одним из передовых ссузов региона. На сегодняшний день в нём осуществляется обучение по 23 специальностям базовой и углублённой подготовки по техническому, технологическому, экономическому и гуманитарному профилям.

За последние десять лет колледж сделал значительный шаг вперёд. Это обусловлено тем, что коллектив вместе с руководителем стремится всегда идти в ногу со временем, а значит, поддерживать современные тенденции среднего и высшего образования. Они же таковы, что игнорировать принципы Болонской и Копенгагенской деклараций означает отставать в развитии и стоять на месте.

В связи с этим, все силы коллектива были брошены на смену сложившейся системы, и ресурсов было вложено много. Задача, которая стояла перед учебным заведением, была абсолютно новой: обеспечить реальные потребности регионального рынка труда и оправдать социальные и карьерные ожидания молодёжи. Это одно из требова-

ний Болонской и Копенгагенской деклараций: любые инновации в сфере профессионального образования осуществляются при участии социальных партнёров и представителей гражданского общества.

Как рассказывает директор Саратовского колледжа Галина Митрофанова, системная работа по взаимодействию с социальными партнёрами началась в четырёх направлениях.

Во-первых, были заключены договоры о сотрудничестве с административными учреждениями и другими учебными заведениями. В частности, с районными центрами занятости; администрациями объединённых муниципальных образований Аткарского, Петровского, Хвалынского, Озинского и Балаковского районов, где сейчас

открыты филиалы колледжа; профессиональными училищами № 71 города Хвалынска, № 75 р.п. Озинки, № 21 города Аткарска, № 66 города Петровска, № 62 города Балаково в рамках реализации системы непрерывного многоуровневого профессионального образования; с предприятиями города и районов области для профориентации и совместной деятельности по профессиональному образованию и трудоустройству выпускников.

Во-вторых, заключались и реализовывались долгосрочные договоры с работодателями о целевой подготовке специалистов. На сегодня многолетние договорные связи установлены с 216 предприятиями и организациями. Пункты подобных соглашений предусматривают организацию учебной и производственной практики, стажировку педагогических работников и мастеров производственного обучения колледжа, трудоустройство выпускников.

В-третьих, к работе в колледже привлекались практикующие специалисты (в качестве преподавателей специальных дисциплин, руководителей практик, членов ГАК).

И, наконец, осуществлялся поиск предприятий, готовых взять на производственную практику сту-

дентов колледжа. На сегодняшний день такие договоры заключены с 657 организациями различных форм собственности.

По словам директора, работа в данных направлениях продолжается каждый день. Совершенствуются взаимоотношения с социальными партнёрами. Вместе с ними разрабатываются государственные образовательные стандарты, определяется круг профессиональных компетенций, пересматриваются учебные планы, программы по дисциплинам специализации. Организации-партнёры помогают разрабатывать программы производственных (профессиональных) практик, рецензируют их. Благодаря им создаётся система внешней оценки качества образовательной деятельности колледжа (через опросы, рейтинговую систему, аттестацию и сертификацию выпускников). Таким образом, качество подготовки специалистов неизменно улучшается.

Саратовский финансово-технологический колледж следует новым стандартам в образовании. Уже сейчас оснащение и организация учебного процесса ведётся с учётом требований стандартов третьего поколения: создана новая инфраструктура, приобретено современное оборудование, автоматизирован учебный процесс.

Более десяти лет реализуется система непрерывного многоуровневого профессионального образования (училище – колледж – вуз), которая осуществляется на основе преемственности содержания среднего профессионального образования с начальным и высшим профессиональным образованием. Эта модель интеграции отработана в пяти филиалах колледжа. Такой подход позволяет в сокращённые сроки подготовить квалифицированные кадры, соблюдая непрерывность образовательного процесса. Помимо этого, как показала практика, такой специалист имеет более широкий круг компетенций в своей сфере.

В учебном заведении проводится подготовка специалистов

по индивидуальным образовательным траекториям с учётом запросов работодателей. Эффективно функционирует дистанционное обучение: ведётся подготовка по 50 дополнительным профессиональным программам. В рамках международного сотрудничества студенты колледжа проходят восьмимесячную производственную практику в Германии, приобретая практические навыки в вопросах содержания скота, земледелия, овощеводства и виноградарства.

Введение в образовательный процесс новых стандартов, реализация инновационных образовательных программ «Внедрение информационных технологий в образовательную среду», «Дистанционное обучение» способствовали структурным изменениям в колледже. Была организована информационно-аналитическая лаборатория с системой тестового контроля знаний АСТ-test и программой «Профконсультант», введены в действие 16 лабораторий информационных технологий и мультимедийных средств обучения с выходом в сеть Интернет. Все лаборатории обеспечены специализированными программными продуктами, которые основаны на технологии ситуационного моделирования производственных процессов. Оборудованы автоматизированные рабочие места по специальностям. Информационно-библиотечный центр колледжа, помимо традиционных книжных источников, имеет собственную электронную библиотеку, которая насчитывает более 57 тысяч единиц полнотекстовой информации. Центр даёт возможность студентам работать с электронными ресурсами, получать необходимую информацию по программам самостоятельного изучения дисциплин, знакомиться с учебными планами специальностей.

Саратовский финансово-технологический колледж, как одно из ведущих образовательных учреждений региона, имеет высокую оценку своей деятельности. Учебное



заведение занесено на областную Доску почёта за большой вклад в социально-экономическое развитие области.

Колледж победил в федеральном смотре-конкурсе средних специальных учебных заведений «Использование информационных технологий в учебном процессе», проводимом Министерством сельского хозяйства России.

Ссуз имеет золотую медаль лауреата Всероссийского форума «Образовательная среда», диплом лауреата Международного конгресса-выставки «Global Education-Образование без границ–2009», золотую медаль Всероссийского конкурса «Европейское качество» в номинации «100 лучших ссузов России».

При всей ценности достижений и оценок, впереди предстоит ещё более ответственная работа. Колледж имеет большую практику реализации программ повышенного уровня. Он участвовал во Всероссийском эксперименте по реализации программ прикладного бакалавриата по специальности «Экономика и бухгалтерский учёт». Учитывая уже имеющиеся результаты и богатый опыт, Саратовский финансово-технологический колледж станет многопрофильным учебным заведением с возможностью реализации программ прикладного бакалавриата. ■



Досье

Павел Коклюшкин родился в 1962 году в городе Калинин. Окончил Московский институт культуры в 1984 году. Служил в ансамбле песни и пляски внутренних войск МВД СССР.

Павел Максимович работал в Калининском областном управлении культуры: с 1989 по 1995 год был заместителем директора Тверского агентства «Созвездие», с 1995 по 1998 год — заместитель директора «Тверькиновидеопроката». Десять лет, начиная с 1998 года, Павел Максимович работал первым заместителем председателя комитета по делам культуры администрации Тверской области.

С октября 2008 года Павел Коклюшкин возглавляет Тверское училище культуры имени Н.А. Львова.

Павел Максимович является режиссёром-постановщиком различных массовых мероприятий в Твери и области, в том числе презентаций и юбилейных вечеров предприятий. Лауреат конкурса газеты «Комсомольская правда» за лучшую режиссёрскую работу по празднованию Дня молодёжи (1987–1988).

В 2006 году Павлу Коклюшкину было присвоено звание «Почётный кинематографист РФ», в 2008 году — Заслуженный работник культуры и искусства Тверской области.

Тверская дорога в искусство

■ Евгения Терехова

Уже сорок пять лет существует в Твери среднее специальное учебное заведение культуры, выпускники которого призваны хранить и продолжать славные традиции родного края. На протяжении сорокалетней истории училища оно неоднократно преобразовывалось, менялось название, но миссия училища оставалась той же — подготовка квалифицированных специалистов в области культуры и искусства.

Об этом, зарекомендовавшем себя с лучшей стороны, учебном заведении рассказывает его директор Павел Коклюшкин.

Об училище

В 2002 году Тверскому училищу — колледжу культуры было присвоено имя выдающего деятеля культуры России, нашего земляка, Николая Александровича Львова.

Сегодня здесь обучается более трёхсот человек, не только из районов и городов Тверской области, но и из других регионов Российской Федерации.

Обучение в училище проводится по трём специальностям и восьми специализациям. По специальности «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество»: хореографическое, театральное, декоративно-прикладное, народное хоровое, инструментальное, народное инструментальное; по специальности «Менеджмент в культуре и искусстве»: менеджмент корпоративного досуга; по специальности «Библиотековедение»: менеджер в библиотеке.

На очном отделении чаще всего выбирают специализации «театральное творчество» и «инструментальное творчество». А в последние годы повысился спрос на специализацию «народное хоровое творчество».

На заочном отделении наиболее востребованы специализации: «по-

становка театрализованных представлений» и «библиотековедение».

О педагогах и студентах

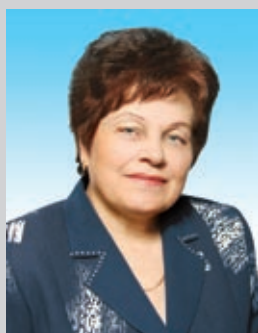
Главное богатство училища — сложившийся за долгие годы совместной работы творческий коллектив педагогов. Многие преподаватели отмечены государственными наградами, грамотами губернатора, знаками «Почётный работник среднего профессионального образования», грамотами департамента культуры Тверской области, званием Заслуженный работник культуры РФ, есть кандидаты наук.

Уже 45 лет в стенах училища собирается творческая юность, мечтающая о дороге в искусство. Она готова, вопреки всем препятствиям, идти к людям и нести им свою увлечённость миром духовности и красоты.

Среди наших выпускников — работники культуры, сферы досуга различных уровней и направлений: профессиональные режиссёры, театральные критики, артисты, библиотекари и библиографы, организаторы досуга, художественные руководители и педагоги. Многие из них продолжают учёбу в вузах Москвы, Твери, Смоленска и других городов.

Студенты участвуют в различных выставках, ездят в фольклорно-этнографические экспедиции по области, выступают в концертах, принимают участие в фестивалях, конкурсах, смотрах, как в России, так и за рубежом.

Мы гордимся своими творческими коллективами — это народный фольклорный ансамбль «Вересень» и народный театр-студия «Эксперимент», народный коллектив ансамбля народного танца «Наследие» и народный коллектив ансамбля классического танца «Ноктюрн». Они неоднократно становились лауреатами и призёрами различных областных и всероссийских фестивалей. ■

**Досье**

Наталья Трифанова с 1998 года работает в Камышловском педколледже. В 2005 году возглавила это учреждение. Наталья Васильевна награждена Почётным знаком «Директор года—2009» конкурса «100 лучших ссузов России». Она отличник просвещения РФ, заслуженный учитель РФ, награждена грамотами МО РФ, министерства общего и профессионального образования Свердловской области и администрации муниципального образования, благодарственными письмами Восточного субрегиона и дважды — Почётными грамотами депутата Государственной думы РФ И.Б. Баринаова.

обучения, совершенствуется подход к педпрактикам. Повышение профессиональной компетенции педкадров ГОУ СПО КПК ведётся через совместные семинары, конференции и круглые столы с УрГПУ. Мы открыли новые востребованные на рынке труда специальности: «Коррекционная педагогика» и «Дошкольная педагогика». Создана серьёзная, а не формально-игрушечная система студенческого самоуправления.

— И всё же, что в колледже есть такое, чего нет в других ссузах?

— Наш колледж является своеобразным методическим центром для образовательных учреждений Восточного субрегиона Свердловской области. Ежегодно преподаватели колледжа реализуют до 15 лицензированных образовательных программ повышения квалификации. Особо хотела выделить образовательный проект — открытие при колледже женской гимназии-интерната, реализующего программы основного и дополнительного образования по направлениям: культурологическое, художественно-эстетическое, спортивно-техническое. Можно выделить социально-педагогические проекты: «Немецкому языку — быть!», «Взаимодействие ГОУ СПО КПК с УГВ «Захаровский детский дом», участие студентов в разработке материалов и проведении предметных олимпиад и конкурсов для учащихся школ города, ежегодный проект смен в ДОЛ и проекты «Вместе мы — сила!», «Педагогическая инициатива».

— Вы — прирождённый организатор. Поделитесь секретами успешного руководства коллективом?

— Необходимо создавать условия для работы всем и каждому, верить в успех своих коллег и часть полномочий делегировать им, обеспечивая сопричастность каждого к результату деятельности в УО. Ведь результаты работы директора — это результаты работы всего коллектива. ■

КПК — колледж XXI века

■ РАИСА ЕМЕЛЬЯНОВА

— Наталья Васильевна, расскажите, пожалуйста, немного об истории Камышловского педколледжа.

— Своим днём рождения Камышловский педколледж считает день рождения своего предшественника — Камышловского педучилища — осень 1929 года. Сегодня в нашем колледже есть свой музей, в котором много интересных документов, экспонатов, из которых можно узнать, к примеру, о том, что 80 лет назад в Камышловском педучилище работало всего 12 педагогов. При этом изначально, помимо учителей начальных классов, в училище осуществлялась подготовка дошкольных работников, воспитателей детдомов, работников физкультуры. Статус педколледжа Камышловскому педучилищу был присвоен в 1998 году. Тогда значительно укрепилась материально-техническая база училища, кабинеты были оснащены современной техникой, построен новый читальный зал на 100 мест, оборудованы малые лекционные залы для поточных занятий.

— Сколько преподавателей насчитывает сегодня коллектив КПК? Какова образовательная стратегия колледжа?

— Сегодня в педколледже работают 59 преподавателей. Среди педагогов есть заслуженные учителя РФ, почётные работни-

ки профессионального образования, кандидаты наук, магистры образования, восемь аспирантов, 35 педагогов имеют высшую квалификацию. Реализуя модульно-компетентностный подход, педагоги колледжа отдают предпочтение интегративным, проектным, дискуссионным, информационным и интерактивным технологиям. В перспективе педколлектив видит своё учреждение среднего профессионального образования первой ступенью высшего образования — бакалавриатом.

— Ваш колледж в 2009 году вошёл в «100 лучших ссузов РФ», получив диплом и Золотую медаль качества образования на IV Всероссийской конференции «Проблемы и перспективы развития среднего специального образования в России» в Санкт-Петербурге. Расскажите, за какие заслуги КПК оказался в числе ста лучших средних специальных учреждений образования РФ?

— У нас очень сильный коллектив. И свою работу мы строим с учётом тех требований, которые выдвигает перед ссузами Минобрнауки РФ. В арсенале коллектива КПК — широкий спектр учебных технологий. Особое место занимают проектные, информационные, интегративные, интерактивные, модульные технологии. В КПК реализуется дистанционная форма

Знакомьтесь: ФГОУ СПО Южно-Уральский государственный технический колледж

■ ЕВГЕНИЯ ТЕРЕХОВА

Последний учебный год 2009–2010 для Челябинского монтажного колледжа был ознаменован несколькими победами. Первый успех ждал колледж в V Всероссийском конкурсе инновационных проектов студентов, аспирантов и молодых учёных, где он стал победителем. Студенты и преподаватели специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» победили во Всероссийском конкурсе «Использование информационных технологий для формирования профессиональных компетенций будущих специалистов».

В 2009 году в МВЦ «Крокус Экспо» (Москва) Челябинский монтажный колледж участвовал в Международной конгресс-выставке, где получил Гран-при.

На международном форуме «Гарантии качества профессионального образования–2009» по результатам конкурса «Система качества подготовки выпускников образовательных учреждений профессионального образования» Челябинский монтажный колледж был признан лауреатом.

В феврале этого года Минобрнауки РФ объявило конкурсный отбор для участия в эксперименте по созданию прикладного бакалавриата в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования. Челябинский монтажный колледж участвовал. И был признан победителем по направлению «Металлургия, машиностроение и металлообработка».

Колледж по праву считался лидером СПО не только в Челябинской области, но и в России. За 70 лет диплом учебного заведения получили 40 тысяч человек, которые работают на территории России, странах ближнего и дальнего зарубежья. В мае к юбилею колледжа была выпущена книга «Челябинский монтажный колледж. Страницы истории».

И вот 7 сентября 2010 года появляется новое имя на рынке профобразования. Южно-Уральский государ-

ственный технический колледж – результат реорганизации трёх учебных заведений среднего профессионального образования путём присоединения к Челябинскому монтажному колледжу Челябинского машиностроительного и политехнического техникумов. Политику управления в новом учреждении определяет монтажный колледж, бывший до объединения крупнейшим ссузом региона.

Новый колледж взял самое лучшее от всех объединившихся учебных заведений: устойчивые результаты деятельности преподавателей и студентов, сформированная разнородная образовательная среда и крепкие связи с предприятиями-работодателями.

Колледж проводит квалификационную аттестацию специалистов и руководителей строительно-монтажных и электромонтажных организаций области и региона в рамках сотрудничества с НП саморегулируемой организацией ССК Урала и Сибири. Колледж вошёл в число лауреатов национального конкурса «Лучший учебный центр РФ–2010» за высокое качество образовательных услуг.

Гарантию высокого уровня качества подготовки специалистов обеспечивает собственная система менеджмента качества, сертифицированная на соответствие требованиям ГОСТ применительно к образовательной деятельности.

Для студентов и абитуриентов новый облик монтажного колледжа стал только привлекательнее. Помимо расширения предлагаемых специальностей, по которым образование проходит на очень высоком уровне, в новом колледже есть множество спортивных секций, коллективов художественной самодеятельности, различных клубов по интересам.

8 сентября был проведён первый педагогический совет в истории ЮУрГТК, на котором были обозначены основные проблемы и задачи нового учебного заведения и пути их решения, и сотрудники трёх учебных



Досье

Игорь Тубер родился в 1954 году в г. Челябинске. Окончил Челябинский политехнический институт им. Ленинского комсомола по специальности «Автоматика и телемеханика».

Трудовой стаж 34 года, стаж работы в колледже – 28 лет. В должности директора 19 лет.

Игорь Иосифович – заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук, почётный строитель России. Прошёл по всем ступеням педагогической карьеры: преподаватель, председатель предметно-цикловой комиссии, заведующий отделением, заместитель директора, директор.

Игорь Тубер разработал модель управления качеством подготовки специалистов в колледже в процессе работы над кандидатской диссертацией. Масштабы деятельности директора – председателя Совета директоров образовательных учреждений СПО Челябинской области, руководителя департамента подготовки и обучения кадров Союза строителей Челябинской области значительно повышают его авторитет в коллективе.

комплексов слились в единый профессиональный коллектив, готовый работать на благо общих целей. Колледж уверенно смотрит в будущее! ■

Пермский юбиляр

■ ЕВГЕНИЯ ТЕРЕХОВА

История Пермского строительного колледжа имеет богатые традиции и историю, отсчёт которой начинается с 1919 года. Тогда в Перми открылось среднее техническое учебное заведение с двумя отделениями: металлургическим и дорожно-строительным. В апреле 1930 года был создан Пермский строительный техникум. В марте 1992 года техникум был преобразован в строительный колледж. Это позволило готовить специалистов более высокого уровня.

— Владимир Иванович, расскажите, пожалуйста, о вашем колледже.

— В нашей жизни одна из самых благородных целей — улучшение жилищных и бытовых условий, ведь это тесно связано со здоровьем и счастьем людей. И приятно осознавать, что наши выпускники готовы к выполнению данной миссии. Наш строительный колледж — одно из старейших и крупнейших учебных заведений среднего профессионального образования.

Здесь ежегодно обучаются около 1500 студентов дневного и заочного отделений. Колледж располагает современной учебно-материальной базой: аудитории, учебно-производственные мастерские, спортивный комплекс с оздоровительным центром и медпунктом, актовый зал, столовая, общежития.

Обучение будущих молодых специалистов ведут 74 преподавателя и мастера производственного обучения. По ряду дисциплин занятия проводятся преподавателями вузов, ведущими специалистами предприятий и организаций города. В настоящее время мы ведём подготовку на очной и заочной формах обучения по специальностям «Архитектура», «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств и вентиляции»,

«Производство неметаллических изделий и конструкций», «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов».

— В этом году у вашего учебного заведения юбилей. Каковы итоги десятилетий работы?

— В апреле колледж отметил своё 80-летие. За эти годы нашим учебным заведением подготовлено более 27 тысяч специалистов как для Пермского края, так и для других регионов страны. Среди выпускников есть Заслуженные строители, награждённые орденами и медалями за свой труд, Почётные строители. До 50% инженерно-технических работников строительной отрасли и коммунального хозяйства Перми и Пермского края — выпускники нашего колледжа.

За эти годы не раз менялось название учебного заведения, мы переходили в подчинение разных министерств российского и союзного значения, переезжали по разным адресам в Перми, но, несмотря на трудности, наш педагогический коллектив неустанно работал над решением основной задачи — подготовка компетентных специалистов. И, на мой взгляд, успешно с ней справился. Но время идёт, и наш колледж старается отвечать требованиям сегодняшнего дня.

Главные условия качественного образования — это: соответствие материально-технической базы современным стандартам и существующим потребностям, подбор и повышение квалификации педагогических кадров, тесный контакт с производством и работодателями. Практически каждый год появляется новая техника, совершенствуются технологии. Мы должны всё это отслеживать, учитывать, чтобы давать студентам актуальные знания и умения.

— То есть, можно сказать, что на данном этапе всё, что задумано — выполняется, а всё что предпринято — исполняется?

— Конечно. Жизнь колледжа продолжается, образовательные задачи реализуются в соответствии с современным состоянием науки и потребностями социума. А ка-



Досье

Владимир Сетков, директор Пермского строительного колледжа. Родился 25 мая 1941 года в посёлке Шкотово Шкотовского района Приморского края. Владимир Иванович окончил в 1966 году строительный факультет Пермского политехнического института. После окончания института по распределению работал преподавателем в Пермском строительном техникуме, с 1980 года — заместителем директора по учебной работе, а с 1984 года — директором. У Владимира Сеткова есть несколько научных публикаций: учебники «Основы общего менеджмента», «Строительные конструкции», «Техническая механика», «Введение в строительную специальность», два сборника задач по технической механике.

Владимир Сетков — Заслуженный учитель Российской Федерации, Почётный строитель России, лауреат ВВЦ 2002 года.

чественное образование, с учётом современных научных достижений и технологий в строительной отрасли вкупе с хорошими практическими навыками, возможностями обучения под запросы конкретных предприятий позволяют нашим выпускникам быть конкурентоспособными и востребованными на рынке труда. ■

Залог успеха и процветания

■ АЛЕКСАНДРА АЛИКОВА

ГОУ СПО «Уральский политехнический колледж» один из крупнейших в Уральском регионе, имеющий богатую историю, солидный список достижений и широкие перспективы. Почему, начиная разговор о руководителе, мы сначала решили обратиться к ссузу? Потому что на 80% успехи любого предприятия обусловлены личностью человека, стоящего во главе.

Руководит Уральским политехническим колледжем Игорь Гулидов — профессионал с большой буквы. Он заслуженный учитель РФ, почётный работник СПО РФ, почётный металлург. 45 лет педагогического стажа, высшая квалификационная категория, кандидат технических наук, профессор, заведующий кафедрой менеджмента и маркетинга Института менеджмента и рынка — вот далеко не полный перечень профессиональных достижений И.Н. Гулидова, возглавляющего ГОУ СПО «Уральский политехнический колледж» уже в течение 24 лет.

Сегодня в колледже ведётся подготовка специалистов 13 современных специальностей. Под руководством директора открыты филиалы в городах Свердловской области и Ханты-Мансийского автономного округа. За счёт целенаправленной работы по увеличению контингента студентов И.Н. Гулидовым создано дополнительно 150 рабочих мест и значительно расширен фонд внебюджетных средств.

Большое внимание уделяет руководитель воспитательной работе, направленной на профилактику асоциальных явлений, сохранение и укрепление нравственного и физического здоровья студентов и преподавателей. Особое значение в воспитательной работе, по мнению директора, имеет гражданско-патриотическое направление. Именно оно способствует становлению необходимых личностных качеств молодого гражданина и формирует

актуальные в современном демократическом обществе мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы. Игорь Николаевич является ведущим передачи «Одна на всех Победа» на радио «Урал» ВГТРК. Ему вручено Благодарственное письмо правительства Свердловской области за вклад в патриотическое воспитание, награждён Знаком Минобороны РФ «За активный поиск» как участник розыска защитников Родины, погибших в ВОВ. Под личным патронажем директора находятся нуждающиеся в государственной поддержке студенты.

Директору колледжа удаётся успешно совмещать административную работу с плодотворной преподавательской и научной деятельностью в Институте менеджмента и рынка. Имея колоссальный педагогический и исследовательский опыт, И.Н. Гулидов опубликовал более 50 работ, в том числе пять учебников и учебно-методических пособий, подал три заявки на изобретения. В 2010 году Игорь Гулидов награждён Почётным нагрудным знаком «Лидер СПО России» как победитель Всероссийского конкурса «Лидер СПО—2009» в номинации «Директор-лидер в развитии научно-технического и культурного творчества в ссузе».

Игорь Николаевич создал команду единомышленников, в которой царит дружеская деловая атмосфера, способствующая творческому подходу в работе с молодёжью. Активная исследовательская деятельность директора служит примером для преподавателей и студентов колледжа. Коллектив ежегодно занимает призовые места в конкурсах и олимпиадах на всероссийском, региональном и областном уровнях. Многие учащиеся колледжа получают стипендии губернатора Свердловской области и правительства РФ. По инициативе Игоря Николаевича для лучших студентов учреждена также стипендия директора УПК.



Игорь Гулидов, директор Уральского политехнического колледжа

Талантливый руководитель Игорь Николаевич пользуется заслуженным авторитетом и уважением среди коллег и широкой общественности. Он является членом областного Совета директоров ссузов, членом Президиума Свердловского областного комитета Горно-металлургического профсоюза России и постоянно принимает активное участие в общественной жизни. В 2005 году общественные заслуги Игоря Николаевича были отмечены внесением его имени в энциклопедию «Лучшие люди России» и награждением соответствующей медалью — высшей общественной наградой в РФ. И.Н. Гулидов имеет орден «Знак Почёта», медаль «Ветеран труда», нагрудный знак «За отличные успехи в среднем профессиональном образовании», медаль Жукова, медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» второй степени, медаль «За вклад в профсоюзное движение», серебряную медаль «За трудовые заслуги», нагрудный знак «За развитие социального партнёрства».

Неудивительно, что, имея такого руководителя, сегодняшний этап развития колледжа характеризуется стабильностью, постоянным совершенствованием всех сфер образовательного процесса, расширением спектра образовательных услуг, что подтверждает статус многопрофильного и многофункционального учебного заведения. ■

Досье

Юрий Тутуков — уроженец Республики Мордовия. Имеет три высших образования — техническое, экономическое, психологическое. Активно занимается общественной и политической деятельностью: является депутатом Государственного собрания Республики Мордовия четырёх созывов, секретарём политсовета районного отделения партии «Единая Россия». Почётный работник среднего профессионального образования РФ, заслуженный работник образования РМ. Трудовая деятельность неразрывно связана с колледжем: работал преподавателем, завучем, а с 1988 года — директором. Юрий Васильевич женат. Отец и дед. Увлекается техникой, любит теннис.



Работа по созданию здоровьесберегающего пространства особый импульс получила после включения колледжа в программу деятельности Международной научно-исследовательской лаборатории «Инновационное образование» при Волжском государственном инженерно-педагогическом университете. Сегмент инновации: внедрение модели «Саморазвитие человека» профессора К.Я. Вазиной; реализация инновационного проекта «Паритетность образования и здоровьесбережения».

Стоит рассказать об одном из достижений колледжа. В 2009 году проект принял участие во II Российском форуме «Российским инновациям — российский капитал» в качестве экспонента и участника конгресса. Описание представленного инновационного продукта было включено в каталог «Приволжские инновации». Кроме этого, имеются ещё заслуги: в 2004 и 2008 годах — колледж признавался лидером СПО РФ и лидером СПО в номинации «За развитие региональной системы СПО» (2008). Перечень достижений можно продолжить.

Функции гуманистического образования, как считает Юрий Васильевич, требуют структурных изменений всей системы образования.

— Ключевой задачей сегодня должно быть формирование культуры здоровой жизни, понимаемой как системообразующий процесс развития ответственного отношения педагогов, обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, вовлечение всех участников образовательного процесса в различные виды здоровьесформирующей деятельности, обучение культуре здоровой жизни, — подвёл итог беседе Ю.В. Тутуков. ■

Мы воспитываем здоровое поколение

■ Татьяна Янская

Разговор о Торбеевском колледже мясной и молочной промышленности Юрий Тутуков начал, процитировав президента РФ Дмитрия Медведева: «Наша позиция состоит в том, что образованный, здоровый человек — это главное, что определяет развитие страны и её перспективы». Это ёмкое высказывание и задало тон всей беседе.

— Все тенденции в развитии современного образования являются выражением одного глобального социального процесса — гуманизации, — поясняет Юрий Васильевич. — Одной из приоритетных проблем гуманистического образования является проблема здоровья обучающихся, педагогов, требующая комплексного решения. Этот вопрос предполагает создание безопасных условий обучения и воспитания, рациональной организации учебно-воспитательного процесса, соблюдение соответствия учебной и физической нагрузки с учётом возрастных особенностей и т.д.

— Состояние здоровья человека зависит от его образа жизни. Мы должны научиться сами и побудить студентов разумно организовать труд и отдых, — высказывает своё мнение Ю.В. Тутуков. — Одним из успехов нашего педагогического коллектива считаю постановку и реализацию стратегической цели: формирование культуры здоровья, привычки к здоровому образу жизни на уровне рефлексов. Своих студентов мы учим делать всё вовремя, чтобы укрепить своё здоровье, воспитать волевые качества. Также мы создаём усло-

вия, чтобы каждый педагог занимался физической культурой, снимал огромные психологические нагрузки: создана методическая комиссия педагогов и сотрудников колледжа по здоровьесбережению. Она проводит диагностику состояния здоровья студентов, преподавателей и сотрудников; создаёт критериальную основу здоровьесберегающей деятельности; проводит спортивно-массовые мероприятия; подбирает индивидуальные гимнастические упражнения, средства психологической разгрузки в зависимости от состояния организма, — продолжает рассказывать мой собеседник. — Еженедельно проводятся дни здоровья для коллектива колледжа, включающие в себя общеобразовательные упражнения, занятия аэробикой и в тренажёрном зале. Ежемесячно проводятся спортивно-массовые мероприятия, в том числе и с коллективами работодателей.

В Торбеевском колледже мясной и молочной промышленности было бы невозможно воплотить всё это в жизнь без принципов создания здоровьесберегающего пространства, например, методов управления, сохраняющих здоровье; пропаганды красоты здорового тела, здорового духа и т.д. Эту тенденцию поддерживают такие реальные дела, как школа педагогического мастерства, семинар начинающих педагогов, научно-практические конференции, еженедельные занятия педагогов и сотрудников колледжа физической культурой, участие в соревнованиях различного уровня.



Стандарт высоких достижений

■ АНАСТАСИЯ МЕШКОВА

Майкопский государственный гуманитарно-технический колледж Адыгейского государственного университета является одним из республиканских центров просвещения, образования и духовно-нравственного воспитания молодёжи. Это современное образовательное учреждение инновационного типа, где ведётся подготовка квалифицированных специалистов со средним профессиональным образованием по двенадцати престижным и востребованным специальностям.

Досье

Владимир Василяди — кандидат педагогических наук, отличник профессионально-технического образования Российской Федерации, Почётный работник среднего профессионального образования Российской Федерации, заслуженный работник народного образования Республики Адыгея, заслуженный учитель Российской Федерации, лауреат муниципальной премии имени братьев Соловьёвых, доцент кафедры педагогических технологий Адыгейского государственного университета.

По итогам конкурса «Золотая медаль «Европейское качество» в номинации «100 лучших вузов России» Владимир Георгиевич четырежды получал звание «Директор года».

За большой вклад в дело подготовки высококвалифицированных специалистов Владимир Георгиевич неоднократно награждался почётными грамотами администрации города Майкопа, Республики Адыгея.

В 2009 году МГГТК АГУ приобрёл статус федеральной экспериментальной площадки Российской академии образования по теме «Разработка и внедрение системы управления качеством образования в учреждениях среднего профессионального образования». Новый статус открыл для колледжа возмож-

ности опытно-экспериментальной, инновационной деятельности по разработке, изобретению, рецензированию, апробации, освоению новых технологий обучения и воспитания.

Важным условием, обеспечивающим эффективность работы учреждения, является выполнение трёхстороннего договора между Министерством образования Республики Адыгея, Ассоциацией содействия бизнесу Республики Адыгея и МГГТК АГУ о сотрудничестве и объединении совместных действий, направленных на целевую и качественную подготовку специалистов. Социальным партнёром колледжа в течение многих лет является ОАО «Майкопский рудкторный завод», который ежегодно учреждает стипендии для лучших студентов и вручает выпускникам направления в различные вузы страны по профильным специальностям. Колледж имеет партнёрские отношения с 44 предприятиями и организациями. Выпускники колледжа востребованы на рынке труда Республики Адыгея и Краснодарского края.

С 2006 года МГГТК АГУ ежегодно становится лауреатом конкурса «Золотая медаль «Европейское качество» в номинации «100 лучших вузов России».

Заслуженно высокий статус и престиж колледжа сложился благодаря опытному, творческому коллективу во главе с директором Владимиром Георгиевичем Василяди, который посвятил учреждению более 23 лет

плодотворной работы. За эти годы Владимир Георгиевич зарекомендовал себя как квалифицированный специалист, энергичный и талантливый организатор, внёсший большой вклад в развитие среднего профессионального образования Республики Адыгея. Настойчивость и упорство в достижении цели, умение масштабно мыслить помогают ему успешно решать вопросы развития колледжа, творчески воплощать в жизнь всё задуманное. Ему удалось сформировать управленческую команду, способную успешно решать вопросы профессиональной подготовки специалистов, воспитания нравственной, социально адаптированной личности. Под его руководством разработана и успешно реализуется Концепция инновационного развития колледжа, качественно обновляется вся система педагогической деятельности. Большое внимание в своей деятельности Владимир Георгиевич уделяет развитию материально-технической базы колледжа и строительству новых объектов. За последние годы введены в эксплуатацию здания учебно-лабораторного комплекса, оборудованы лаборатории дизайна, информационных технологий, построены корпуса на учебной базе «Горная легенда». Организаторский талант и уникальные человеческие качества руководителя МГГТК АГУ позволили внедрить в работу учебного заведения модель высокого европейского качества. ■

Кемеровский областной медицинский колледж: заслуженный успех

■ АНАСТАСИЯ МЕШКОВА

Первое специализированное учебное заведение, имевшее задачей широкую подготовку кадров для системы здравоохранения Кемеровской области и Кузбасса, было создано в городе Кемерово в 1935 году. Школа медсестёр, училище, колледж — так менялся статус учреждения, подготовившего за 75 лет образовательной деятельности более 20 тысяч специалистов со средним медицинским образованием. Сегодня здесь ведётся подготовка студентов по следующим специальностям базового и повышенного уровня: сестринское дело, лечебное дело, акушерское дело (дневная и заочная формы обучения), стоматология, ортопедическая, лабораторная диагностика.

2010 год стал для Кемеровского областного медколледжа временем знаковых преобразований: празднование 75-летнего юбилея совпало с реорганизацией, проект которой предусматривает объединение всех медицинских училищ Кемеровской области в единую структуру на базе КОМК. В результате почти вдвое расширилась филиальная сеть учреждения (количество филиалов увеличилось с пяти до девяти), а общее ежегодное число студентов и слушателей отделения дополнительного образования возросло на девять тысяч человек.

«Конечно, этот шаг даёт нам значительный потенциал развития, но, в то же время, требует особой ответственности и взвешенных решений, — отмечает директор колледжа Ольга Скоморина. — Поэтому основные усилия сегодня направлены на повышение качества профобразования, улучшение материально-технической базы, расширение спектра специальностей, внедрение нового поколения государственных образовательных стандартов».

Но уже сегодня условия подготовки специалистов, созданные в КОМК, полностью соответствуют требованиям Государственного образовательного стандарта. Все аудитории оснащены видеоаппара-

турой, фантомами и тренажёрами для отработки первичных профессиональных навыков. В колледже функционируют три компьютерных класса, центр информационных технологий, учебно-методический центр медицины катастроф, центр содействия укреплению здоровья, богатая библиотека, собственный анатомический музей.

Обращает на себя внимание и сильный преподавательский состав учреждения: из девяноста шести сотрудников пять имеют звание «Заслуженный учитель РФ», 15 — учёную степень кандидата наук, 18 являются отличниками здравоохранения РФ, пятеро — отличниками народного просвещения РФ, 85% преподавателей имеют высшую квалификационную категорию. Педагогический коллектив формирует приоритет воспитательной работы: студенты активно участвуют в акции «Донорство — река жизни», ведётся сотрудничество с организацией Красного Креста (волонтёрское движение «МОСТ»), создан областной центр по профилактике употребления психоактивных веществ, ведётся работа с ветеранами ВОВ, ветеранами труда колледжа, работают клубы и кружки по интересам.

Значительные преобразования в работу колледжа внесла реализация приоритетного национального проекта «Здоровье». Были пересмотрены многие учебные планы и программы, внесены дополнения в основные курсы, на отделении постдипломной подготовки был создан центр медицины катастроф с обязательным циклом для медицинских сестёр, фельдшеров и акушерок по оказанию медицинской помощи отдельным категориям граждан в рамках программы профилактики дорожного травматизма. В 2010 году начал работу Центр повышения квалификации преподавателей и охраны труда.

Высокие показатели работы позволяют КОМК успешно представлять регион на российском и международном уровне. Колледж имеет



Досье

Ольга Скоморина родилась в Омске в 1962 году. В 1985 году окончила Кемеровский государственный медицинский институт, проходила клиническую ординатуру на кафедре детских инфекционных болезней.

Ольга Викторовна работала в инфекционной больнице города Кемерово врачом-инфекционистом и заочно училась в аспирантуре Московского медицинского института им. Н.И. Пирогова.

В период с 1990 по 1998 год работала ассистентом кафедры детских болезней Кемеровской медицинской академии. В 1993 году защитила кандидатскую диссертацию.

В течение пяти лет (1998—2002) Ольга Скоморина занимала должность заместителя директора Кемеровского областного медицинского колледжа по научно-методической работе. В 2002 году возглавила учреждение.

дипломы I и II степени международной выставки-ярмарки «Мединтекс», региональной выставки «Образование, карьера, занятость», дипломы и грамоты различного уровня.

Выпускники КОМК уверенно чувствуют себя на рынке труда и находят достойную работу в ведущих ЛПУ Сибири. Многие продолжают обучение в высших учебных заведениях. ■



Виктор Славников: «Мы стараемся идти в ногу со временем»

■ ЕВГЕНИЯ ТЕРЕХОВА

В сентябре 1901 года в городе Томске было открыто коммерческое училище, а в 1913 у него появилось горное отделение. На горном отделении первые шесть лет изучались общеобразовательные предметы: Закон Божий, словесность, математика, начертательная геометрия, общая механика, черчение, основы гигиены и подача первой помощи, физика, химия, иностранные языки, общее землевладение, история (всеобщая и русская). К специальным предметам относились: прикладная механика, геология, горное искусство, строительное искусство, геодезия и маркшейдерское искусство, металлургия и пробирное искусство, горное законодательство и электротехника. Пережив за 20 лет много изменений и преобразований, в 1932 году в г. Прокопьевск переезжает Томский горный техникум. И вот сегодняшний ГОУ СПО «Прокопьевский горнотехнический колледж им. В.П. Романова» готовится к 80-летнему юбилею. С чем он выходит на знаменательный рубеж, рассказывает его директор Виктор Славников.

Досье

Виктор Славников родился в 1954 году в г. Прокопьевске Кемеровской области. Окончил в 1991 году Кузбасский политехнический институт по специальности «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых».

Виктор Дмитриевич прошёл свой трудовой путь от горнорабочего до директора шахты «Красногорская». В 2009 году был назначен на должность директора Прокопьевского горнотехнического колледжа.

Является почётным работником угольной промышленности, награждён знаком «Шахтёрская слава» трёх степеней, знаком «Трудовая слава» третьей степени, золотым знаком «Горняк России», медалью «За особый вклад в развитие Кузбасса» третьей степени, серебряной медалью «60 лет Дня шахтёра». В 1999 году Указом президента РФ удостоен почётного звания «Заслуженный шахтёр РФ».

В свободное от работы время любит заниматься охотой, автомобилями, санным спортом и горными лыжами.

— **Виктор Дмитриевич, представьте, пожалуйста, ваш колледж.**

— Наше учебное заведение ведёт подготовку по 15 специальностям. Наиболее востребованными из них на современном рынке труда как всег-

да являются горные специальности, среди них «Маркшейдерское дело», открытое с основания колледжа, а также «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей», готовящее специалистов с 1962 года. Работаем по программе «моногородов России». Сами обеспечиваем ключевую промышленность — угольную — высококласными угольщиками, механиками, автомобилистами, технологами, маркшейдерами.

— **Как человек, много лет проработавший на шахте, оцените уровень сегодняшней подготовки студентов вашего профиля.**

— Могу смело сказать, что наши выпускники готовы к качественной работе. Мы стараемся идти в ногу со временем и следим за соответствием даваемых студентам знаний и современного производства. У нас в колледже есть отличный полигон, который приближен к реальным условиям работы на шахтах нашего города. Здесь настоящая шахта со всеми забоями и системой выработки. Конечно, хотелось бы ещё многое привнести в практическую часть обу-

чения. Но пока финансовые возможности не позволяют, выручают только угольные предприятия. Именно с их помощью проходит модернизация оборудования. Вообще, реализация основной цели профессионального образования в колледже — подготовка высококвалифицированного специалиста с соответствующим уровнем и качеством знаний.

— **Ваш колледж сотрудничает в процессе обучения со многими потенциальными работодателями?**

— Обязательно. Именно благодаря плотному сотрудничеству с работодателями, мы смогли работать на опережение. Зная прогнозы потребностей тех или иных специальностей, можем регулировать количество учащихся по данному направлению подготовки.

Основная часть наших выпускников идёт работать на шахтовые предприятия, автобазы, банки и другие организации г. Прокопьевска и Кемеровской области.

— **А уровень подготовки преподавателей соответствует сегодняшнему дню?**

— Конечно. Реализацию образовательных программ в колледже осуществляют 158 преподавателей. Среди преподавателей 72 человека имеют высшую квалификационную категорию, в том числе кандидат наук, 59 — первую и 27 вторую квалификационную категорию.

Многие преподаватели отмечены правительственными наградами, наградами Министерства образования и науки РФ, администрации Кемеровской области. В колледже трудятся четыре заслуженных работника Минтопэнерго России, пять кавалеров знака «Трудовая слава» и один знака «Шахтёрская слава», почётный работник СПО РФ.

Мастера производственных дисциплин — серьёзные практики и всегда готовы к овладению новыми навыками и знаниями. Дело в том, что горная техника сейчас очень сложная и очень дорогая, поэтому её грамотная эксплуатация хорошо обученными профессионалами — не только высокая производительность, но и более длительная эксплуатация, а значит, более значимая экономия для предприятия. И поэтому предприятия-партнёры помогают нам проводить повышение квалификации преподавательского состава.

Возможно, именно из-за качественного уровня подготовки считается очень престижным окончить наш колледж.

— В вашем колледже воспитанию молодого поколения уделяют большое внимание?

— Очень большое! Для этого у нас есть не только материальные ресурсы, но и замечательные люди.

Руководитель психологического центра — Ольга Соколова. Именно она разрабатывает программы, руководит проведением тестирований, которые помогают понять каждого нового ученика. Ведь к нам приходят очень разные ребята, и практически у каждого есть какие-то проблемы. Мероприятия, проводимые центром, позволяют найти решение для каждого ученика в отдельности. И мы считаем это очень важным делом.

Заместитель директора по учебно-производственной работе — Валентина Карсакова. С её подачи,

мы всегда в курсе новых техник и технологий. Стремимся внедрять современные программы и методики, надеемся выйти на одно из лидирующих мест по оснащению учебно-производственного процесса не только в рамках региона, но России.

Заведующие учебными отделениями — Вера Цепенщикова, Наталья Лушова, Оксана Музыченко, Людмила Полянова. Всем им приходится большое внимание уделять психологическим моментам в работе с учениками.

Наши ребята стоят на пороге взрослой жизни, но ещё мало знают о самостоятельности и ответственности. Поэтому руководители отделений должны не только выполнять прямые рабочие обязанности, но и в первую очередь видеть в каждом ребёнке личность, которой ещё необходимо ненавязчиво подсказать и посоветовать.

И ребята это ценят. Даже спустя годы, они приходят повидать своих наставников, поделиться успехами.

— А свободное время учащихся учтено в колледже? Есть чем занять досуг студентов?

— В этом году у нас учащихся набрано «сверх плана». И я думаю, не последнюю роль в этом сыграло то, что скучать нашим студентам не приходится.

Заведующая культурно-массовым сектором Татьяна Главинская, в прошлом мисс города, старается организовать всех студентов. Они проводят КВН, занимаются в театральной и танцевальной студиях, ставят концерты. На базе колледжа мы создали свой телевизионный центр, закупили необходимое оборудование, теперь готовим ведущих для местного телевидения.

В прошлом году, в день сорокалетия, после пятилетнего перерыва снова распахнул свои двери туристический клуб «Альгаир». Каждый год в сентябре проводится туристический слёт с целью популяризации спортивно-оздоровительного туризма.

И, конечно же, наши учащиеся занимаются волонтерством. Это не дань моде, а скорее в традициях на-

шего города. Его по праву можно назвать городом волонтеров: наш мэр серьёзный человек и поддерживает такую деятельность.

— И завершая нашу беседу, Виктор Дмитриевич, поделитесь планами дальнейшего развития колледжа?

— Содержание подготовки специалистов в колледже будет определяться Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) нового поколения. Таким образом, внедрение нового поколения стандартов — многоплановая задача на ближайшее время для руководящего и преподавательского состава колледжа.

Основными направлениями развития колледжа в области образовательных программ являются:

- Усовершенствование материально-технической базы колледжа;
 - Развитие многоуровневой подготовки в рамках колледжа;
 - Развитие сотрудничества между учебными заведениями различных уровней образования: школа — колледж — профильный вуз;
 - Развитие программ дополнительного профессионального образования с ориентацией на различные категории населения;
 - Совершенствование информатизации образовательного процесса (развитие Интернета, совершенствование веб-сайта колледжа, информатизация библиотеки, внедрение комплекса программ «Абитуриент — Студент» и др.);
 - Развитие дистанционного обучения.
- Основными направлениями развития колледжа в области воспитательной работы со студентами являются:
- Развитие студенческого самоуправления;
 - Формирование здорового образа жизни и экологической культуры;
 - Развитие внеучебной деятельности путём создания Досугового центра, объединяющего творческие кружки и студии колледжа;
 - Организация отдыха студентов колледжа.



Досье

Нина Нестерова, заместитель министра образования Республики Коми. Родилась 18 февраля 1965 года в с. Корткерос Республики Коми. Выпускница Коми государственного педагогического института по специальности «Физика и математика». Работала учителем в средней школе. В 1995 году Нина Александровна окончила Северо-Западную академию государственной службы по специальности «Государственное и муниципальное управление. Менеджер, эксперт-советник по правовым вопросам».

Кандидат исторических наук, доцент кафедры экономики и менеджмента сервиса Сыктывкарского государственного университета.

Нина Нестерова имеет почётные грамоты Министерства по делам национальностей и Агентства Республики Коми по физической культуре, спорту и туризму.

Сегодня модернизация системы профессионального образования активно обсуждается как на всех уровнях власти, так и в среде обычных граждан. Звучат различные, зачастую противоположные мнения. Министерство образования Республики Коми является своего рода новатором в вопросе модернизации системы

Строим новое, чтобы не потерять старое

■ ЕВГЕНИЯ ТЕРЕХОВА

профессионального образования. Об этом рассказывает заместитель министра образования республики Нина Александровна Нестерова.

— Наше министерство в настоящий момент разрабатывает концепцию модернизации системы профессионального образования, ключевым моментом которой является создание крупных образовательных интегрированных комплексов. Разноуровневые программы и стандарты, в которых будут включать несколько ступеней, от начального профессионального до высшего. Целью формирования является система образования, адекватная рынку труда.

В Республике Коми, как и во многих регионах России, имеет место «перепроизводство» выпускников одних специальностей и острый дефицит других. Объёмы и направления подготовки рабочих кадров не соответствуют реальным потребностям рынка труда. Ключевой проблемой российской экономики является сегодня нехватка квалифицированной рабочей силы. Обусловлено это целым рядом факторов, имеющих как объективную, так и субъективную основу.

В числе субъективных факторов, определяющих дисбаланс профессионально-квалификационной структуры рынка труда, следует выделить, прежде всего, несоответствующую потребностям экономики структуру подготовки кадров по уровням профессионального образования.

К числу объективных факторов относятся, прежде всего, негативные демографические тенденции, проявляющиеся во всех промышленно развитых регионах страны, падение престижа рабочих профессий. Как следствие, во многих регионах страны сформировался и воспроизводится из года в год дисбаланс профессионально-квалификационной структуры спроса и предложения на рынке труда.

В Республике Коми сейчас сложился дефицит высококвалифицированных фрезеровщиков, токарей, слесарей и не только. А всё потому, что престиж рабочих профессий находится на нуле. Всё больше людей старается получить высшее образование. Причём, как правило, поступают на юридические и экономические факультеты.

Приведу некоторые данные.

Сегодня структура начального профессионального образования насчитывает 14 учреждений с контингентом 11,4 тысяч человек, что меньше потребности в подготовке рабочих кадров, но обусловлено количеством выпускников школ.

Система среднего профессионального образования насчитывает 21 учреждение с контингентом 17 тысяч человек.

В системе высшего профессионального образования 24 вуза и филиала вузов с контингентом 35,5 тысяч человек, каждый второй получает образование платно.

Так, например, в системе высшего профессионального образования в 2012 году потребность составит 2 225 человек при выпуске 5 238. Наибольшие несоответствия рынка труда и рынка услуг по следующим укрупнённым группам:

- гуманитарные науки — в два раза подготовки больше, чем потребность (вместо необходимых 400 специалистов осуществляется подготовка 800);

- экономика и управление — практика в пять раз (при потребности в 450 человек ежегодная подготовка — 2 440).

На февральской коллегии (2010) Федеральное агентство по образованию предложило закрытие филиалов вузов с контингентом менее 100 человек и не проводить приём, если в филиале обучается менее 500 студентов приведённой формы обучения. В нашем случае из 22 вузов и филиалов вузов только пять имеют контингент больше 500 человек, из них четыре — по Сыктывкару.

Ввиду сложившейся ситуации модернизация системы образования необходима. Отличительной чертой новой системы будет прямой контакт учебных заведений с работодателями. Это не только позволит своевременно реагировать на потребности рынка труда, но ощутимо повысит качество подготовки выпускников.

В Республике Коми модернизация будет проводиться с учётом дифференциальной направленности профессиональной подготовки и отраслевой характеристики региона.

Так на базе Сыктывкарского университета будет создан комплекс гуманитарной направленности. К нему присоединятся учреждения среднего и высшего профессионального образования гуманитарной направленности, в том числе культуры и здравоохранения.

Вокруг Сыктывкарского лесного института с присоединением ряда учреждений НПО и СПО будет сформирован комплекс по подготовке работников для соответствующей отрасли.

Воркутинский горный институт, являющийся филиалом Санкт-Петербургского государственного института (технического университета), будет готовить все кадры, необходимые для угольной промышленности. Приняв во внимание географическую удалённость данного района, здесь же будет располагаться комплекс по подготовке специалистов гуманитарного профиля.

И последний комплекс будет технической направленности. В Ухте будут готовить выпускников для нефтегазовой промышленности.

Конечно, существует ряд проблем. Модернизация материально-технической базы потребует немалых вложений, что особенно сложно в условиях экономического кризиса.

Планируется переход части учебных заведений профобразования (планируется около 95%) в статус автономных. Это даст толчок развитию. На сегодняшний момент проводились эксперименты по такому переходу. И резуль-

таты показали целесообразность данного шага.

Степень недоверия и неприятия нововведений в какой-то мере можно понять. Во-первых, не все преобразования, проводимые в нашей стране в различных областях, давали положительный или желаемый результат.

Во-вторых, существует проблема неготовности руководителей учебных заведений. Конечно, их опасения объясняются переживанием за своё учебное заведение, которым они столько лет жили. Переход в структуру из самостоятельного учреждения пугает их возможным поглощением, нивелированием. Но эти опасения беспочвенны. Мало того, что потребность в рабочих кадрах у нас просто колоссальная, мы будем регулировать и контролировать процесс.

Директора вузов боятся, что головные вузы будут корректировать планы в ущерб первым. Но демографический спад ставит под угрозу существования учреждения НПО и СПО по причине проблем с набором учащихся. И единственным выходом для них является данная модель реорганизации. Она позволит повысить престиж предлагаемого ими образования, готовить действительно высококлассных рабочих за счёт улучшения материально-технической базы и сотрудничества с работодателями. К тому же учреждения НПО интегрируются в вузы, отчего выиграют все стороны.

Есть ещё несколько малопопулярных моментов реорганизации системы профобразования: как следствие модернизации произойдёт высвобождение кадров. Но в свою очередь это позволит повысить качественный уровень коллективов, хотя и будет омоложение преподавательского состава.

Сокращение бюджетных мест, которое тоже приводят как довод против модернизации, конечно, будет. Но сегодня оно и так происходит ежегодно, до нескольких десятков на вуз. А в случае модернизации мы на федеральном уровне сможем определять существующий избыток

или недостаток бюджетных мест по необходимым специальностям. Как я уже говорила, для профессионального образования, как Республики Коми, так и Сыктывкара, особенно характерно дублирование в подготовке специалистов одних направлений и дефицит других. А регулирование позволит высвободить бюджетные средства на специальности, в которых будет дефицит. Регулярная работа многоуровневых комплексов с результатами прогнозирования рынка труда и своевременный мониторинг рынка образовательных услуг позволят образовательным учреждениям работать на «опережение».

Сфера образования очень консервативная, но мы уверены в правильности выбранного пути реорганизации и стараемся донести это до всех участников проекта. 4 октября состоялось совещание руководителей учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования Республики Коми, посвящённое 70-летию системы НПО Российской Федерации. И там тоже будут обсуждаться моменты концепции модернизации образования.

Трудность в подготовке возникает у нас, как у «первопроходцев». До нашей республики никто не проводил столь масштабной реорганизации. Мы ознакомились с опытом Томского политехнического университета, но там меньшие масштабы и в нашей ситуации не могут быть применены в большинстве случаев. Самым простым является одноуровневое объединение типа федеральный вуз и федеральные вузы, а на территории республики мы получим все варианты.

Разрабатываемая концепция рассчитывается до 2015 г. Она будет многоэтапная. Первая часть на 2010–2012 гг., вторая на 2013–2015 гг. Мы плотно и тщательно работаем, стараемся учесть все моменты и нюансы.

Все шаги, предпринимаемые в рамках будущей концепции, указывают на то, что модернизация не просто необходима, но и позволит нам выйти на качественно новый уровень образования, не уступающий никаким мировым стандартам. ■



Ирина Ушакова, директор
Сосногорского технологического
техникума

Открывая новую страницу истории техникума

■ **Татьяна Янская**

Рассказывая о вверенном ей учреждении, Ирина Васильевна отметила, что в связи с переменами не изменится главное — качество обучения, которое на современном этапе является одной из ключевых задач, связанных со стремительными переменами, происходящими как в самой образовательной системе, так и во всех отраслях экономики и социальной сфере.

Ориентированность на практическую сторону образования останется в Сосногорском технологическом техникуме по-прежнему.

— Производственная практика наших студентов организуется на собственной базе в учебно-производственных лабораториях и мастерских (лаборатория поваров, автолаборатория, слесарный цех, цех столярно-плотничных работ, сварочный цех и швейный цех, штукатурно-малярный цех и другие), — рассказывает Ирина Васильевна. — Главное внимание уделяется развитию инновационных подходов к процессу обучения и воспитания, развитию и совершенствованию материально-технической базы. Мы ответственны не только за содержание образования, но и за конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

Педколлектив техникума блестяще справляется с задачей воспитания и образования подрастающего поколения.

— У нас работают высококвалифицированные, опытные и требовательные наставники: 39 преподавателей и мастеров производственного обучения, среди них четверо имеют звание «Почётный работник начального профессионального образования Российской Федерации», четверо — высшую категорию, 16 преподавателей — первую, — продолжает рассказывать Ирина Васильевна. — Традиционно мы привлекаем руководителей с предприятий для участия в защите дипломов.

В начинающемся учебном году в Сосногорском технологическом техникуме продолжит действовать методический совет, в котором сосредоточена необходимая нормативная и учебно-методическая документация, банк методических разработок учебных занятий и внеклассных мероприятий, указаний и рекомендаций для самостоятельной работы обучающихся. В учебном заведении продолжают работать три методические комиссии: производственного, общеобразовательного и воспитательного циклов. А также школа молодого педагога и созданные творческие группы преподавателей, занимающихся научно-исследовательской деятельностью.

— Ежегодно происходит обновление психолого-педагогических знаний преподавателей и мастеров производственного обучения, повышается уровень требований к их профессиональной подготовке, — комментирует И.В. Ушакова. — В связи с внедрением новых образовательных стандартов повышается требование к качеству профессионального образования и уровню подготовки специалистов. Поэтому создана и плодотворно работает система мероприятий по проблемам активизации познавательной деятельности обучающихся.

В ГАОУ СПО РК «СТТ» поддерживают традицию проведения предметных недель и недель по специальности, во время которых организуются просмотры открытых уроков, конференции, лекции, проводятся встречи с руководителями предприятий, на которых обучающиеся проходят производственную практику.

На сегодняшний день в Сосногорском технологическом техникуме проводится ещё одно мероприятие — объявлен конкурс на лучший проект эмблемы и флага образовательного учреждения. Дело это ответственное, ведь впереди — новая страница истории техникума. ■

Новый учебный год для Сосногорского ПУ № 9 ознаменовался переменами — сменой статуса и переходом на двухуровневое обучение. На торжественной линейке директор Ирина Ушакова зачитала постановление Правительства Республики Коми о создании государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования Республики Коми «Сосногорский технологический техникум» (ГАОУ СПО РК «СТТ») путём изменения типа ГОУ начального профессионального образования профессионального училища № 9. А это значит, что в 55-летней истории учебного заведения открылась ещё одна, новая страница.

За 55 лет работы из стен этого учебного заведения вышло около одиннадцати тысяч выпускников, которыми здесь гордятся, — квалифицированных рабочих, предпринимателей, депутатов городского Совета, тренеров, педагогов, мастеров производственного обучения, работников вневедомственной охраны и ОВД, руководителей предприятий. Приоритетной в техникуме является подготовка специалистов для транспортной, промышленной, строительной, ремонтной отрасли, общественного питания и торговли.

Золотые кадры дошкольного образования Ухты

■ Татьяна Янская

Ухтинский педагогический колледж отсчёт своей истории ведёт с 1997 года. Все эти годы его бессменно возглавляет Надежда Келасьева, стоявшая у его истоков.

За 13 лет насыщенной, интенсивной работы колледж менял и статус, и название, но оставалась неизменной цель, поставленная Н.Г. Келасьевой ещё в момент основания, — создать престижное профессиональное образовательное учреждение, дающее возможность ухтинцам получить педагогическое образование, не выезжая за пределы родного города. Ухтинский педагогический колледж успешно справляется с поставленными задачами. За это время около 200 выпускников получили государственные дипломы среднего профессионального образования повышенного уровня. В колледже с гордостью отмечают, что многие из выпускников занимают руководящие должности в сфере образования города Ухты.

В Ухтинском педагогическом колледже востребованности своих выпускников уверены, ведь студенты получают дополнительную подготовку по двум направлениям: «Воспитатель ДОУ компенсирующего вида» и «Английский язык», что делает обладателей диплома Ухтинского педагогического колледжа более конкурентоспособными на рынке труда. Также высокий уровень подготовки студентов из года в год отмечает государственная аттестационная комиссия под председательством кандидата педагогических наук, лауреата Государственной премии РК в области образования Л.Д. Вавиловой.

Личность руководителя

Надежда Григорьевна — энергичный и целеустремленный руководитель, останавливаться на достигнутом — не в её правилах: в 2005 году было принято решение об открытии вечернего отделения, а с 2009 года началась подготовка студентов по заочной форме обучения, что дало возможность работникам детских садов получать

педагогическое образование без отрыва от основной деятельности. В колледже решена ещё одна насущная проблема: теперь выпускников готовят не только к государственным экзаменам по специальности, полученной в колледже, но и к сдаче ЕГЭ, что позволяет им при продолжении образования в вузе выбирать и факультет, и специальность по душе.

Н.Г. Келасьева заботится и о создании в колледже атмосферы доброжелательности, сотрудничества и оптимизма. Для неё не менее важен нравственный и духовный мир её воспитанников. В колледже кипит активная внеучебная жизнь, царит творческая атмосфера. Без преувеличения можно сказать, что студенты и преподаватели чувствуют себя единой семьей.

Надежда Григорьевна преподаёт дисциплину «Изобразительная деятельность». Она прекрасно владеет предметом, но не останавливается в профессиональном росте — разрабатывает программы дисциплин, направленные на эстетическое развитие студентов.

Коллектив единомышленников

Огромной заслугой Надежды Григорьевны является создание крепкого профессионального коллектива педагогов-единомышленников, среди которых и опытные мастера, и молодые преподаватели — выпускники родного колледжа.

Педагогический коллектив находится в неустанным поиске, постоянно совершенствуется, повышает профессиональный уровень, апробирует и внедряет новые педагогические технологии. Особое внимание педагоги колледжа уделяют личностно-ориентированному обучению, находя подход к каждому студенту, давая ему возможность полноценно реализовывать не только интеллектуальные, но и творческие способности.



Досье

Надежда Келасьева, выпускница Ленинградского государственного педагогического института им. А.И. Герцена по специальности «Изобразительная деятельность», квалификация «учитель изобразительного искусства и черчения». Педагогический стаж работы — 36 лет, из них 13 лет возглавляет Ухтинский педагогический колледж. Имеет I квалификационную категорию. Надежда Григорьевна отмечена грамотами Министерства просвещения Коми АССР «За достигнутые успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения», Министерства образования и высшей школы Республики Коми «За многолетний добросовестный труд в области образования, достигнутые успехи в подготовке квалифицированных кадров».

Ухтинский педагогический колледж не только выбрал верную стратегию и философию своей работы и развития, но и занял достойное место на рынке образовательных услуг Республики Коми. Престижность диплома Ухтинского педагогического колледжа подтверждает интерес к нему абитуриентов, которые из года в год выбирают именно это образовательное учреждение. ■

Надежда Дорофеева:

«Профессиональная компетентность личности — основа стабильного развития отрасли и экономики»

■ Анастасия Мешкова

Мы уже знакомили читателей нашего журнала с Сыктывкарским торгово-технологическим техникумом. И рассказ директора техникума, кандидата педагогических наук Надежды Дорофеевой был настолько интересен, что мы решили продолжить знакомство с этим учебным заведением. Тем более что в этом году он отмечает славную дату — 80-летие со дня основания.

— **Надежда Борисовна, официально техникум очень молод, хотя за плечами у него история двух старейших учебных заведений Республики Коми, осуществляющих подготовку специалистов для предприятий торговли и общественного питания. Какое развитие получили образовательные традиции, созданные в этих учреждениях, в стенах техникума инновационного типа?**

— В настоящее время в России взят курс на модернизацию профессионального образования и повышение качества подготовки выпускников, техникум активно включился в этот процесс.

Сегодня в техникуме организована деятельность педколлектива по переходу на новые Государственные образовательные стандарты, основанные на компетентностном подходе, проводится исследовательская работа по созданию системы управления качеством на основе процессного подхода по теме: «Создание системы управления качеством подготовки выпускников по профессиям сферы торговли».

Сущность профессионального становления мы видим в воспитании специалиста, способного оказывать активное влияние на развитие отрасли и профессиональной общности в целом.

— **В 2010 году в техникуме планируется отметить сразу два юбилея.**

Расскажите, пожалуйста, о мероприятиях, которые войдут в праздничную программу.

— Действительно, 2010 год является для нас особо значимым. Во-первых, исполняется 70 лет системе профессионального образования Российской Федерации, а во-вторых, мы празднуем 80 лет со дня основания «Сыктывкарского торгово-технологического техникума», одного из старейших учебных заведений Республики Коми. За этот период техникум прошёл сложный путь становления, преобразований и реформ — от речной школы ученичества до Государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования Республики Коми «Сыктывкарский торгово-технологический техникум».

Сегодня техникум — это современное многоуровневое образовательное учреждение, с высококвалифицированными педагогическими кадрами, которые успешно используют современные образовательные методики и технологии, с современными учебными кабинетами, подключёнными к сети Интернет и оснащёнными электронными учебниками, лабораториями, мастерскими, учебно-производственным комбинатом, 16 собственными учебными предприятиями (столовые, учебные магазины, кафе-бистро). В техникуме обучаются около тысячи студентов. С учётом потребности

специалистов в области хлебопечения, при активной поддержке ОАО «Сыктывкарский хлебокомбинат» с 1 сентября 2010 года открыта новая специальность «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий», осуществлён первый набор в количестве 25 человек.

Признанием уровня качества подготовки специалистов для сферы торговли и питания является присвоение техникуму звания лауреата Республиканского конкурса «Лучшие товары и услуги Республики Коми» в номинации «Образовательные услуги» (2009) и в номинации «Услуги торговли и общественного питания» (2010).

К 70-летию системы профессионального образования РФ предусмотрены работа площадки в рамках педагогического форума по обсуждению проекта нового Закона об образовании, мастер-классы педагогов, I Республиканский конкурс профессионального и педагогического мастерства среди мастеров производственного обучения «Мастер года—2010», III Республиканский фестиваль художественной самодеятельности «Я вхожу в мир искусств».

К 80-летию юбилею техникума будут приурочены мероприятия, как традиционные, так и инновационные, позволяющие по-новому взглянуть на историю техникума, переосмыслить прошлое и заглянуть в будущее. Это — знакомство студентов с мультимедийными материалами, посвящёнными истории техникума; открытие фоторепродукции «Лента времени», подготовка специального выпуска газеты «Новая планета — техникум».

А наиболее яркими мероприятиями, приуроченными к празднованию двойного юбилея, обещает стать открытие нового музея истории техникума и презентация книги «Солнце в окне», повествующей об истории техникума, достижениях и перспективах, а также рассказывающей о каждом сотруднике учреждения от технического персонала до администрации.

— **«День рождения — грустный праздник...» — думаю, для вас эти**

слова прозвучат с точностью до наоборот: день рождения, а тем более, такая круглая дата — это радостное время подведения итогов и планирования будущего. Чем гордится учреждение, какие события вы считаете наиболее значимыми?

— Восьмидесятый день рождения — это радостная дата, яркое событие в жизни техникума, время оценки наших достижений. И нам есть, чем гордиться. Так, наиболее значимыми событиями последнего периода стали: переход в статус автономного образовательного учреждения, первые места в Республиканском смотре-конкурсе «Училище года—2009» и в Республиканском смотре-конкурсе «Общежитие — наш дом» (2009), II место в IV Всероссийской олимпиаде научных и студенческих работ в сфере профилактики наркомании и наркопреступности (2010). В 2010 году музей истории техникума награждён дипломом Министерства образования РФ за участие во Всероссийском конкурсе «Лучший экспонат по истории Великой Отечественной войны». На протяжении нескольких лет техникум принимает участие в молодёжных Дельфийских играх России в номинации «Кулинарное искусство».

— Сфера торговли является одной из самых динамично развивающихся отраслей в современной экономике. Растёт спрос на специалистов, но растут и требования, предъявляемые к личностным и профессиональным качествам выпускников. Какими качествами, на ваш взгляд, должен обладать выпускник?

— Действительно, за последние годы существенно изменились требования к выпускникам со стороны работодателей и общества. На рынке труда востребованы высокомотивированные, инициативные и компетентные специалисты. При этом задача системы профессионального образования заключается в формировании комплекса профессиональных и личностных качеств, способствующих карьерному росту, самореализации

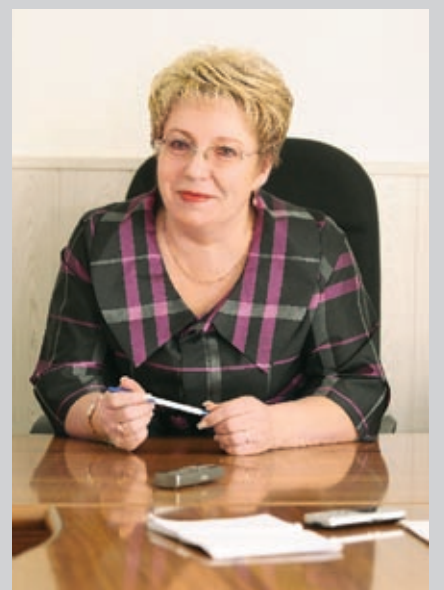
Досье

Надежда Дорофеева, директор Государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования Республики Коми «Сыктывкарский торгово-технологический техникум», кандидат педагогических наук.

Родилась 8 июля 1960 года в г. Сыктывкаре. После школы поступила в Сыктывкарский государственный университет, по специальности «Химия, биология». В 1983 году начала трудовую деятельность преподавателем химии в ПТУ № 1 г. Сыктывкара, прошла все ступени до директора.

В 1998 году окончила Северо-Западную академию государственной службы РФ, по специальности «Государственное муниципальное управление», получив квалификацию «менеджер». Окончив аспирантуру в Институте профтехобразования (Санкт-Петербург), защитила диссертацию по проблемам организации управленческой деятельности руководителями учреждений профобразования.

Надежда Борисовна — председатель Совета директоров среднего профессионального образования РК, член коллегии МО РК. Ведёт



активную общественную работу, является членом Политического совета Сыктывкарского местного отделения партии «Единая Россия». Она автор многих научных статей, посвящённых системе развития профессионального образования.

Награждена почётными грамотами МО РК, почётной грамотой Республики Коми, нагрудным знаком «Почётный работник начального профессионального образования РФ».

Замужем, воспитала двоих сыновей.

и самоактуализации молодого специалиста. Переход в режим автономного учреждения позволит техникуму объединить усилия с работодателями для повышения качества профессионального образования.

— Каким же образом может происходить формирование компетентного специалиста в образовательном процессе?

— Для этого нужно в первую очередь определить саму природу компетентности. Лучше всего, пожалуй, привести пример. Рассмотрим такое качество компетентного специалиста, как инициативность. Любое действие, предпринимаемое по инструкции извне, не имеет смысла описывать как «инициативу». Следовательно, чтобы развить в человеке данное качество, нужно развить в нём склонность прояв-

лять инициативу по собственному желанию.

— Надежда Борисовна, в чём заключается сегодня основная миссия техникума?

— Миссия техникума — подготовка выпускников, способных обеспечивать функционирование и развитие профессиональной сферы деятельности и являющихся предпринимателями в своей профессии. Последнее предполагает готовность действовать в условиях рыночной экономики, умение быстро адаптироваться к изменчивым условиям рабочей среды, готовность развивать свой профессионально-личностный потенциал, ответственную позицию по отношению к управлению карьерным продвижением, проектное мышление, готовность к открытию собственного дела, социальную зрелость. ■

Уверенный взгляд в будущее с опорой на богатое прошлое



Галина Симонова,
директор «Сыктывкарского
гуманитарно-педагогического
колледжа имени И.А. Куратова»

Учебное заведение было основано в 1921 году для подготовки учителей семилетних и средних школ. История ссуза в 20–30-е годы прошлого века полна фактами преобразования, слияния, объединения с техникумами похожих профилей, что в итоге позволило создать хорошую базу для организации учебной деятельности в дальнейшем колледжа, осуществляющего подготовку практически по всем направлениям. Сегодня здесь ведётся обучение на одиннадцати отделениях: дошкольном, специальном дошкольном, школьном, физической культуры, музыкального образования, иностранных языков и изобразительного искусства, информатики, социальном, заочного обучения, дополнительного образования.

На сегодняшний день в колледже учится свыше 1 500 студентов, работает около 500 преподавателей и сотрудников. За долгое время существования учебного заведения около 20 тысяч специалистов в области образования, науки, культуры, спорта получили здесь профессию. Среди выпускников — Герой Социалистического труда П. Маркова, писатели Г. Федоров, П. Шахов, Н. Куратова, поэты А. Мишарина и А. Лужиков, народная артистка Республики Коми,

■ АЛЕКСАНДРА АЛИКОВА

В 2011 году Республика Коми отмечает 90-летие. Тогда же свой 90-летний юбилей будет праздновать одно из старейших учебных заведений Коми – ГАОУ СПО «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова». Сегодня колледж – это передовой центр подготовки педагогических кадров среднего звена в регионе. За годы работы здесь накоплен уникальный опыт, позволяющий стимулировать развитие педагогических инициатив.

певица Л. Логинова, чемпионы мира и Олимпийских игр Р. Сметанина, В. Рочев. Многие выпускники являются заслуженными учителями школ Республики Коми. Ссуз включён в систему многоступенчатого образования совместно с Коми государственным педагогическим институтом и Сыктывкарским государственным университетом. В связи с этим особое внимание уделяется научной работе. Студенты и сотрудники учебного заведения – активные участники городских и республиканских конференций, конкурсов, смотров. В 2001 году колледж был принят в члены-корреспонденты Российской академии профессионального образования и стал экспериментальной площадкой российского значения.

На высоком уровне ведётся воспитательная работа. Были получены гранты по программам «Здоровое поколение XXI века» и «Национально-региональный компонент в учебно-воспитательном процессе». В 2002 и 2008 гг. ссуз стал лауреатом республиканского конкурса «Лучшие товары и услуги РК», а также лауреатом конкурса «Золотой слиток» Высшего Женевского института бизнеса и управления.

Одна из приоритетных задач колледжа состоит в организации социальной защиты работников и студентов. Забота о преподавателях, повышение уровня их педагогического мастерства является одной из главных задач. В учебном заведении организован Центр социальной защиты студентов, который является средоточием методической работы

в данном направлении для всех ссузов региона.

Директор Сыктывкарского гуманитарно-педагогического колледжа – Галина Симонова, опытный, высококвалифицированный и инициативный руководитель. Работе в колледже посвятила уже 27 лет. За это время Галина Анатольевна прошла путь от простого преподавателя до директора, зарекомендовав себя как творческая личность и ответственный педагог. Значительное внимание уделяется руководителем воспитательной, социальной, научной работе. За высокие заслуги на профессиональном поприще Г.А. Симонова награждена почётной грамотой Президиума Верховного Совета Республики Коми, почётной грамотой Министерства образования Республики Коми. Галина Анатольевна заслуженный работник Республики Коми, Отличник народного просвещения, лауреат Государственной премии РК в области образования, лауреат международного конкурса «Эрстмейкер XXI века». В 2003 году Галине Анатольевне Симоновой было вручено Благодарственное письмо Верховного Главнокомандующего вооружёнными силами Российской Федерации В.В. Путина за открытие кадетских классов. В 2010 году директору вручён почётный знак «За заслуги перед Республикой Коми». Кроме активной педагогической деятельности, Галина Анатольевна занимается общественной работой: много времени она посвящает женскому движению. Награждена медалью Союза женщин России. ■

Старт к юбилею

■ ЕВГЕНИЯ ТЕРЕХОВА

Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования профессиональный лицей № 3 г. Воркуты Республики Коми был создан 1 сентября 1943 года. С 1992 года установлен новый статус училища «Высшее профессиональное училище № 3 (технический лицей)». В лицее осуществляется подготовка по одиннадцати профессиям горного и технического профиля.

Ежегодно выходят из стен лицея с повышенными разрядами 70% выпускников, 25% — продолжают обучение в вузах, 60% — к моменту окончания обучения уже имеют место работы. Приоритетным направлением деятельности для лицея является личностно-ориентированная педагогика и педагогика сотрудничества. В рамках этого здесь делают упор на развитие социального партнёрства, поскольку именно оно даёт и возможность повышения качества профессионального образования, и адаптации молодых рабочих к новым экономическим условиям, и условия для объективного формирования регионального заказа на подготовку рабочих кадров, а также новый ресурс развития профессионального образования и предприятий региона.

Понимают в лицее и необходимость параллельной модернизации образовательной и воспитательной деятельности. Необходимые условия модернизации коллективом выполняются практически полностью, это осуществление анализов планов социально-экономического развития региона, формирование системы постоянного мониторинга и прогнозирования регионального рынка труда; проведение мониторинга потребно-

Досье

Валентина Волок родилась в 1958 году в городе Воркуте Республики Коми. В 1980 году окончила Сыктывкарский государственный университет и получила специальность историка. В ГОУ НПО ПЛ № 3 работает с 1982 года. Прошла путь от преподавателя до руководителя, имеет высшую квалификационную категорию. Она пользуется авторитетом как среди коллег, так и среди руководителей города. Валентина Волок имеет многочисленные грамоты и дипломы разных уровней, награждена знаком «Почётный работник начального профессионального образования РФ» (2002), отмечена почётным знаком «Директор года—2010», занесена на Доску почёта МО ГО «Воркута».

Валентина Борисовна — человек неравнодушный, терпеливый, целеустремленный. Любит природу, море, путешествия, встречи с друзьями. Жизненное кредо — дарить радость окружающим.



стей в рабочих в регионе; проведение анализа баланса выпускников школ, их предполагаемых намерений и объёмов приёма рациональной структуры подготовки кадров; создание информационной базы о состоянии рынка труда по различным профессиям и специальностям; осуществление деятельности центра содействия трудоустройству выпускников лицея; развитие системы профессиональной ориентации.

И результаты уже есть. Сегодня лицей гордится конкурентоспособными выпускниками и проведением совместных проектов с предприятиями города.

Так, у лицея заключён договор о совместной деятельности с градообразующим предприятием ОАО «Воркутауголь» ЗАО «Северсталь — ресурс». По нему предприятие оплачивает одну тысячу рублей к стипендии обучающимся и две тысячи рублей к зарплате мастерам производственного обучения. По результатам учебного года выплачивается бонус до 20 000 рублей. Выпускникам гарантирована производственная практика и трудоустройство.

Являясь участником Совместного проекта ЗАО «Северсталь — ресурс» «Молодые ресурсы», сегодня лицей ведёт переговоры о таком же сотрудничестве с ОАО «Газпром» ООО «Газпром трансгаз Ухта».

Успехи лицея в 2010 году являются хорошим стартом, чтобы к 70-летию юбилею выйти с большим багажом наград и достижений. В первом конкурсе «100 лучших образовательных учреждений начального профессионального образования РФ» лицей признан лауреатом, а по итогам республиканского конкурса «Лучшие товары и услуги Республики Коми—2010» награждён Дипломом за высокие достижения в области качества и внесён во всероссийский каталог «Добросовестных поставщиков товаров, работ, услуг для государственных и муниципальных нужд».

Для всех преподавателей лицея характерно стремление к постоянному творческому и профессиональному совершенствованию. Их труд направлен на создание условий успешной социализации личности в обществе, на адаптацию учеников в будущей взрослой жизни, на формирование нравственного мировоззрения и на воспитание в своих учениках активной гражданской позиции. И дети откликаются на труд своих мастеров и преподавателей. За годы существования лицеем подготовлено около двадцати тысячи рабочих кадров. Многие руководители в городе, горные мастера, механики с гордостью говорят, что их карьера началась с начального профессионального образования в лицее № 3.



Нет предела совершенству

■ ЕВГЕНИЯ ТЕРЕХОВА

Профессиональный лицей № 30 ведёт свою историю с 1970 года, когда на базе Главкомгазнефтьестроя Министерства газовой промышленности СССР в г. Ухте было открыто Государственное профессиональное техническое училище № 30. За эти годы оно не только выросло в результате присоединения двух других ПУ, но и в 2003 году приказом Министерства образования Российской Федерации получило статус Лицея. Сегодня ГОУ НПО ПЛ № 30 г. Ухты Республики Коми – это многопрофильное образовательное учреждение, ведущее подготовку по 27 профессиям начального профессионального образования и по 162 профессиям дополнительного образования.

Досье

Ростислав Исаев родился 4 июля 1956 года в Коми АССР (Республика Коми), Печорский район, ст. Косью.

Выпускник Волгоградского государственного института физической культуры.

В ГОУ НПО ПЛ № 30 Р.И. Исаев работает с 1977 года. Прошёл путь от преподавателя до директора. Ростислав Иванович – кандидат педагогических наук, имеет высшую квалификационную категорию.

Р.И. Исаев – член президиума Рособразования СПО и НПО России, член правления Рособразования. Имеет множество заслуженных званий и наград. Он «Отличник профтехобразования РСФСР», награждён Нагрудным знаком «Почётный работник НПО Российской Федерации» и почётной грамотой Министерства образования и высшей школы Республики Коми, грамотой Министерства образования и науки РФ, грамотой главы МО «Город Ухта», почётной грамотой главы Республики Коми. Ростиславу Ивановичу присвоено звание «Директор года–2010». В мае 2010 года награждён Орденом Св. Кирилла и Мефодия.

С 1999 года возглавляет лицей настоящий мастер своего дела Ростислав Исаев. Под его руководством учебное заведение постоянно совершенствуется и развивается. Высокий профессионализм, неиссякаемая энергия и безграничная любовь к работе позволяют директору работать по-настоящему творчески, целеустремленно и, главное, успешно. Это подтверждается высокими результатами государственной аттестации, по итогам которой учебному заведению присвоен статус лицея.

– **Ростислав Иванович, ваш лицей стал победителем конкурса «100 лучших учебных заведений начального профессионального образования России» по итогам 2009 года. Как ваш коллектив добился таких результатов?**

– Мы просто следовали выработанной стратегии развития нашего лицея, которая направлена на обеспечение качественной подготовки выпускников, востребованных на рынке труда в условиях модернизации профессионального образования. Эта программа, рассчитанная на 2005–2010 годы, включает в себя несколько положений:

– внедрение новых технологий в образовательный процесс;

– модернизацию системы социального партнёрства;

– развитие и обновление материальной базы лицея;

– создание благоприятных и безопасных условий для учащихся и сотрудников;

– участие в выставках, конференциях, конкурсах профессионального мастерства, проектах и семинарах;

– переход лицея в автономное учреждение.

Конечно, нельзя сказать, что всё задуманное выполнено, и нам дальше некуда расти. Республика Коми – один из ведущих промышленных районов, сырьевая база России, поэтому рабочие кадры в республике нужны всегда. К тому же не просто рабочие кадры, а высококвалифицированные. Как сказал президент РФ Дмитрий Медведев: «Профессиональное образование должно в полной мере учитывать требования рынка труда 21 века». Поэтому нам есть к чему стремиться и, как говорят, «нет предела совершенству».

– **Расскажите, пожалуйста, подробнее о выполнении вашей программы.**

– Качество подготовки выпускника напрямую зависит от квалификации преподавателя, поэтому наш



педагогический коллектив немало времени уделяет изучению и внедрению передовых методов учебной и организаторской работы. Наши мастера-производители и преподаватели владеют современными технологиями, они прошли курс подготовки, в том числе за границей. Сегодня это работники нового мышления, которые готовят в меняющихся экономических условиях достаточно квалифицированные кадры рабочих профессий.

Спектр предоставляемых специальностей широк. Это 27 рабочих профессий с лицейскими группами — для нефтегазовой, строительной отраслей, торговли, деревообработки, других сфер. Работодатели могут, например, получить газосварщиков, электриков, монтажников, экскаваторщиков широкого профиля. Кроме того, лицей — это ещё и центр подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров по 162 профессиям, что на сегодняшний день очень востребовано. Быстрый рост информационных технологий нынешнего века, напряжённая социально-экономическая ситуация, обусловленная распадом мировой экономики, формируют в обществе стремление к совершенствованию профессиональных знаний в течение всей карьеры. И наше учебное заведение отслеживает тенденции на рынке труда и в соответствии с его потребностями занимается подготовкой, переподготовкой и повышением квалификации кадров.

В лицее работает Центр дополнительных образовательных услуг, средства от которого инвестируются в укрепление материально-

технической базы: учебные кабинеты, лаборатории, спортивный комплекс, столовая, общежития, современное рабочее оборудование.

Но даже преподавательский состав и специальности, подобранные с учётом потребностей рынка труда, не помогут учебному заведению стать конкурентоспособным, если его материально-техническая база не соответствует сегодняшнему дню.

Перевод учебных заведений в автономные, когда государство уже не будет в полной мере их финансировать, пугает многих представителей системы НПО, но мы к этому готовы. На базе нашего лицея проходит эксперимент по переходу к автономной форме существования, в рамках которого мы открываем собственные малые предприятия. На сегодняшний день это учебно-производственные цеха по изготовлению мебели, брусчатки, сварочной продукции, ремонтно-строительный участок, автомастерская, парикмахерская. Например, собственной брусчаткой выложены площадки вокруг учебных корпусов, мебель для лицейских кабинетов и классов тоже изготовлена самостоятельно.

Также продукция этих цехов с успехом реализуется для физических и юридических лиц города, а доходы тоже идут на развитие материально-технической базы. В дальнейшем планируем развивать и другие направления для занятости учащихся и их профессиональной подготовленности.

К тому же практические навыки по выбранной профессии дают нашим выпускникам больше шансов трудоустроиться ещё до получения диплома.

В лицее выстроена система социального партнёрства с более чем 70 предприятиями города и республики. Ежегодно 45% учащихся лицея получают рабочие разряды повышенного уровня, а около 30% учащихся приобретают дополнительные и смежные профессии, востребованные на рынке труда. Процент трудоустройства выпускников за последние пять лет увеличился с 60% до 90%. Конечно, кризис вносит свои поправки в деловое партнёрство, но мы сегодня сумели доказать свою состоятельность, что позволяет нам вести более уверенный диалог с работодателями. Ни для кого не секрет, что работодатели предпочитают специалистов с опытом работы по профессии и с навыками, полученными не на оборудовании, которое давно не применяется на производстве. И наши выпускники отвечают критериям отбора.

Наши партнёры признают, что в условиях модернизации учебного процесса лицей готовит кадры, соответствующие требованиям, предъявляемым к рабочим профессиям. При этом мы сохраняем свою социальную нишу, обучая детей из малообеспеченных семей и детей-сирот.

Практически все кабинеты, учебные классы и лаборатории лицея оснащены современным технологичным оборудованием и отвечают самым высоким стандартам.

Большое внимание мы уделяем воспитательной работе и предлагаем разнообразные формы досуга, которые позволяют нашим учащимся не просто хорошо провести свободное время, но и в то же время способствуют развитию их личности.



В лицее пропагандируются занятия спортом и здоровый образ жизни. Есть великолепный теннисный зал, в настоящее время ведётся ремонт одного из помещений под зал борьбы. Практически все девушки посещают группы фитнеса. На внебюджетные средства лицей содержит 16 тренеров спортивных секций и кружков для занятий лицейцев. Причём делается это не на спонсорские средства или за счёт платных услуг, а на собственные заработанные деньги.

— Участие в конкурсе «100 лучших учебных заведений начального профессионального образования России» не первый подобный опыт вашего лицея?

— Наш лицей неоднократно являлся победителем различных проектов, конкурсов, грантов, дипломантом международных выставок «Образование без границ—2007», «Образовательная среда—2008», «Образование без границ—2009». За победы и участие в различных мероприятиях, за достигнутые успехи в области образования неоднократно награждался дипломами, грамотами, благодарностями.

Четыре года подряд мы участвуем во Всероссийских выставках в Москве, более того, представляем на них практически весь северозапад. Успехи нам принёс и проведённый на базе лицея в июне текущего года заключительный этап всероссийской олимпиады профессионального мастерства по профессии «Парикмахер».

Утверждение значимости нашего учебного заведения в республике и за её пределами помогло нам выйти как на новый уровень сотрудничества с работодателями,

в том числе крупными компаниями, так и познакомиться с его образовательными возможностями другие регионы.

— Что даёт такая известность?

— Дети едут к нам со всех концов России — из Санкт-Петербурга, Вологды, Екатеринбурга, Перми, Кирова, Сахалина, благо мы располагаем комфортабельными общежитиями для иногородних студентов. Они узнают о нас из прессы, по участию в конкурсах и соревнованиях, в том числе спортивных, из информации на лицейском сайте, который, к слову, одержал победу в Республиканском конкурсе «Лучший Интернет-сайт образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования Коми».

Поступить к нам, скажу вам, непросто. Конкурс высокий, и он позволяет нам отсеивать абитуриентов, которые хотя и поступить «куда баллов хватит».

Так что мы готовим высококлассных специалистов не только для различных отраслей республики Коми, но и для других регионов России.

— Ростислав Иванович, поделитесь планами лицея на будущее.

— Все последние годы мы потратили на то, чтобы создать ему добрую репутацию, комфортные условия, как для коллектива, так и для учащихся. И в планах у нас поддерживать высокую планку качества подготовки наших выпускников. А для этого продолжать работать по всем направлениям. Что касается целей, которые мы наметили на ближайшее время, то это:

— расширение участия работодателей в образовательном процессе;

— увеличение объёмов продукции учебно-производственных мастерских для социальных партнёров лицея и предприятий города;

— реализация компетентностного подхода, установление взаимосвязи академических знаний и практических умений;

— предоставление возможностей всем обучающимся школьникам осваивать профильное обучение и профессиональную подготовку на базе лицея;

— формирование системы целенаправленной работы с талантливейшей молодёжью;


— создание на базе лицея для подготовки и переподготовки работников в зависимости от сфер деятельности центра присвоения квалификаций;

— оптимизация процесса по выполнению строительных заказов для физических и юридических лиц г. Ухты посредством РСУ лицея;

— вхождение в Некоммерческое партнёрство «Объединение строителей Республики Коми» для получения свидетельства о допуске к работам, которые оказывают влияние на безопасность объектов капитального строительства. Это позволит лицее участвовать в закупках для муниципальных и государственных нужд и выполнять ремонтно-строительные работы на территории города, Республики Коми и Российской Федерации


Хочется верить, что всё задуманное удастся выполнить в намеченные сроки, чтобы затем поставить перед собой новые задачи. Профессиональное образование всегда было одним из факторов экономической мощи государства, ведь квалифицированная подготовка рабочих способствует развитию экономики, как в республике, так и в России в целом. А существующий экономический кризис диктует необходимость создания образовательного пространства нового образца. Поэтому у нас есть к чему стремиться и чего добиваться. ■

ОРГАНИЗАТОРЫ:
Министерство образования и науки Республики Татарстан,
Министерство труда, занятости и социальной
защиты Республики Татарстан,
Мэрия г. Казани,
ОАО "Казанская ярмарка"

11-я специализированная выставка
**ОБРАЗОВАНИЕ.
КАРЬЕРА** 

6-8 апреля,
Казань-2011



ВЫСТАВОЧНЫЙ ЦЕНТР
ISO - 9001 



КАЗАНСКАЯ
ЯРМАРКА

ОАО "Казанская ярмарка"
420059, г. Казань, Оренбургский тракт, 8
Тел./факс: (843) 570-51-16, 570-51-11 (круглосуточный)
E-mail: pdv@expokazan.ru
www.expooobrazovanie.ru

Золотые ресурсы салаватских нефтехимиков

■ Татьяна ТЕБЕНИХИНА



Досье

Дамир Шавалеев — выпускник Уфимского государственного нефтяного технического университета по специальности «Машины и аппараты химических производств и предприятий строительных материалов». Получил квалификацию инженера-механика. После окончания Санкт-Петербургского государственного университета по специальности «финансы и кредит» ему присвоена квалификация экономиста. С 2003 по 2005 год Дамир Ахатович работал руководителем дирекции полимеров, каучуков и химволокна ОАО «АК «Сибур»; с 2005 года — председатель правления, генеральный директор ОАО «Салаватнефтеоргсинтез».

Приоритет — знаниям

Вопрос о приоритете знаний для башкирских нефтехимиков отнюдь не риторический. Совокупный результат высокого профессионализма каждого специалиста — в рентабельности предприятия, наукоёмком современном производстве, конкурентоспособной

Ведущая нефтехимическая компания России — ОАО «Салаватнефтеоргсинтез» признана победителем I национального рейтинга бизнес-партнёров высшей школы. Предприятие отмечено в двух номинациях — «Крупнейший инвестор в области высшего образования» и «Крупнейший вклад в поддержку одарённых студентов и молодых преподавателей».

продукции, востребованной на мировом рынке. Конечно, можно инвестировать средства в строительство новейших производств и модернизацию действующих, но внедрение новых наукоёмких технологий — дело высокопрофессиональных специалистов. Успешному предприятию нужны хорошо обученные и успешные сотрудники.

— Сейчас у нас реализуется большая программа по модернизации производства, растут капитальные вложения, — подчёркивает генеральный директор ОАО «Салаватнефтеоргсинтез» Дамир Шавалеев, увязывая воедино будущее предприятия и интеллектуальный потенциал специалистов. — Уже завершён первый этап технического перевооружения установки ГО-2, заканчивается строительство установки полиэтилена, АВТ-6. Кроме того, компания вкладывает значительные финансовые средства в инфраструктуру города Салавата. Необходимо сделать всё, чтобы в нашем городе можно было жить комфортно. Мы стремимся к тому, чтобы наше предприятие было самым современным и эффективным, дающим старт для новых процессов и технологий.

Современный бизнес уже невозможно представить без обучения и развития персонала. Всё чаще компании приравнивают расходы на обучение к стратегическим инвестициям, не отождествляя их с непроизводительными затратами.

Кадры, действительно, решают всё. Это утверждение стало аксио-

мой в компании, ориентированной на инновационный путь развития. Позволю себе небольшое лирическое отступление. Недавно в Москве проходила очередная конференция министров образования стран — участников СНГ. Среди обсуждаемых тем остро стояла до сих пор не решённая проблема современного образования, ориентированного на нужды предприятия. Следя за дискуссией, я невольно думала о башкирском опыте, позволившем реализовать на практике неразрывную связь образования, науки и производства.

Это направление — сфера «юрисдикции» Корпоративного университета, прогрессивно развивающегося структурного подразделения ОАО «Салаватнефтеоргсинтез», предшественником которого был и традиционный Учебно-курсовой комбинат, и отдел обучения и развития по организации производственного обучения. Формат Корпоративного университета позволяет решать масштабные задачи, связанные с обучением кадров и реализацией молодёжной политики компании, которая проводится совместно с администрацией города. Приоритеты в области обучения — инновационность и сотрудничество с университетами, как отечественными, но и зарубежными. Корпоративный университет — превосходный формат для организации непрерывного обучения, своевременной аттестации сотрудников и формирования кадрового резерва.

Уникальный проект

— Три года реализуется мощный образовательный проект, стартовавший в 2007 году, в котором нашими партнёрами выступают французский институт нефти и моторов (IFP) и Уфимский государственный нефтяной технический университет (УГНТУ), — вводит меня в курс дела директор корпоративного университета Алина Самойлова. — Это целевая программа подготовки магистров, инициатором и заказчиком которой выступает наше предприятие. Мы — заказчики программы, которую откорректировали в соответствии с потребностями своего производства. Уникальность проекта в том, что даже в масштабах России это единственный пример, когда предприятие полностью финансирует подготовку кадров новой формации. Французский институт нефти и моторов — независимый институт, проводящий фундаментальные и прикладные исследования для нефтегазовой и автомобильной промышленности мирового значения. Уфимский государственный нефтяной технический университет — один из крупнейших в России вузов нефтегазового профиля. УГНТУ осуществляет подготовку кадров по всему спектру деятельности нефтегазовой отрасли, начиная с разведки и добычи до переработки и промышленного использования углеводородов.

В рамках учёбы каждый студент-магистрант ведёт проект, актуальный для производства: широко ставятся проблемы совершенствования технологического процесса. Производству нужны живые и работающие проекты, направленные на модернизацию. Стимулируя эту работу, дирекция компании предлагает перечень актуальных направлений, ждущих проработки.

Уже выпущены два потока специалистов европейского уровня. Каждый магистр получил по два диплома — международного образца Master of Science in Refining and Petrochemistry и российского — «Магистр техники и технологии». Сейчас идёт набор третьего потока.

Иными словами, бизнес делает целевой заказ на конкретного специалиста, и эффективность такого подхода несомненна. Перед каждым магистром теперь открыты великолепные перспективы научной деятельности и карьерного роста. Руководители компании позаботились также о том, чтобы обладатели учёных степеней чувствовали себя комфортно на родном предприятии. Магистры заключили долгосрочные контракты с ОАО «Салаватнефтеоргсинтез».

Компания нацелена на реализацию перспективных образовательных проектов. Безусловно, предприятие находится на правильном пути, инвестируя финансовые средства в интеллектуальный капитал. Несмотря на кризис, высокообразованные специалисты необходимы производству, они стимулируют общественный прогресс. Как признают эксперты, в России стали воспитывать профессионалов европейского уровня. Во всяком случае, именно эту мысль высказал заместитель директора IFP Trenning, директор международного направления обучения Бернард Лери, оценивая уровень выпускников магистерской программы.

— В течение последних двух лет мир полностью изменился. Причиной тому стали два момента: экономический кризис и изучение путей выхода из него. Мы благодарим «Салаватнефтеоргсинтез» за то, что в это непростое время компания не прервала программу. Компания реализует много проектов и нуждается в хороших специалистах. Сегодня уже подписан контракт на третий поток обучения, — подчеркнул Бернард Лери.

Образовательная программа продолжается. Двадцать слушателей третьего потока уже прошли конкурсный отбор. Его основные критерии — наличие высшего технического образования, высокий средний балл диплома, хороший уровень английского языка и возраст — не старше 30 лет. 1 сентября 2010 года у магистрантов начался первый учебный год.

Ищем таланты

У многих на слуху понятие «пул журналистов», поэтому словосочетание «пул талантов» прочно зацепило внимание. Салаватские нефтехимики, разрабатывая корпоративную политику в области образования, руководствуются Положением о кадровом резерве развития. Цель — подготовить профессионалов, пригодных для реализации стратегических направлений развития производства. Регламентирует эту деятельность свежий приказ об утверждении Положения о кадровом резерве ОАО «Салаватнефтеоргсинтез», изданный в марте нынешнего года.

Сотрудник, включённый в кадровый резерв, пройдёт не одну ступень обучения. Уместно сравнить воспитание такого специалиста с тщательной огранкой алмаза, который в опытных руках ювелира превращается в ценный бриллиант.

Формирование кадрового резерва — стратегически важная задача для такой динамически развивающейся компании, как ОАО «Салаватнефтеоргсинтез». Это также отличная возможность для специалиста проявить свои деловые качества, повысить профессионализм и продвинуться по карьерной лестнице.

Стратегический подход

Ещё один корпоративный образовательный проект, реализованный в компании, — сотрудничество со старейшим шведским университетом, Стокгольмской школой экономики, родоначальницей известной всему миру МВА. Обучение проводилось на базе Салаватского филиала УГНТУ по тематике «Стратегический подход к организации бизнеса» и длилось два года.

В Стокгольмской школе экономики обучались руководители из числа топ-менеджеров ОАО «Салаватнефтеоргсинтез» и руководители различных структурных подразделений компаний-партнёров. Участники проекта — представители разнообразных специальностей —



ОАО «Салаватнефтеоргсинтез» — один из крупнейших отечественных производственных комплексов нефтепереработки и нефтехимии, расположенный в нефтяной столице Башкортостана — городе Салават. Предприятие выпускает бензин, дизельное топливо, керосин, полиэтилен, бутиловые спирты, дваэтилгексанол, пластификатор ДООФ и другие продукты нефтехимии — в общей сложности около 140 видов продукции, из них 70 — крупнотоннажные.

Бесперебойную деятельность производственных систем обеспечивает хорошо подготовленный коллектив профессионалов — 12,5 тыс. человек. Год от года растёт рентабельность предприятия.

В состав акционерного общества «Салаватнефтеоргсинтез» входит четыре технологических завода: нефтеперерабатывающий, химический, газохимический, «Мономер», которые расположены на одной производственной площадке в городе Салават, и завод минеральных удобрений в городе Мелеуз.

Акционерное общество признано лучшим российским экспортёром. Компания отмечена в номинации «Лучший российский экспортёр в страны СНГ» отрасли «Химическая промышленность» (неорганическая химия, удобрения). Конкурс на звание «Лучший российский экспортёр—2009» проводился Министерством промышленности и торговли РФ в рамках государственной поддержки экспорта промышленной продукции в 16 основных отраслях промышленности.

Девятнадцать наименований продукции ОАО «Салаватнефтеоргсинтез» отмечены платиновыми, пять — золотыми Знаками качества по итогам двадцать первой международной выставки «Всемирная марка (III тысячелетие)». Знак качества XXI века». Выставка экспонировалась в Москве на ВВЦ весной прошлого года под патронатом правительства Москвы. Её организаторами выступили Фонд «Национальная Слава», Ростест-Москва, Амскорт Интернэшнл, Фонд социально-экономических и интеллектуальных программ. Высокий рейтинг продукции салаватских нефтехимиков — это продемонстрировал также конкурс «Лучшие товары Башкортостана—2010».

Предприятие удачно вышло из «пике» кризисного периода. Благодаря антикризисной программе, оно не только выстояло в непростое время, но и за первое полугодие текущего года вышло на существенную прибыль. В результате организационных решений по модернизации бизнес-процессов ОАО «Салаватнефтеоргсинтез» увеличило объём производства продукции на 23% по сравнению с аналогичным периодом 2009 года.

Сегодня приоритетное направление развития акционерного общества — реализация масштабной инвестиционной программы, направленной на строительство новых и модернизацию действующих производственных мощностей на основе современных, экологически чистых технологий, а также забота о сотрудниках компании и жителях города.

маркетологи, финансисты, производственники.

Программа была подготовлена с учётом специфики добывающей и перерабатывающей промышленности и адаптирована к российским реалиям. Результаты обучения были подведены по итогам трёх экзаменов, а завершающим испытанием стала разработка и защита собственного бизнес-проекта с учётом

конкретных задач, стоящих перед ОАО «Салаватнефтеоргсинтез». В этом году защита бизнес-проектов второго потока слушателей прошла в форме презентаций и ответов на вопросы. Тематика проектов оказалась достаточно серьёзной, топ-менеджеры рассматривали вопросы, касающиеся трансфертного ценообразования, стратегии развития производства полиэтиленов,

модернизации системы распределения сжатого воздуха, управления затратами посредством внедрения системы бюджетирования.

По окончании обучения слушателям вручили сертификаты, подтверждающие обучение.

В наше время, особенностью которого являются системные изменения на мировом рынке, конкурентоспособность предприятия



зависит от квалификации кадров. Лидером становится тот, кто постоянно развивает свои внутренние возможности и приспосабливается к потребностям рынка. Для этого компаниям необходимы эффективные команды менеджеров, говорящих на одном языке и двигающихся в одном направлении. Создать команду менеджеров-единомышленников — эту цель преследовала учёба в Стокгольмской школе экономики.

Поддержка юных дарований

Однако хороший специалист начинает формироваться очень рано, со школьной скамьи. Поэтому образовательные программы салаватских нефтехимиков включают в орбиту своего влияния общеобразовательные школы. Одна из форм воспитания и поддержки талантливой молодёжи — ранняя специализация и разработка стройной системы профильной подготовки учащихся старших классов.

В 2006 году по инициативе Дамира Шавалеева заключён трёхсторонний договор «школа — вуз — предприятие», положивший начало сотрудничеству крупного бизнеса и общеобразовательной школы. Профильный класс средней школы № 12 — первая ступень стройной системы подготовки будущих специалистов.

В школе № 12 сформированы профильные старшие классы, в которых углублённо изучаются дисциплины естественнонаучного направления. Только выдержав конкурсный отбор, можно стать

учеником такого класса. В городском лицее № 10 реализуется проект «Школа будущего», в котором участвуют ученики 1–11 классов. После окончания школы лучшие выпускники получают целевые направления в вузы страны.

ОАО «Салаватнефтеоргсинтез» выступает спонсором этих учебных заведений, не только финансируя приобретение дорогостоящего оборудования, но и выполняя социальные программы. Руководство компании поддерживает и морально, и материально педагогические коллективы. По словам генерального директора Дамира Шавалеева, учитель истории не сможет ярко рассказать об античности, не побывав в Италии и Греции. Поэтому туристические поездки в очаги мировой культуры, которые финансирует компания, считаются вроде наглядного методического пособия, расширяющего творческий диапазон учителя.

Не забыты и школьники. Лучшие ученики, отличившиеся в учёбе, и победители олимпиад в награду за свой труд получают возможность отправиться летом на месячную стажировку в Лондон. Такая поездка — прекрасная возможность узнать страну и её людей, общаясь с носителями языка, глубже погрузиться в него и усовершенствовать свои лингвистические знания.

— Общество заинтересовано в инновационном прорыве. Эта идея сконцентрирована в президентской программе, в которой

современное образование выделено в качестве приоритета, — говорит Дамир Ахатович. — Прорабатывая механизм реализации этого направления, мы разработали и заключили трёхсторонний контракт «школа — вуз — предприятие», в котором определены сферы ответственности каждой из сторон. Успешно действует договорённость о трудоустройстве выпускников средней и высшей школы. Благодаря широкой системе интеллектуальных конкурсов, олимпиад выявляем одарённых детей, проводим их раннюю профориентацию.

Нефтяной гигант выступает спонсором всех значимых программ Башкирии. Город Салават — сосед нескольких крупнейших городов республики, поэтому здесь удобно проводить региональные школьные олимпиады. Предприятие выделяет способным ученикам средства для участия в олимпиадах и дальнейшей учёбы в институтах.

В ОАО «Салаватнефтеоргсинтез» действует программа «Золотой ресурс компании»: выпускники вузов с «красными» дипломами получают возможность работать на предприятии на лидирующих позициях.

Социальная ответственность для ОАО «Салаватнефтеоргсинтез» — это необходимая составляющая построения успешного и устойчивого бизнеса, основанная на формировании благоприятных условий труда, жизни и обучения специалистов. ■

КПМГ: обучение и карьера

■ Татьяна Тебенихина

Компания КПМГ – признанный лидер Первого рейтинга бизнес-партнёров вузов Российской Федерации. КПМГ сегодня – международная сеть фирм, предоставляющих аудиторские, налоговые и консультационные услуги. В офисах компании, расположенных в 146 странах мира, работают более 140 тысяч сотрудников. По всему миру КПМГ входит в «Большую четвёрку» аудиторских компаний. КПМГ в России развивается очень активно, создавая, несмотря на тяжёлые для экономики времена, условия для подготовки в нашей стране специалистов мирового уровня в области аудита, налогообложения и консультационных услуг.



Елена Науменко, директор Управления по работе с персоналом КПМГ в России и СНГ, помогла нашему корреспонденту осветить эту тему.

— Елена, что означают буквы, вынесенные в название вашей компании, — КРМГ?

— КРМГ — это аббревиатура, состоящая из начальных букв имён основателей компании. Постоянное представительство компании в Москве открылось в 1990 году, российское юридическое лицо — в 1992 году.

— Значит, в нашей стране КПМГ работает более двадцати лет. Расскажите о ваших достижениях.

— В течение последних лет КПМГ в России и СНГ — самое быстрорастущее подразделение компании, и мы делаем всё для продолжения активного роста. Сегодня наши представительства открыты в Москве, Санкт-Петербурге, Екатеринбурге, Нижнем Новгороде, Новосибирске, Ростове-на-Дону, Алматы, Астане, Бишкеке, Донецке, Ереване, Киеве и Тбилиси, и эта география будет значительно расширена уже в этом году. Клиентами КПМГ в России является большинство крупнейших российских компаний, и по результатам ведущих профессиональных рейтингов КПМГ была признана аудитором номер один

в России по итогам 2009 года. Число наших сотрудников превышает три тысячи человек.

— Кадровая политика должна быть одним из главных приоритетов для столь интенсивно развивающейся компании. Как вы работаете со специалистами, что предпринимаете для привлечения перспективной молодёжи?

— КПМГ по всему миру придаёт огромное значение вопросам непрерывного профессионального обучения и развития сотрудников, и в России мы следуем нашим международным традициям. Внутренние программы обучения направлены как на углубление специальных знаний и получение профессиональной квалификации, так и на развитие общих навыков — работа в команде, персональная эффективность, управление временем, проведение презентаций и многое другое. Компания также предоставляет своим сотрудникам широкие возможности для карьерного роста, а выпускникам и молодым специалистам крайне интересна возможность развития в составе столь интересной команды профессионалов. Кроме того, мы очень активно работаем с нашей целевой аудиторией, регулярно открываем программы стажировок и затем приглашаем стажёров начать у нас свою карьеру.

— Действует ли механизм целенаправленной подготовки для привлечения в компанию молодых специалистов? В чём заключается упомянутая вами работа со студентами?

— Мы активно информируем студентов и выпускников вузов о деятельности нашей компании: в высших учебных заведениях страны регулярно проходят презентации и другие мероприятия, призванные познакомить студенческую аудиторию с КПМГ. Наши специалисты проводят мастер-классы, на которых молодые люди детально знакомятся с особенностями профессий аудитора, консультанта по вопросам налогообложения и оценки.

Ежегодно в московском и санкт-петербургском офисах КПМГ организуются Дни карьеры для студентов и выпускников, основная цель которых — знакомство с компанией, общение с успешными специалистами; подобные мероприятия часто становятся для студентов первым соприкосновением с современной бизнес-средой. Традиционно в программе Дней карьеры проходит знакомство с сотрудниками и руководителями КПМГ в России и СНГ, экскурсия по офису, участие в деловых играх. Кроме того, ежегодно в компании организуется Налоговый конкурс для студентов, обучающихся по налоговым специальностям, а также специализиро-

ванные мероприятия для тех, кто постигает тонкости консультационных услуг и аудита.

Другое ключевое направление нашей работы со студенческой аудиторией – обучающие мероприятия. Ведущие специалисты регулярно читают курсы лекций и проводят мастер-классы для студентов московских и региональных вузов. Так, в МГУ им. М.В. Ломоносова, МГИМО, Финансовой академии при правительстве РФ, Высшей школе экономики, Академии бюджета и казначейства, МИФИ и других вузах регулярно проводятся лекции по вопросам МСФО (Международные стандарты финансовой отчетности), налогообложения. В регионах России такие лекции смогли посетить студенты вузов Новосибирска, Нижнего Новгорода, Томска, Иркутска, Перми и других городов. Интересные обучающие мероприятия проводятся и в московском офисе компании. Регулярно проводятся лекции и мастер-классы лекторов – признанных экспертов и авторов профессиональных изданий в области экономики, бухгалтерского учёта, налогообложения, оценки и других специальностей.

– **Как сказал поэт, «суха теория, мой друг, а древо жизни пышно зеленеет». Молодому специалисту важны интерактивные формы обучения.**

– Безусловно, и мы активно работаем в этом направлении. Так, в минувшем учебном году проведена серия мероприятий, тренингов и мастер-классов, направленных на развитие личностных навыков и подготовку студентов к будущей работе в современной бизнес-среде. Тренинги посетили студенты МГУ, МГИМО, Высшей школы экономики, МИФИ, Российской экономической школы и других учебных заведений. Участвуя в деловых играх, студенты получают возможность попробовать себя в роли аудиторов или консультантов, сформулировать своё решение в условиях предложенной ситуации и получить оценку сотрудника профессионального подразделения КПМГ, услышать его советы по



Афины–2010. Победители российского финала Международного конкурса кейсов для студентов, ежегодно проводимого КПМГ

дальнейшему развитию профессиональных навыков. Кроме того, нами реализован проект Summer K-Class: около ста студентов и выпускников, проходящих этапы отбора на начальные позиции в Департаменте аудиторских услуг и стажирующихся в Отделе налогового и юридического консультирования, ежегодно принимают участие в полуторамесячных образовательных курсах, организованных нашими специалистами. Курс традиционно состоит из ежедневных практических занятий по международным стандартам финансовой отчетности и различным вопросам налогообложения, а также серий лекций, тренингов и мастер-классов, призванных подготовить молодых специалистов к будущей работе в КПМГ. Участие в проекте является абсолютно бесплатным. Студенты и выпускники, у которых нет возможности посещать ежедневные занятия в нашем офисе, могут пройти мультимедийный online-курс.

– **Работают ли у вас программы целевого сотрудничества с высшими учебными заведениями?**

– Да, и для нас работа с вузами имеет огромное значение. На экономическом факультете МГУ им. М.В. Ломоносова открыта наша лаборатория, занимающаяся разработкой совместных учебных курсов. Мы активно заключаем с вузами соглашения о сотрудничестве, а также помогаем пополнять фонды университетских библиотек. Так, в вузовские библиотеки на безвозмездной основе поступают русскоязычные версии междуна-



Занятия в рамках KPMG Summer K-Class 2010, ежегодного обучающего курса для студентов и выпускников – будущих сотрудников КПМГ

родного профессионального издания «МСФО: точка зрения КПМГ». Кроме того, компания регулярно передаёт в пользование вузов профессиональные издания по экономической и налоговой тематике, а также по вопросам финансовой отчетности.

– **Ваша компания заняла лидирующие позиции в Первом рейтинге бизнес-партнёров российских вузов в номинации «Лучшая практика профессиональной адаптации студентов». Что вы делаете для того, чтобы быть первыми?**

– Мы принципиально изменили формат взаимодействия со студенческой аудиторией. Сократив рекрутинговые мероприятия, мы сфокусировали внимание на профессиональной работе со студентами и выпускниками, которые в скором времени станут активными членами российского и международного бизнес-сообществ. Подавляющее большинство мероприятий, проводимых КПМГ в российских вузах, носит развивающий, образовательный характер, знакомит студентов с миром современного бизнеса, адаптирует их к активной деловой среде. Число студентов, посетивших мероприятия КПМГ только в текущем учебном году, исчисляется сотнями. Эти цифры подтверждают актуальность и богатый потенциал сотрудничества между высшим образованием и бизнесом, а также активную заинтересованность студентов в обучении и интенсивном развитии. ■

Потенциал отечественной индустрии образования



■ ТАТЬЯНА ТЕБЕНИХИНА

ЗАО «Дидактические Системы» – известный разработчик и производитель учебного оборудования в РФ. Успех многих лидеров приоритетного национального проекта «Образование» (ПНПО) ковался в сотрудничестве со специалистами этого московского предприятия. Не просто поставщика, а консультанта руководителей и наставника преподавателей. Среди них – ПУ № 10 и металлургический колледж г. Липецка (оснащены девять лабораторий «под ключ»); Чебоксарский электромеханический колледж (семь лабораторий); Савеловский промышленно-экономический колледж (шесть лабораторий); Пермский авиационный колледж им. А.Д. Шведова (пять лабораторий); Таганрогский авиационный колледж им. В.М. Петлякова (пять лабораторий) и многое другое (Москва, Челябинск, Астрахань, Магнитогорск, Екатеринбург, Первоуральск, Нижний Тагил, Воронеж).

ЗАО «Дидактические Системы» – член Межгосударственной ассоциации разработчиков и производителей учебной техники (МАРПУТ). Точкой отсчёта истории предприятия можно считать 1989 год. Именно тогда группа инженеров и учёных, выпускников знаменитой Бауманки, организовала первое совместное российско-австрийское предприятие в области образования и поставок учебной техники. Семь лет работы на этом предприятии позволили ведущим специалистам приобрести бесценный опыт в первоклассном оснащении учебных центров и переподготовке персонала для промышленности, а созданное ими собственное предприятие позволило начать выпуск импортозамещающего учебного оборудования, создаваемого теперь уже на чисто российском предприятии.

Досье

Юлия Матасова, генеральный директор ЗАО «Дидактические Системы». Имеет два высших образования: юридическое и экономическое. Окончила Институт международного права и экономики им. А.С. Грибоедова (2005), МИПК при МГТУ им. Н.Э. Баумана (2006).

Государственный подход

– Действительное богатство государства определяется не запасами нефти и газа в недрах земли, а интеллектуальным потенциалом граждан и возможностью его полноценной самореализации для каждого, – эти слова, произнесённые техническим директором предприятия Сергеем Тарховым в начале нашего импровизированного круглого стола, удачно ложились ёмким эпиграфом к моей будущей статье. – Мы принимаем самое активное участие в приоритетном национальном проекте «Образование». За три прошедших года более 100 учебных заведений выбрали наше оборудование для реализации инновационных образовательных программ. Сегодня партнёрами и заказчиками ЗАО «Дидактические Системы» являются более 170 колледжей и 20 вузов страны.

Мои собеседники – руководители ЗАО «Дидактические Системы». Разговор совершенно нетипично для подобных встреч начался не с

того, какое удивительное и неповторимое предприятие они возглавляют, а с обсуждения проблем общегосударственных. Действительно, являясь активным участником приоритетного нацпроекта «Образование», это малое предприятие (!), в котором работают всего несколько десятков специалистов, решает глобальные задачи.

– В середине 90-х годов, когда мы расстались с нашими зарубежными партнёрами, уже было ясно, что потребности страны в учебном оборудовании весьма широки, – рассказывает директор по региональному развитию Владимир

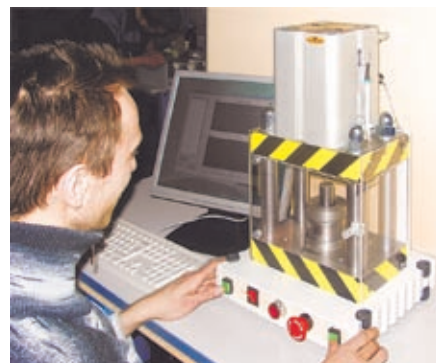
Федотов. – У иностранных производителей на российском рынке цель одна – продать как можно больше своей продукции. Проблемы и потребности нашего образования их интересуют в последнюю очередь. Мы понимали уже тогда, что в рамках совместного предприятия у нас не будет возможности решать масштабные задачи отечественного образования. Поэтому и было принято решение о создании собственной компании, ориентированной на внутренний рынок и реальные потребности профессионального образования. Основные направления нашей работы – создание



Тренажёр сварщика МДТС-05М



Стенды в лаборатории КИПиА



Работа с настольным гидравлическим прессом

полноценных учебно-методических комплексов (УМК) по «Технологии машиностроения» и «Автоматизации технологических процессов (АСУТП)». Этими вопросами мы занимаемся последние 15 лет, выдерживая реальную конкуренцию с немецкой, китайской, итальянской и израильской учебной техникой.

Не секрет, что сегодня острой проблемой промышленности нашей страны является катастрофическая нехватка квалифицированных кадров для высокотехнологичных производств. Речь идёт об инженерах, техниках, рабочих. Однако быстрая и качественная подготовка технических специалистов без специализированного учебно-лабораторного оборудования невозможна!

В Советском Союзе учебное оборудование выпускали предприятия ВСНПО «Союзвузприбор» (с 1991 — РНПО «Росучприбор»). Существовала целая индустрия, занимавшаяся разработкой, изготовлением и поставкой учебной техники для всей системы образования, начиная от детских садиков и заканчивая высшей школой. Изготовлением учебного оборудования занимались государственные промышленные предприятия и к концу 80-х годов прошлого столетия их было около 150. В начале 90-х годов вся эта система обрушилась.

В эти сложные годы ведущие специалисты ЗАО «Дидактические Системы» работали по заказам промышленных предприятий, разрабатывая идеологию и оборудование для оснащения учебных центров. Так, по заказу ОАО «АвтоВАЗ» ими был создан и запущен в серию УМК «Гидравлические и пневматические системы и приводы», а по заказу

ОАО «СеверСталь» совместно с Институтом электросварки им. Е.О. Патона был разработан и изготовлен широко известный «Малоамперный дуговой тренажёр сварщика МДТС-05». В составе этих УМК есть всё необходимое — от учебников и сборников задач до стендового оборудования (тренажёров). Лаборатория с таким УМК очень многофункциональна и может использоваться для подготовки студентов разных специальностей.

Сегодня эти комплексы стали своеобразным эталоном оснащения учебной лаборатории.

В 2001 году правительству РФ удалось получить кредит Мирового банка в 50 млн долларов с целью реанимировать начальное профессиональное образование хотя бы в трёх регионах РФ — Чувашии, Самарской и Воронежской областях. Оператором проекта выступил Национальный фонд подготовки кадров (НФПК). Больше половины средств были направлены на административную реформу. Остальные — на переоснащение учреждений начального профессионального образования этих регионов. Специалисты ЗАО «Дидактические Системы» были одними из первых, кто предложил свои услуги по реализации проекта. Однако анализ заявок на закупку оборудования, поступивших от учебных заведений вышеназванных областей, вызвал полное недоумение — заказы касались исключительно промышленного оборудования. Об учебной технике речь вообще не шла. Пришлось обращаться к руководству проекта, которое правильно оценило ситуацию и ввело при закупках условие — не менее 50% заказанного оборудования должно быть учебно-лабораторного

исполнения! Это позволило не только перенаправить средства в пользу развития лабораторной базы профучилищ, но и поддержать только-только зарождающуюся инициативу частного бизнеса по разработке и производству специальной учебной техники.

ПНПО — оценка с пристрастием

С 2003 года система профобразования России начала получать от правительства субсидии на техническое оснащение лабораторий, а с 2006 был запущен приоритетный нацпроект «Образование» (ПНПО). На тот момент система профобразования в нашей стране отставала от кадровых потребностей российских предприятий лет на 15, а от мирового уровня — вовсе на четверть века и даже более. ПНПО был задуман как «прорывной» в повышении качества профобразования России. И вроде бы внешне всё удалось — за прошедшие 4 года около 350 учреждений НСПО стали победителями в конкурсе инновационных образовательных программ (ИОП), получили на своё переоснащение от 40 до 60 млн рублей каждый и обновили, в меру своего понимания, собственную учебную базу.

— К сожалению, реальные результаты ПНПО оказались далеки от ожидаемых, — продолжает Владимир Федотов. — Во-первых, обновлению подверглись в первую очередь учебно-производственные мощности учреждений (станки, тракторы и комбайны), т.е. то, что вне образовательной деятельности может приносить доход учебному заведению, а учебно-лабораторная



Досье

Владимир Федотов, директор по региональному развитию ЗАО «Дидактические Системы», кандидат технических наук. Образование: высшее техническое. Окончил МГТУ им. Н.Э. Баумана (1972), аспирантуру МГТУ им. Н.Э. Баумана (1979).

база — как придётся, по остаточному принципу; во-вторых, даже эти урезанные бюджетные средства частично пошли не на то, чтобы поддерживать и развивать своих собственных производителей. Финансовый поток был перенаправлен в Китай, Индию, Израиль на покупку аналогичного оборудования.

Не был учтён участниками проекта в полной мере и тот факт, что новое учебно-лабораторное оборудование требовало обязательной серьёзной переподготовки преподавателей, а организаций, где можно было бы реализовать качественное повышение квалификации, практически нет!

Не добавил оптимизма в реализацию ПНПО и принятый незадолго до этого «печально известный» ФЗ № 94. Ориентированный на экономию средств в ущерб качеству, он стал настоящим кошмаром как для потребителей, так и для серьёзных производителей и поставщиков услуг. У нас до сих пор продолжают появляться фирмы-поставщики, далёкие от нужд образования. Умело пользуясь несовершенством ФЗ № 94, регламентирующим поставки учебной техники в колледжи и вузы, они, не мудрствуя лукаво, просто вымогают средства у поставщиков, угрожая в противном случае «утопить» на аукционе, либо находят дешёвого китайского производителя —

и подсчитывают полученную прибыль. К тому же, покупая технику «made in», потребитель зачастую не может ею воспользоваться: нет серьёзных методических разработок на русском языке, не предусмотрено сервисное обслуживание. Формально государственная программа реализуется, фактически страдает заказчик — в учебные заведения нередко поступает контрафакт, а отечественный производитель оказывается заданным.

И ещё об одном — закон ФЗ № 94 запрещает требовать от поставщика ещё и обучение преподавателей с использованием нового оборудования — видите ли, это сужает конкуренцию на торгах. Вот и выигрывают торги «безграмотные» поставщики, а страдает дело. А можно было бы этим как раз и отсеять некомпетентных поставщиков и, тем самым, существенно повысить эффективность поставок в рамках ПНПО.

Сейчас нет юридических механизмов, способных защитить при закупках интересы заказчиков. ФЗ № 94 только усугубляет ситуацию к концу года. Действующий с советских времён закон о бюджете, когда выделенные предприятию бюджетные ассигнования должны быть обязательно потрачены до конца года, заставляет руководителей образовательных учреждений соглашаться на поставку заведомо некачественного и, зачастую, просто ненужного товара, лишь бы вовремя отчитаться за освоение выделенных средств.

К сожалению, выделяемые для профобразования деньги используются по принципу: «Всем сёстрам по серьгам» — и физикам, и лирикам. Но для обучения экономистов и бухгалтеров не требуется фундаментальных капитальных затрат на оборудование, в то время как для подготовки квалифицированных рабочих нужно приобрести станки стоимостью по одному и более миллиона рублей каждый. На группу из 15 учащихся одного станка явно недостаточно.

Таким образом, ПНП «Образование» с 2011 года, о чём говорилось на Госсовете 31.08.2010, должен

будет учесть все «промахи» реализации предыдущего, иначе уже в начале пути он будет обречён на неудачу! Путём простого обновления учебной базы образовательных учреждений добиться резкого повышения качества профессионального образования не удастся. Нужен комплекс мер.

И все же ПНПО имел положительный результат и для отечественной индустрии образования. Достаточно сказать, что ЗАО «Дидактические Системы» за годы проекта в разы увеличило свои производственные мощности по выпуску учебной техники.

Правильный ГОС — реальная польза для страны

— Мы понимаем не на словах, а на деле все те проблемы, которые есть в образовании. И не с академической, а с практической точки зрения, — ставит вопрос ребром Владимир Федотов. — Промышленность — главный заказчик профессиональных кадров, поэтому она должна дать ответ на вопрос: «Чему учить?» и определить требования к уровню квалификации и набору профессиональных компетенций выпускников колледжей и технических университетов. А вот «Как учить?» — должны решать специалисты — академия образования, вузы и... разработчики учебной техники. Подчеркну — не поставщики-посредники, а именно разработчики и изготовители учебной техники для профессионального образования.

К сожалению, у нас до сих пор отсутствует конструктивный диалог с властью — производитель учебной техники не существует для чиновников. О нас не вспомнили даже в ходе ПНП «Образование». Об этом недостатке в организации работы говорили большинство из участников ПНПО при подведении итогов в НФПК.

А ведь учебная техника не является сама по себе! При её создании мы анализируем текущее состояние и перспективы технического обновления промышленности, знакомимся с требованиями ЕТКС и готовы участвовать в написании

ГОС по техническим дисциплинам. Примером может служить подготовка ГОС в 1999 году, когда мы обратились к чиновникам ИРПО, отвечавшим за разработку ГОС по специальности «Технология машиностроения», с предложением о включении в ГОС нового поколения дисциплины «Гидравлические и пневматические системы и приводы». Дело в том, что все учебные центры промышленных предприятий, которые нам пришлось оснащать, начинали именно с этой лаборатории. Оно и понятно — это «мышцы» машин. И вот, с большими трудностями, в 2001 году в ГОС РФ по специальности 1201 появилась новая для России общепрофессиональная дисциплина «Гидравлические и пневматические системы и приводы».

Появление в ГОС по «Технологии машиностроения» этой дисциплины привело к тому, что к нам стали обращаться за оснащением этим УМК передовые колледжи и вузы страны, а семь колледжей целевым образом готовят сегодня наладчиков по данному профилю. По-прежнему высок интерес к УМК «Гидравлические и пневматические системы и приводы» и учебных центров промышленных предприятий страны — нами выиграны международные конкурсы на оснащение учебных центров автозаводов «Форд Мотор Компани» (Санкт-Петербург) и «Фольксваген Рус» (Калуга).

— Только определив объём профессиональных компетенций, можно решать, как учить и кто это сможет сделать, — продолжил тему Сергей Тархов. — Известно, что качество обучения только на 7% зависит от того, «чему» учат, на 38% — от того, «кто» ведёт занятия, и на 55% — от того, «как» учат. Для формирования устойчивых знаний и навыков нужно задействовать все возможные механизмы восприятия и прочного усвоения информации. Подавляющее большинство информации — до 90% — усваивается только в том случае, если учащийся может самостоятельно решить практическую задачу, опираясь на

полученные теоретические знания. Только в учебной лаборатории, оснащённой специально разработанной для образовательных нужд учебной техникой, можно добиться решения поставленной цели и выстроить активный диалог между преподавателем и учениками.

Классы-лаборатории — «под ключ»

— Парадокс, но нередко сами преподаватели противодействуют освоению и внедрению новых образовательных технологий. Им не под силу сразу использовать в учебном процессе современное оборудование, требующее новых знаний и навыков, а тратить время на переподготовку нет ни сил, ни желания — нужно зарабатывать деньги на жизнь, — неожиданно разворачивает плоскость разговора в совершенно иной ракурс Владимир Федотов. — А если и есть желание у педагога, то, как правило, у образовательного учреждения нет на это денег, да и куда ехать — нет хорошо оснащённых центров подготовки и повышения квалификации для преподавателей специдисциплин. Об этом никто до сих пор всерьёз не задумался! Институты повышения квалификации в вузах практически не могут решить эту задачу, т. к. сами не имеют современной лабораторной базы. А без создания такой системы невозможно широко внедрить в учебный процесс новые образовательные технологии и оборудование. Наше предприятие в меру сил берёт на себя эту функцию — обучение преподавателей в новых областях знаний, обязательно используя при этом работу на поставляемом современном учебном оборудовании.

Забегая чуть-чуть вперёд, скажу о своём впечатлении от экскурсии по производственным помещениям предприятия, поражающим чистотой и скрупулёзным порядком (немецкая школа!). Одно из помещений здесь оборудовано под лабораторный учебный класс для преподавателей. Светлое помещение в стальной гамме, оснащённое в соответствии с требованиями эргономики, — всё это позволяет гибко



Досье

Сергей Тархов, технический директор ЗАО «Дидактические Системы». Образование: высшее техническое. Выпускник МГТУ им. Н.Э. Баумана (1978) и МГУ им. М.В. Ломоносова, механико-математический факультет (1983). Окончил аспирантуру МГТУ им. Н.Э. Баумана (1989).

сочетать теоретическое и практическое обучение.

— Нередко после того, как мы поставляем прекрасно оснащённый по последнему слову техники класс-лабораторию «под ключ», никто не пользуется этой учебной базой: нет специалистов, освоивших новые методики и оборудование. Приезжаем через год, а дверь так и не открылась за это время, — продолжает Владимир Федотов. — Колледж отчитался, средства освоил — и на этом поставил точку. На технике никто не работает, компьютеры устаревают без действия. В лучшем случае открывают на одну-две лабораторные работы вместо того, чтобы использовать постоянно. Класс «под ключ» превращается в класс «на ключ». И это реалии 21-го века в России. Такая ситуация достаточно типична сегодня для победителей ПНПО.

— Фирмы-поставщики занимают только поставкой оборудования — станков и учебных комплектов, — продолжает генеральный директор Юлия Матасова. — Мы же не только производим оборудование, но и обучаем преподавателей работать на этой технике, предлагая полноценные семинары от одной до двух



Досье

Аркадий Наземцев, руководитель отдела новых разработок ЗАО «Дидактические Системы». Образование высшее техническое. Выпускник Сумского филиала Харьковского политехнического института (1980), окончил аспирантуру МГТУ им. Н.Э. Баумана (1989).

недель с отрывом от производства в новых для колледжей областях знаний. Это такие направления, как:

«АСУ ТП на базе программируемых логических контроллеров»;

«Гидравлические и пневматические приводы и системы автоматики»;

«Системы автоматизированного проектирования – CAD/CAM ADEM»;

«Программирование станков с ЧПУ»;

«Электротехника и электроника – базовый курс».

– С планами семинаров можно ознакомиться на нашем сайте www.disys.ru. Занятия проводятся как на нашей территории, так и на базе колледжей, которые имеют соответствующее оснащение. Ведут семинары не только наши специалисты, но и преподаватели, прошедшие у нас подготовку ранее. После такой стажировки педагог, вооружённый новыми знаниями и навыками, сразу готов к работе со студентами и учащимися.

К сожалению, пример ЗАО «Дидактические Системы» не типичен. Как правило, поставщик всего лишь показывает наладку и обслуживание своего оборудования, не утруждая

себя методическими изысканиями в области передачи знаний. Не способствует этому и ФЗ № 94, запрещающий требовать от поставщика оборудования полноценное обучение педагогов.

– Создание современной учебной базы для подготовки специалистов высокой квалификации – дело затратное, – продолжает тему руководитель отдела новых разработок Аркадий Наземцев. – Например, ОАО «АвтоВАЗ» вложил в техническую модернизацию своего учебного центра за семь лет более четырёх млн долларов. Учитывая, что развитие техники и технологий объективно смещает центр тяжести квалификационных требований в сторону более массовой подготовки специалистов среднего и высшего технического образования, базовыми центрами внедрения новых технологий образования должны стать ведущие университетские комплексы, объединяющие организационно и методически ведущие вузы и колледжи страны. Создание на их базе ресурсных центров, оснащённых по последнему слову техники, позволит наиболее экономично решить проблему широкомасштабной модернизации системы профессионального образования страны.

Как правильно «держать дугу», или практика – критерий истины

– Мы не только создаём собственные эксклюзивные методики, но и пытаемся привнести в нашу страну новинки западных технологий. Регулярно посещая международные выставки учебной техники, мы знакомимся с разработчиками наиболее интересных образцов, заключаем контракты не только на поставку их в Россию, но и на переводы методических и программных продуктов, – рассказывает Сергей Тархов. – В 2009 году на выставке в Германии мы познакомились с новейшим мультимедийным программным продуктом SYMplus v.5.1, разработанным немецкими специалистами фирмы R.&S. KELLER GmbH для подготовки операторов станков с ЧПУ. Они создавали его более десяти лет и ещё почти год

вместе с нами переводили этот продукт и сопровождающее его методическое обеспечение на русский язык. Приятно сознавать, что теперь в России есть возможность готовить операторов станков с ЧПУ на мировом уровне – быстро, красиво и качественно.

Есть у нас и свои уникальные разработки, не имеющие до сих пор аналогов за рубежом. Например, тренажёр сварщика МДТС-05М.

– Нельзя забывать и о проблеме безопасности труда. Может ли мастер производственного обучения дать допуск подростку 15 лет к сварочным работам? Как же учить студента? – перехватывает тему Юлия Матасова. – Решение вопроса – в оснащении учебных лабораторий специальным оборудованием, позволяющим реально имитировать производственный процесс и тренировать профессиональные навыки. Только пройдя обучение на таком оборудовании, учащийся будет готов работать на полигоне в условиях реального производства. Мы поставляем такую учебную технику. Например, компьютеризированные малоамперные тренажёры для сварки. Все работает в реальном масштабе: горит сварочная дуга, но она безопасная – брызг металла нет. Глаза защищает маска «Хамелеон». Ребята учатся, их руки привыкают к сварочному аппарату, который полностью имитирует реальный агрегат, тренируют мелкую моторику рук, приспособившись к выполнению цепочки последовательных действий. Компьютерная программа обеспечивает «обратную связь»: советует, как правильно держать угол сварки, определяет скорость движения электрода, следит за длиной сварочной дуги. Электрод по-настоящему «тает», прилипает к сваренному изделию, если совершена ошибка. На учебном комплексе отрабатываются моторные навыки, основные действия доводятся до автоматизма.

...Вот тут я опять перебею своего собеседника, чтобы рассказать о том, как мне удалось попробовать себя в роли... сварщика. Вот уж никогда не думала, что мне предложат водрузить на голову стильный шлем

(как у байкера, — невольно отметила про себя), взять в руки сварочный аппарат и приступить к делу. Электрическая дуга была ослепительно красива, но держать её без выучки весьма затруднительно. У меня то и дело залипал электрод, я пылко отдираю его и снова бросаюсь в бой. А Юлия Сергеевна подбадривала: увереннее держите руку!

— Был у нас недавно случай в одном из колледжей, куда поставили эти тренажёры, — рассказала, между делом, Юлия Сергеевна. — Как известно, в группу сварщиков идут не так охотно, как на автосервис. Так вот, увидев новые тренажёры, услышав, как спорят товарищи о результатах тренингов, ребята из других групп захотели освоить сварку. Им позволили получить вторую специальность, но на коммерческой основе. Большинство не пожалели нескольких тысяч рублей и теперь учатся справляться с непослушной дугой. Нужно сказать, что УМК по сварке мы также предлагаем в комплекте, т.е. не только тренажёры, но и вентиляцию замкнутого типа, демонстрационный набор оборудования различных видов электросварки (в том числе и для сварки пластиковых труб), защитную одежду сварщика, набор методических материалов, а также рабочие места преподавателя и студентов. Для освоения работы с тренажёром МДТС-05 достаточно одного или двух часов.

Мы выполняем также эксклюзивные заказы. Так, выполнили заказ нефтяного института: разработали настольный стенд — прозрачную модель нефтеналивной цистерны, в которой предусмотрен визуальный контроль процесса слива нефти. Естественно, что стенд сопровождается подробным методическим описанием двух лабораторных работ.

Взять, к примеру, небольшой настольный пресс, размером 50 x 50 см. Это малогабаритное учебное оборудование разработано совместно со специалистами МГТУ им. Н.Э. Баумана, развивает усилие в десять тонн и позволяет выполнить девять лабораторных работ по методам холодной штамповки.



Класс-лаборатория «под ключ» от ЗАО «Дидактические Системы»

Мы разработали также учебно-методический комплекс по литейным технологиям — оборудование, которое, кроме нас, никто не делает.

Всё большей популярностью пользуется созданное нами оборудование для ЖКХ. Это комплекс лабораторий:

- по объёмному монтажу санитарно-технического оборудования с автономной системой водоснабжения,
- электромонтажу в жилых и промышленных зданиях, технологии «умный дом». Обращаю внимание, что все виды работ по электромонтажу проводятся на напряжении 24 В, т.е. исключено поражение учащихся электрическим током, а инструменты и комплектующие красиво уложены в специальные ложементы стенда.

К сожалению, учебные заведения мало знают о производителях, их возможностях, нередко не обладают нужной квалификацией, чтобы выбрать лучший образец. Региональные органы управления образования не проводят просветительскую работу в этой сфере, а нередко просто лоббируют определённые зарубежные фирмы-производители, предлагающие далеко не лучшую продукцию, а зачастую менее качественную и более дорогую. Средства осваиваются, отчёты пишутся, а тот факт, что вместо реально работающих учебных стендов стоят... муляжи, — дело вторичное.

— Наша деятельность постоянно расширяется, появляются новые направления — нанотехнологии, строительство, мобильная техника. Развиваемся за счёт собственных средств, всю прибыль вкладываем в разработку и производство новых образцов учебной техники. У нас налажены тесные контакты с ведущими производителями учебной техники из Германии, Италии, Испании. Изучаем зарубежный опыт, следим за тем, какие образовательные технологии используют наши коллеги. Лучшие разработки осваиваем и привносим в российскую образовательную систему.

— Дети России заслуживают качественного и современного образования. Они должны гордиться дипломом отечественного вуза, который со временем будет ничем не хуже диплома Массачусетского университета. Эту идеологию мы и пропагандируем на своём предприятии, — подводит итог беседе Юлия Матасова.

Хорошая, надёжная учебная техника существует, в том числе и отечественного производства. Подтверждением этого служит деятельность ЗАО «Дидактические Системы».

ЗАО «ДИДАКТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ»

Тел. (495) 229-11-17

E-MAIL: SALE@DISYS.RU

WWW.DISYS.RU

Научный форум факультета государственного управления МГУ

■ ВАЛЕРИЯ ГОНЧАРОВА

В конце мая в стенах факультета государственного управления Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова прошла VIII Международная научная конференция «Государственное управление в XXI веке: традиции и инновации». Организатором ставшего уже традиционным международного научного форума в восьмой раз выступило руководство МГУ.

Эта представительная международная конференция посвящена научным вопросам, имеющим жизненно важное значение для всех государств, всего общества, — сказал в приветственном слове проректор МГУ и член организационного комитета Владимир Белокуров. — Очень хорошо, что в качестве участников эта конференция собирает не только умудрённых жизнью, знаниями и опытом людей, но и молодёжь, что даёт гарантии того, что традиции, существующие на факультете управления, будут продолжены».

«В настоящее время, когда в России проводятся беспрецедентные по своим масштабам социально-педагогические реформы, роль молодых специалистов высочайшего уровня как никогда высока, — отметил в своём обращении к организаторам и участ-

никам конференции от аппарата полномочного представителя президента Российской Федерации в Центральном федеральном округе федеральный инспектор по городу Москве Андрей Ерёмин. — Восприимчивость к новому, готовность принять любые вызовы новейшего времени, умение работать и принимать правильные решения в кризисных ситуациях — одни из самых необходимых качеств сегодня, которыми всегда отличались выпускники факультета государственного управления МГУ. В своей повседневной работе президент Российской Федерации Дмитрий Медведев уделяет молодёжи особое внимание, считая, что Россию XXI века, процветающую и сильную, невозможно создать без нового человека развитого интеллектуально духовно и физически. Ваш

форум, как всегда, пройдёт на высочайшем уровне осуществлённой подготовки, и я желаю от имени полномочного представителя президента Российской Федерации в Центральном федеральном округе Георгия Полтавченко успехов в вашей работе, а факультету много талантливых студентов, выдающихся выпускников и многолетне успешного существования!».

Действительно, в соответствии с традицией и пожеланиями конференции прошла на высоком организационном уровне. В ходе трёхдневной работы несколько сотен её участников из 16 стран мира смогли прослушать доклады, прозвучавшие на пленарном заседании, а также принять участие в работе многочисленных секций, обменяться своим мнением и выслушать позиции оппонентов в ходе проведения дискуссий и круглых столов, посвящённых актуальным проблемам государственного управления. Все участники конференции от известных учёных, политических и государственных деятелей до студентов отметили её несомненную пользу в деле дальнейшего развития и процветания новой для России науки — «Государственное управление».

Организаторы и участники о конференции



Алексей Сурин, доктор экономических наук, заведующий кафедрой теории и технологий управления факультета государственного управления МГУ им. М.В. Ломоносова:

— Восемь лет назад, когда была проведена первая конференция, мы были организацией, объединявшей пред-

ставителей разных наук — истории, социологии, экономики. Мы формировали направление, которое называем «управленческим» или «государственное управление». Для социализации, превращения научного направления в науку необходимы разные формы

её институализации: издание журналов, проведение научных форумов и т. п. Конференция была одной из идей, способных объединить единомышленников и подвигнуть их к обсуждению общих проблем. По сути, вначале шла речь об объединении людей внутри МГУ, потом мы вышли на уровень Москвы, потом России, а затем и на международный уровень. Последние года конференция проходит более стабильно, в числе её участников много уважаемых учёных, по её итогам публикуются большие тома, и она стала значимым научным форумом.

Мы хотим, чтобы наша конференция стала конференцией всех организаций, занимающихся государственным управлением. Поскольку в её работе принимают участие много учёных и практиков, спектр мнений очень различен — от полной поддержки того, что происходит в науке, до полного отрицания. Здесь разрабатываются различные видения, и самые серьёзные вещи обсуждаются в узком

кругу, среди профессионалов. То, что в первый день своей работы конференция прошла в пленарном формате, это больше дань традициям, инновационный механизм так не делается. Но данный формат дал возможность большому числу нынешних студентов приобщиться к науке, ощутить себя не просто учениками, но и соучастниками международного научного форума. Ведь все проблемы государственного управления, которые стоят перед нашим обществом и обсуждались на конференции, в будущем будут решаться с участием наших студентов.

— **Поделитесь планами на будущее, вы оставите тот же формат проведения международных научных форумов или собираетесь что-то изменить?**

— Да, формат мы собираемся менять. В будущем (через год или два) планируем создать вместо конференции управленческий конгресс, который объединит подобные конференции, проходящие в международном масштабе в разных странах мира, с которыми мы постоянно взаимодействуем. Думаю, рано или поздно мы выйдем на этот новый, более высокий уровень.



Игорь Слюняев, губернатор Костромской области:

— Для Костромской области тема модернизации не кампанейщина, не дежурная тема. Мне, как губернатору, и моей команде приходится заниматься решением множества насущных вопросов: состояния инфраструктуры, наружных инженерных сетей,

дорог, доходов домашних хозяйств. В этой связи, свою работу я диверсифицировал в трёх направлениях: первое — стабилизация социально-экономического положения. Мне «повезло»: через год после моего вступления в должность грянул мировой финансовый кризис. Но разработанная нами антикризисная программа, программа дополнительных мер по снижению напряжённости на рынке труда, программа содействия занятости населения помогли удержать ситуацию в области под контролем. Второе направление — опора на внутренние резервы, на традиционные производства и на традиционные сектора экономики. Третье — привлечение инвестиций, без которых невозможна модернизация. Поэтому я и мои заместители стараемся как можно чаще общаться и делиться своими проблемами, как с учёными, так и потенциальными инвесторами. Мне приятно, что второй год подряд меня — молодого губернатора — приглашают на эту конференцию в МГУ — в лучший вуз страны, где предоставляют трибуну для выступления и освещения насущных проблем, стоящих перед областью. Для меня это возможность обсудить в профессиональной аудитории многие ак-

туальные вопросы, донести свою точку зрения до учёных, занимающихся государственным управлением, и, конечно, почерпнуть новые знания. Кроме того, участие в подобных форумах даёт возможность установления новых контактов.



Степан Сулакшин, доктор политических наук, профессор, генеральный директор Центра проблемного анализа и государственно-управленческого проектирования:

— Наш Центр проводит до пяти конференций в год совместно с российской академией наук. Научные конференции для российских

учёных — важная площадка, на которой они чувствуют себя востребованными. Это чрезвычайно важный психологический фактор, который мотивирует, поддерживает, сплачивает профессиональное сообщество. Данная конференция — это обмен результатами, полученными за год. Я с большим удовольствием докладывал в прошлом и нынешнем году наши результаты, слушал реплики, наблюдал реакцию, участвовал в кулуарах в обсуждении и в дискуссиях. Среди участников конференции происходит уже устойчивая коммуникация, учёные — специалисты узнают, кто и над чем работает в схожей сфере, ждут результаты и обмениваются ими. Это формирует своеобразный единый фронт познания российской науки, который распадётся, если нет конференций. Московский государственный университет — это научная площадка России номер один. Поэтому на этой площадке собираются и делаются мнениями ведущие учёные современности, что очень важно!

— **Ваши пожелания конференции?**

— Очень важное для меня пожелание — должны быть сохранены устойчивые и незыблемые традиции. Российская наука должна знать, что каждый год в конце мая на факультете государственного управления МГУ происходит «сверка часов», презентации новых результатов, дискуссии и выравнивание фронта познания российской науки!

Михаил Иванков, заместитель генерального директора «Аудиторско-консультационной группы «Развитие бизнес-систем»:

— Хочу отметить, что, прежде всего, конференция — это обмен мнениями, обмен подходами тех людей, которые профессионально занимаются вопросами науки и государственным управлением. К сожалению, наука «Государственное управление» у нас в стране практически не рассмотрена. И эта конференция, и подобные мероприятия позволяют развитию и движению вперёд этой науки.

Первый рейтинг бизнес-партнёров вузов Российской Федерации

■ Андрей Куликов

Союз ректоров объявил компании, лидирующие в области поддержки образовательно-научных проектов в Российской Федерации. В торжественном мероприятии, прошедшем в стенах Фундаментальной библиотеки МГУ, приняли участие ректор МГУ В.А. Садовничий, министр образования и науки РФ А.А. Фурсенко, генеральный директор Государственной корпорации «Ростехнологии», президент Союза машиностроителей России С.В. Чемезов, президент ОАО «Российские железные дороги» В.И. Якунин.

История вопроса

Хотя подобный рейтинг составляется впервые, во многом он является продолжением традиций меценатства, заложенных ещё русским купечеством. Так, купцы Елисеевы опекали первые высшие учебные заведения Петербурга; содержали школу для бедных девочек, вносили ежегодные субсидии на содержание учебных учреждений и беднейших воспитанников.

Купец Протопопов заложил основы предпринимательского образования, пожертвовав землю и пятьдесят тысяч рублей на сооружение здания бывших коммерческих курсов, позднее преобразованных в Московский коммерческий институт. А знаменитый Павел Третьяков был попечителем Арнольдовского училища для глухонемых, на содержание которого завещал большие средства.



Продолжением традиции партнёрства государства, общества и предпринимательства на уровне образования стало заключение на VIII съезде Российского союза

Результаты рейтинга

Номинация «Крупнейший инвестор в области высшего образования—2009»

В данной номинации факторами оценки служили количественные показатели по совокупному объёму финансирования всех направлений взаимодействия компаний с вузами.

Компании с государственным участием:

- ОАО «Российские железные дороги» (ОАО «РЖД»)
- ОАО «Акционерная компания по транспорту нефти «Транснефть»
- Государственная корпорация по атомной энергии «Росатом»
- ОАО «КнААПО» (ОАО «Комсомольское-на-Амуре авиационное производственное объединение им. Ю.А. Гагарина»)
- Государственная корпорация «Ростехнологии»

Частные компании:

- Группа компаний «Базовый элемент»
- ОАО «Уралкалий»
- ОАО «Газпром нефть»
- ОАО «Салаватнефтеоргсинтез»

- ЗАО «Золотодобывающая компания «Полюс»
- ОАО «ТНК-ВР Холдинг»

Номинация «Крупнейший вклад в науку и инновации—2009»

В данной номинации оценивался объём затрат компаний на проведение совместных с вузом научных исследований и конструкторских работ.

Компании с государственным участием:

- ОАО «Российские железные дороги» (ОАО «РЖД»)
- Государственный научно-производственный ракетно-космический центр «ЦСКБ-Прогресс»
- ОАО «Акционерная компания по транспорту нефти «Транснефть»
- ФГУП «Научно-производственное объединение автоматики имени академика Н.А. Семихатова» (Роскосмос)
- ОАО «КнААПО» (ОАО «Комсомольское-на-Амуре авиационное производственное объединение им. Ю.А. Гагарина» входит в структуру ОАО «Объединённая авиастроительная корпорация»)

Частные компании:

- Объединённая компания «Российский алюминий» (ОК РУСАЛ)



ректоров соглашения о стратегическом партнёрстве Союза с ведущими объединениями бизнес-сообщества: Торгово-промышленной палатой Российской Федерации, Российским союзом промышленников и предпринимателей, общероссийскими общественными организациями «Деловая Россия», «Опора России», и впоследствии с Союзом машиностроителей России. Подобное сотрудничество открывает большие перспективы для развития образования в российских регионах, поэтому идея была ис-

кренне поддержана региональными советами Союза ректоров и бизнес-структурами.

Мониторинг «Бизнес и образование—2009» проводился с декабря 2009 по март 2010 года. К участию были приглашены 400 ведущих российских и международных компаний и 820 вузов. 96 компаний и 207 вузов предоставили данные о взаимодействии в области проведения совместных исследований и НИОКР, поддержки талантливых студентов и молодых преподавателей, профессиональной адаптации студентов.

По результатам мониторинга впервые был составлен рейтинг бизнес-партнёров высших учебных заведений РФ по номинациям «Крупнейший молодёжный работодатель», «Крупнейший вклад в науку и инновации», «Крупнейший инвестор в области высшего образования», «Крупнейший вклад в поддержку одарённых студентов и молодых преподавателей», «Лучшая практика профессиональной адаптации студентов вузов». Рейтинг проводился среди компаний с государственным участием и частных компаний.

- ОАО «Уральская горно-металлургическая компания» (ОАО «УГМК»)
- ООО «Лукойл-Пермнефтсинтез»
- ОАО «ТНК-ВР Холдинг»
- Концерн «Тракторные заводы»
- ОАО «Электромашиностроительный завод «ЛЕПСЕ»

Номинация «Крупнейший вклад в поддержку одарённых студентов и молодых преподавателей—2009»

Здесь рассматривался объём средств, перечисленных в адрес вуза и предназначенных для выплаты именных стипендий и грантов талантливым студентам, аспирантам, а также молодым преподавателям.

Компании с государственным участием:

- ОАО «Российские железные дороги» (ОАО «РЖД»)
- Государственная корпорация по атомной энергии «Росатом»
- ОАО «Акционерная компания по транспорту нефти «Транснефть»
- ЗАО «Акционерная компания «АЛРОСА»
- ЗАО «Акционерный банк газовой промышленности «Газпромбанк»

- ОАО «Объединённая авиастроительная корпорация»

Частные компании:

- Объединённая компания «Российский алюминий» (ОК РУСАЛ)
- ЗАО «Лаборатория Касперского»
- ОАО «ТНК-ВР Холдинг»
- ОАО «Уральская горно-металлургическая компания» (ОАО «УГМК»)
- ОАО «Северсталь»
- ОАО «Салаватнефтеоргсинтез»

Номинация «Крупнейший молодёжный работодатель—2009»

В номинации представлены компании, принявшие на работу студентов и выпускников вузов в 2009 году. В отличие от других номинаций в списках крупнейших работодателей представлено по десять компаний. Причиной этого стал незначительный разрыв между показателями компаний, занимающих 5—10 место.

Компании с государственным участием:

- ОАО «Российские железные дороги» (ОАО «РЖД»)
- Государственная корпорация по атомной энергии «Росатом»



В рамках рейтинга в пяти номинациях отмечены 38 компаний, среди которых: ОАО «РЖД», ГК «Ростехнологии», ЗАО «Эрнст энд Янг», ЗАО «Прайсвотерхаускуперс», ОАО «МТС», ГК по атомной энергии «Росатом», ОК «РУСАЛ», ОАО «Уральская горно-металлургическая компания», ОАО «ТНК-ВР Холдинг», ЗАО «Лаборатория Касперского» и др.

Методика

Рейтинг компаний — ключевых партнёров вуза, основан на сопоставлении количественных

показателей (объёма финансирования различных направлений сотрудничества с вузом и количества студентов, принятых на работу в компании в 2009 году). При оценке проектов в дополнение к количественным показателям в методику расчёта рейтинга также были включены качественные показатели: взаимосвязанность блоков школа—вуз—предприятие; степень вовлечённости в процесс подготовки студентов; значимость результатов деятельности, как для самой компании, так и для рынка труда в целом. В рамках номина-

ций рейтинга представлено по два списка компаний: номинанты — частные компании и номинанты — компании с государственным участием.

Представители государственных компаний высказались за то, что необходимо стремиться вернуть для специалистов привлекательность работы в государственных компаниях, поэтому поддержка в сфере образования будет продолжаться и впредь. А Российский Союз ректоров продолжит работу в области изучения сотрудничества бизнеса и образования. ■

- ОАО «Газпром»
- ОАО «Акционерная компания по транспорту нефти «Транснефть»
- Государственный научно-производственный ракетно-космический центр «ЦСКБ-Прогресс»
- ОАО «Российский сельскохозяйственный банк» (ОАО «Россельхозбанк»)
- ОАО «ОКБ Сухого»
- ОАО «КНААПО» (ОАО «Комсомольское-на-Амуре авиационное производственное объединение им. Ю.А. Гагарина» входит в структуру ОАО «Объединённая авиастроительная корпорация»)
- ОАО «ЦентрТелеком»
- ОАО «Системный оператор Единой энергетической системы» (ОАО «СО ЕЭС»)

Частные компании:

- ОАО «Мобильные ТелеСистемы» (ОАО «МТС»)
- ООО «М.Видео Менеджмент»
- ОАО «КОМСТАР — Объединённые ТелеСистемы» (ОАО «КОМСТАР ОТС»)
- ЗАО «Банк Русский Стандарт»
- ОАО «Газпром нефть»
- ОАО «НЛМК»

- ОАО «ТНК-ВР Холдинг»
- ОАО «Корпорация «Иркут» (входит в структуру ОАО «Объединённая авиастроительная корпорация»)
- ЗАО «Эрнст энд Янг Внешаудит»
- ЗАО «ПрайсвотерхаусКуперс Раша Б. В.»
- ОАО «Северсталь»

Внерейтинговая номинация «Лучшая практика профессиональной адаптации студентов вузов»

Здесь были отмечены компании, реализующие масштабные, системные программы профессиональной адаптации молодых специалистов. Победителями стали:

- Государственная корпорация «Ростехнологии»
- ОАО «ТНК-ВР Холдинг»
- ОАО «Северсталь»
- ОАО «НЛМК»
- ОАО «ОКБ Сухого»
- ЗАО «КПМГ»
- ОАО «Мобильные ТелеСистемы» (ОАО «МТС»)
- ЗАО «Золотодобывающая компания «Полус»
- ОАО «ЛУКОЙЛ»
- ОАО «Российский сельскохозяйственный банк» (ОАО «Россельхозбанк»).



Олимпийские стандарты

■ Татьяна Викторова

8 июня в Общественной палате Российской Федерации обсуждались перспективы общественной поддержки школьных олимпиад и совершенствования системы выявления и поддержки одарённых детей. Круглый стол, посвящённый этой злободневной теме, был организован межкомиссионной рабочей группой Общественной палаты по вопросам модернизации промышленности РФ. Выступающие были солидарны: олимпиады способны выявить юные таланты, которые смогут, в перспективе, вывести нашу страну на инновационный путь развития и стать гордостью отечественной науки и промышленности.

В обсуждении приняли участие члены Президиума Российского союза ректоров В.Н. Васильев, Г.П. Вяткин, В.Г. Захаревич, О.В. Каширина, Р.Г. Стронгин, члены Общественной палаты В.В. Гутенёв, Л.Н. Духанина, Н.В. Школкина, а также организаторы олимпиад школьников, представители профильных министерств и ведомств и медиа-сообщества.

Итогом мероприятия стало решение о мобилизации ресурсов Общественной палаты РФ для масштабной поддержки олимпиад школьников и студентов. Член Общественной палаты, вице-президент — исполнительный директор Общероссийского отраслевого объединения работодателей «Союз машиностроителей России» Владимир Гутенёв в своём выступлении сказал, что «для того, чтобы решение о мобилизации ресурсов приобрело масштаб, соответствующий реальным потребностям страны в талантливых и высокопрофессиональных кадрах,

необходимо, чтобы общество и государство внимательнее отнеслись к развитию интеллектуальных соревнований школьников».

В.В. Гутенёв подчеркнул, что деловому сообществу следует включить в сферу своей социальной ответственности интеллектуальное и профессиональное попечительство детей и молодёжи: «Очень важно, чтобы сегодня крупный бизнес осознал свою роль в развитии интеллектуальных соревнований в России и принял активное участие в реализации программ развития талантливой молодёжи».

Вице-президент Российского союза ректоров, президент Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского Р.Г. Стронгин отметил, что условием эффективности олимпиад как инструмента развития талантливых детей является их системное укрепление под эгидой Российского совета олимпиад школьников, который обеспечивает высокое качество содержания и процедур соревнований. Всё чаще организаторами олимпиад выступают вузы, благодаря этому школьники знакомятся с вузовскими эталонами требований, которые предъявляются к знаниям.

Р.Г. Стронгин указал, что отдача от олимпиад возможна при условии серьёзных финансовых вложений в это интеллектуальное соревнование, а также его экспертной и информационной поддержки. Для достижения этой цели целесообразно объединить усилия Общественной палаты и Российского союза ректоров и подключить к решению проблемы региональные отделения палаты.

Член Общественной палаты Л.Н. Духанина поддержала решения Президиума совета олимпиад о необходимости развития междисциплинарных олимпиад и творческих конкурсов с элемен-

тами исследовательской работы. В её выступлении прозвучал призыв: при планировании тем и направлений олимпиад не забывать о гуманитарных и естественных дисциплинах, которых сегодня явно недостаточно.

В ходе диалога было отмечено, что Российский союз ректоров накопил положительный опыт в организации и проведении школьных олимпиад, представляющий несомненный общественный интерес. Масштаб и сложность модернизации промышленного потенциала нашей страны требует системной работы по формированию инновационной культуры общества, созданию нового поколения инженерно-технических и управленческих кадров. Ключ к решению этих задач — отбор одарённых детей, создание благоприятных условий для развития и укрепления их интеллекта. Подчёркивалось, что становление этой системы возможно при взаимодействии институтов гражданского общества, государства и бизнес-структур.

Участники круглого стола решили рекомендовать Государственной думе РФ провести слушания по вопросам подготовки новых кадров, способных работать на инновационное развитие страны.

Становление олимпиадного движения нуждается в прочной законодательной базе. В связи с этим актуально прозвучало пожелание в адрес Комитета Госдумы по делам молодёжи с предложением инициировать разработку Федерального закона «О государственной поддержке талантливых детей и молодёжи в сфере образования, науки, культуры и спорта».

Решено сформировать рабочую группу для проработки вопроса о подготовке соглашения о сотрудничестве между Общественной палатой и Российским союзом ректоров. ■



Где растут гении?

■ Татьяна Тебенихина

В 2009–2010 учебном году Всероссийская олимпиада школьников проводилась в четыре этапа по 20 общеобразовательным предметам, утверждённым Минобрнауки России. Всероссийское олимпиадное движение на всех этапах охватило более семи миллионов учащихся. Победителями и призёрами заключительного этапа стали 1478 участников. Из них лавры победителей достались 313 школьникам. Важно, что почти каждый третий участник стал победителем или призёром заключительного этапа.

3 сентября видеомост соединил Москву, Ханты-Мансийск и Саратов. За виртуальным «круглым столом» собрались руководители Минобрнауки РФ и региональных Министерств культуры. Обсуждалась тема развития Всероссийской олимпиады школьников. Много внимания уделили подведению итогов Всероссийской олимпиады 2009–2010 учебного года и задачам проведения её этапов в следующем учебном году.

Собравшиеся обсудили сроки региональных этапов Всероссийской олимпиады школьников, назвали предметы, по которым будет проводиться интеллектуальное состязание в 2010–2011 году, рассказали о правилах участия в нём.

— Региональный этап Всерос-

сийской олимпиады школьников в 2010 году был организован и проведён во всех субъектах страны, — заметила Елена Низиенко, директор Департамента общего образования Минобрнауки РФ. — В региональном этапе приняли участие школьники всех субъектов страны. Заметна динамика роста участников интеллектуального марафона. При этом девушки проявляют больше активности, чем молодые люди.

В этом году на «финишную прямую» вышли 4640 школьников. Яркое проявление себя на заключительном этапе команды интеллектуалов из Москвы и Московской области, Санкт-Петербурга, республики Татарстан, Челябинской, Нижегородской и Воронежской областей.

Заключительный этап проходил в 12 субъектах РФ. Все они, за исключением округа ХМАО—Югра, уже имеют такой опыт. Представители руководства Минобрнауки, Рособразования, Рособнадзора присутствовали на заключительном этапе Олимпиады по всем предметам.

Всероссийская олимпиада школьников выполняет свою миссию — выявляет одарённых детей. Однако, по словам Елены Низиенко, необходимо продумать и реализовать на практике механизм дальнейшего сопровождения талантов. Это, безусловно, задача муниципалитетов. Именно местная власть призвана создать инфраструктуру, специалисты которой будут держать в поле зрения способных учеников 5–7 классов, которые по существующим правилам пока не могут участвовать во всероссийском состязании. Необходимо модель систематической поддержки одарённых детей.

— С пятых классов мы уже начинаем терять талантливых детей — наше национальное достояние, — подчеркнула Елена Низиенко.

Всероссийская олимпиада школьников призвана стать центром выявления юных талантов. Однако на этом работа с юными интеллектуалами не заканчивается. Как показывает практика, существует несоответствие между требованиями высшей и средней школы. Поэтому вуз должен предложить особые условия учёбы и развития для одарённых детей, чтобы они не растеряли свой незаурядный потенциал. ■



eLearnExpo Moscow—2010 подводит итоги

■ По материалам компании ITE

16-17 июня в «Экспоцентре» на Красной Пресне прошла 7-я Московская международная выставка и конференция «Дистанционное обучение»/ eLearnExpo Moscow. Организатором этого мероприятия является международная компания ITE, лидирующая по количеству проводимых в России профессиональных выставок.

В этом году участниками eLearnExpo Moscow стали крупнейшие игроки отрасли – Competentum, «Новый диск», WebSoft, ГиперМетод IBS, Auralog, HeadHunter, SuperJob, TopTalent, «ВидеоПорт», «РедЛаб», корпоративный институт ОАО «Газпром», «Информзащита», TeachVideo и многие другие.

За два дня работы на конференции было представлено более 100 докладов, eLearnExpo Moscow посетило 1 220 специалистов.

Ярким событием eLearnExpo Moscow стало награждение победителей ежегодного конкурса eLearnExpo Awards. Отдельного приза за поддержку электронного обучения в России было удостоено ОАО «ЛУКОЙЛ», оказавшее содействие в организации и проведении выставки и конференции. Специалисты компании также провели в рамках eLearnExpo Moscow отдельное заседание на тему «Средства разработки электронных курсов. Быстрая разработка контента», вызвавшее большой интерес со стороны представителей учебных заведений, центров, коммерческих компаний.

За лучшее решение e-Learning в вузах и учебных центрах награду получил Московский городской

психолого-педагогический университет (МГППУ).

Ханты-Мансийский банк стал победителем в номинации «Лучшее решение e-Learning в корпоративном секторе». Проект НП «Центр технологий искусств и ремёсел» был отмечен за социальную значимость.

Специальными премиями были награждены: Северо-Западный государственный заочный технический университет – за масштабный открытый проект в области электронного обучения, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной университет – за подготовку преподавателей для работы в среде e-Learning и НП «НДП «Альянс Медиа» и Международный институт менеджмента ЛИНК – за открытый образовательный ресурс.

Традиционным событием eLearnExpo Moscow стал круглый стол ректоров вузов, в ходе которого эксперты обсудили проблемы, с которыми сталкиваются учебные заведения при внедрении электронного обучения, обменялись опытом. В дискуссии приняли участие руководители вузов, использующих или планирующих использовать программы дистанционного обучения в учебном процессе. ■

Построение инфраструктуры электронного обучения в области экологического и дополнительного образования обсуждались на заседании Экспертно-координационного совета по развитию экологического и дополнительного образования на территории субъектов РФ. Сопредседатель и руководитель Исполнительной дирекции Совета Владимир Зотов и член данного Совета, главный редактор федерального журнала «Кто есть кто в образовании и науке» Дмитрий Нефёдов.

Анастасия Нефёдова

12-й Всероссийский форум «Образовательная среда—2010»

■ По МАТЕРИАЛАМ ВВЦ

28 сентября – 1 октября 2010 года в Москве, на ВВЦ состоялся 12-й Всероссийский форум «Образовательная среда-2010» – одно из наиболее значимых событий в сфере образования, ежегодно собирающее сотни представителей инновационного движения в отечественной педагогике и демонстрирующее всё лучшее, что формирует сегодня российскую систему образования.

Советник по образованию председателя Совета Федерации Федерального Собрания РФ Юлия Костенко во время своей вступительной речи на церемонии открытия Форума озвучила позицию спикера верхней палаты Сергея Миронова, считающего, что уровень образования определяет качество жизни в нашей стране. Конкурентоспособность России, её авторитет зависят от тех навыков и знаний, которые получает человек ещё в учебном заведении. Чем лучше будет уровень образовательного учреждения, тем успешнее сложится и личная карьера каждого, и усилится позиция государства. Образовательный Форум позволяет школам увидеть, что для них создано производителями, а разработчикам понять, какие именно потребности конкретных образовательных сред необходимо удовлетворять. А главное – как.

Мероприятия

Основные мероприятия Форума: Всероссийская научно-практическая конференция «Образовательная среда сегодня и завтра»; научно-практический семинар «Опыт оснащения инновационных образовательных учреждений профессионального образования»; Всероссийский творческий конкурс научно-технических решений, образовательных продуктов и

услуг в области информатизации образования и другие.

Многоплановые мероприятия деловой программы Форума были подчинены общей идее повышения качества современного образования, его конкурентоспособности в мировом образовательном сообществе, внедрению новых образовательных стандартов, повышению педагогических компетенций.

Один из основных приоритетов в работе Форума – обсуждение вопросов профтехобразования, подготовки профессиональных кадров, ориентированных на перспективные производства, потребности регионов в кадровых ресурсах. Педагоги обсудили актуальные проблемы, провели мастер-классы и продемонстрировали инновационные методики. Речь шла о развитии материально-технической базы школ, использовании в учебном процессе информационного пространства, о формировании новых подходов к обучению, развитию системы дополнительных занятий по различным направлениям, а также инклюзивного образования

Партнёр деловой программы Форума – Компания «Комус». Компания «Комус» занимает лидирующие позиции на российском рынке товаров для офиса и компьютерной техники, является одним из крупнейших поставщиков бумаги, картона и пластиковой упаковки в России.



Анастасия Нефёдова

«Комус» – эксклюзивный дистрибьютор торговых марок Kores, Sax, Vantex и официальный дистрибьютор 110 ведущих производителей 15 стран Америки, Европы и Азии.

Экспозиции

Общая экспозиционная площадь Форума в 2010 году составила около 7 000 кв.м. В нём приняли участие более 200 российских экспонентов из многих регионов Российской Федерации и шести зарубежных стран – Великобритании, Германии, Бельгии, США, Беларуси, Украины. Среди участников – федеральные и национальные исследовательские университеты, начальные и средние профессиональные учреждения, компании-производители товаров и услуг для организации учебного процесса. Форум посетили свыше десяти тысяч специалистов.

Центром экспозиции стал стенд Министерства образования и науки РФ. Специалисты министерства представили на выставке электронные образовательные ресурсы для основного общего и среднего общего образования.

Традиционно Всероссийский форум «Образовательная среда» объединяет три специализированные выставки:

«Современная образовательная среда» – посвящена достижениям в области информатизации образования, современным технологиям и программам организации учебного процесса в сфере дошкольного, среднего, высшего профессионального образования, подготовке научных и научно-педагогических кадров;

«Материально-техническое оснащение образовательных

учреждений» – представила основные направления развития материально-технической базы образовательных учреждений согласно новым стандартам: энергосбережение в образовательных учреждениях, капитальное строительство и ремонт, безопасность в образовательных учреждениях, учебная техника и учебное оборудование.

«Учебная и развивающая литература XXI века» – познакомила с учебниками нового поколения, пособиями, хрестоматиями, словарями, справочниками, энциклопедиями, развивающей литературой.

Достижения региональных систем образования продемонстрировали Москва, Сибирский федеральный округ, Пензенская, Ивановская, Ярославская, Липецкая, Тюменская области, Республика Башкортостан, Чеченская и Удмуртская Республики. Так, экспозиция Департамента образования города Москвы была посвящена новому образовательному стандарту информатизации начальной школы (ФГОС НОО). На стенде был представлен комплект оборудования и программного обеспечения, внедрение которого в образовательные учреждения позволит выполнить требования Федерального государственного образовательного стандарта к образовательной среде начальной школы.

Круглый стол

29 сентября в рамках работы второго дня Всероссийского форума «Образовательная среда–2010» прошёл круглый стол – «**Многообразие электронных дневников: проблемы выбора**». Организаторами обсуждения выступили Министерство образования и науки РФ совместно с «Республиканским мультимедиа центром».

Данная тема была выбрана не случайно. К 1 января 2014 года у родителей и учеников всех российских школ должна появиться возможность получать информацию об успеваемости не только в обычных журналах и дневниках, но и в электронных. Несмотря на то, что многие школы уже нача-



Участники деловой программы Форума

ли внедрять в свою работу такие нововведения, существует немало проблем с их повсеместным использованием.

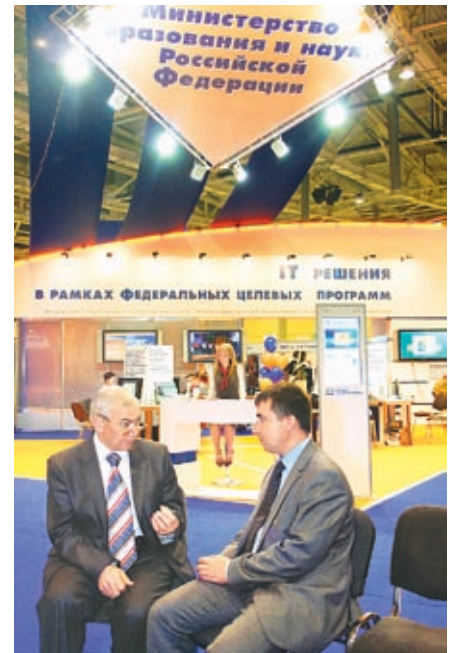
Обсуждение этих вопросов вызвало неподдельный интерес у всех участников круглого стола, среди которых были практически все заинтересованные стороны: учителя, родители, представители органов управления образованием, а также разработчики электронных журналов и дневников.

Ведущими и главными экспертами круглого стола были представители Департамента развития информационно-коммуникационных технологий Министерства образования и науки РФ – Илья Красильников и Станислав Филиппов.

Министерство образования и науки РФ видит залог успешного внедрения электронных дневников и журналов в достижении положительного эффекта от их использования для всех заинтересованных сторон: учителей, управлений образования, родителей и, конечно, учеников. Электронный дневник должен стать частью единой информационно-образовательной среды, состоящей из интегрированных электронных комплексов, включающих весь школьный документооборот. Должна появиться «система» в широком смысле этого слова.

Работа круглого стола в очередной раз показала, что переход школ на электронные дневники – процесс не простой, но необходимый.

Организаторами Форума стали: Министерство образования и науки Российской Федерации, ОАО «ГАО Всероссийский выставочный центр». Поддержку Форуму



Анастасия Нефёдова

На форуме «Образовательная среда» в рамках деятельности Совета по сохранению природного наследия нации в Совете Федерации прошёл круглый стол по тематике дополнительного образования эколого-биологической направленности. Сопредседатель и руководитель Исполнительной дирекции Экспертно-координационного совета по развитию экологического и дополнительного образования на территории субъектов РФ **В. Зотов** и член данного Совета, главный редактор федерального журнала «Кто есть кто в образовании и науке» **Д. Нефёдов** выступили с предложением создать межрегиональный банк идей и решений по экологическому и дополнительному образованию, проводить в дальнейшем на страницах журнала анализ предложений и выработать рекомендации

оказали: Совет Федерации Федерального Собрания РФ, Комитет по образованию Государственной думы РФ, правительство Москвы, Торгово-промышленная палата РФ, Совет ректоров вузов Москвы и Московской области.

Организаторы приглашают участников на следующий, 13-й Всероссийский форум «Образовательная среда–2011», который состоится в апреле 2011 года. ■

Читайте онлайн-версию журнала www.ktovobrnauke.ru

Федеральный специализированный журнал «Кто есть Кто в образовании и науке»

КТО ЕСТЬ КТО В ОБРАЗОВАНИИ И НАУКЕ

№2 (2)
2009 год



Виктор Демин, президент союза директоров средних специальных учебных заведений России:
«Сегодня сфера профобразования с новой силой востребована обществом и экономикой и становится самостоятельной ценностью и способом социализации молодежи»

[Прочсть статью](#)

[Свежий номер](#) [Архив](#) [События](#) [О журнале](#) [Партнёры](#) [Подписка](#) [Контакты](#)

№2(2) 2009 [Скачать номер в формате PDF](#)

Москва

[Вопросы трудоустройства выпускников в условиях кризиса](#)

[Что ждет Россию и какие задачи перед ней поставил президент](#)

[Зона совместной ответственности](#)

[ИТ-сфера — гарантия будущего. Авторитетное мнение ректора Российского государственного торгово-экономического университета](#)

[Сергей Бобурин](#)
ректор Российского государственного торгово-экономического университета

Тульская область

[Формирование кадрового потенциала экономики будущего](#)

[Дмитрий Соловьев](#)
директор Тульского колледжа профессиональных технологий и сервиса

Тверская область

[Актуальные проекты Тверского колледжа](#)

[Александр Коркин](#)
директор Тверского колледжа имени А.Н. Коптева

Тамбовская область

[27 лет на рынке образовательных услуг](#)

[Владимир Венков](#)
директор Профессионального лицея № 4 г. Тамбова

Курская область

[Воспитатели парят от своего Огнестоя](#)

[Владимир Назаров](#)
директор Кадетского профессионального лицея № 27 г. Курска

Краснодарский край

[Здесь открыты двери для абитуриентов всей страны](#)

[Галина Романова](#)
ректор Совчанского государственного университета туризма и курортного дела

[Защита диплома за качество — честию и честью](#)

[Дмитрий Лавренко](#)
ректор Совчанского морского института

[КАСТА востребованная и гарантованная](#)

[Александр Жабаров](#)
директор Краснодарского архитектурно-строительного техникума

[Астраханская организация на рынке труда в условиях кризиса](#)

[Лилия Галицкая](#)
ректор Астраханской государственной медресийской академии

[Телевизионный курс Премиум](#)

[Юрий Гусев](#)
ректор Астраханского государственного технического университета

[Гарантия высокого качества учебного процесса](#)

[Сергей Сивилинов](#)
директор АФ МОСА

[Мир привлекателен тем, кто работает по-новому](#)

[Владимир Професс](#)
директор Астраханского государственного политехнического колледжа

[АКБТ: территория успеха](#)

[Владимир Асеев](#)
директор Астраханского колледжа высшейшей школы

[Ключевой ресурс экономики страны](#)

[Наталья Литвинова](#)
директор Черноморского губернского колледжа

Республика Мордовия

[Мы готовы ответить на любые вопросы](#)

[Юрий Духов](#)
директор Горбеевского колледжа мясной и молочной промышленности

Самарская область

[Губернский колледж: старая школа — новое знание](#)

[Сергей Морфун](#)
директор Самарского губернского колледжа

Омская область

[Элита образования](#)

[Дмитрий Рыль](#)
директор Омского сельскохозяйственного техникума

Алтайский край

[Инновационная деятельность — как ресурс повышения качества подготовки](#)

Республика Алтай

[В ногу со временем](#)

[Надежда Артюкова](#)
директор ПУ № 14, г. Горно-Алтайск

Хабаровский край

[Григорий Борщевский: «Кадровый потенциал — это национальное богатство»](#)

[Григорий Борщевский](#)
директор Кадетской школы № 1 им. Ф.Ф. Ушакова, г. Хабаровск

Республика Казахстан

[Коллективный талант — гарант качественного образования](#)

[Болот Кусман](#)
директор КПЗП «Алматынский аграрно-экономический колледж», Республика Казахстан

Integrated Systems Russia

Специализированный проект
ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

[Скачать номер в формате PDF](#)

© Издательский дом «Кто есть Кто» 2003—2009

[Дополнительно](#) [О журнале](#) [Контакты](#) [Партнёры](#) [Разработка сайта — Студия Лабоработы](#)

DIGITAL
Education

Проект

“Цифровое образование”

7 декабря 2010, Москва, Гостиный Двор



От теории...

Конференция “Стратегия информатизации образования: аудиовизуальные, информационные и коммуникационные технологии в действии”.

К практике...

Специализированные образовательные экскурсии - новейшее оборудование и технологии для учреждений всех уровней образования.



В рамках выставки **Integrated Systems Russia 2010**

7-9 декабря 2010, Гостиный Двор

www.isrussia.ru

**Integrated
Systems
Russia**

Профессиональное аудио-видео оборудование и системная интеграция для: государственных и социально-значимых объектов, образовательных учреждений, спортивных объектов, концертных залов, театров и ночных клубов, медицинских учреждений, транспортных объектов, торгово-развлекательных комплексов и бизнес-центров, банков, гостиниц, коттеджей и квартир.

Организаторы:

MIDexpo

**Integrated
Systems
Events LLC**

CEDIA CUSTOM
ENTERTAINMENT
SYSTEMS &
TECHNOLOGY
ASSOCIATION

InfoComm
INTERNATIONAL

При поддержке
профессиональных ассоциаций:

Партнеры проекта:

П ПЕДСОБЕТ.org

пига образования



27 ноября
2010 года
«Президент-Отель»



Все рекомендации, заявки на участие и предложения о партнерстве будут рассмотрены Организационным комитетом премии.

XI Торжественная Церемония вручения наград
Международной Премии

«Профессия — жизнь»

Наград премии удостоиваются выдающиеся современники, коллективы компаний, учреждений и организаций, руководители государственных и общественных институтов и объединений, за вклад в социально-значимые аспекты жизни и деятельности человека.

Секретариат премии (Москва): тел./факс: +7 (499) 241-07-72; +7 (495) 510-98-52, 510-98-51. Сайт: www.pl-assembly.org; эл. почта: info@pl-assembly.org.

