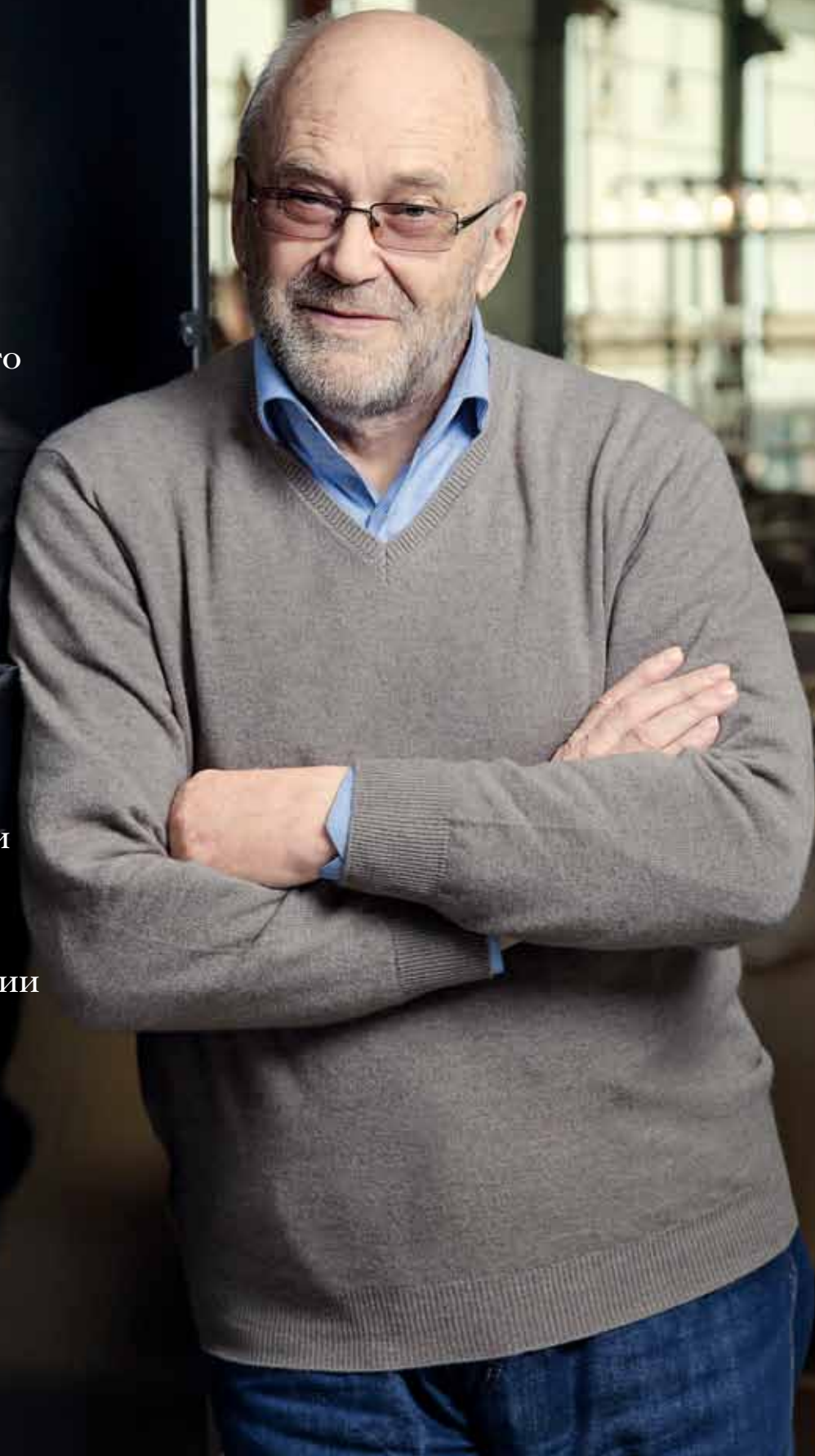


**Юрий Галишников,
генеральный директор
и соучредитель
ООО ИПЦ**

«Учебная техника»:

«Реформа отечественного образования должна осуществляться с учётом современных вызовов. Применительно к инженерному образованию декларируемый ныне переход от информационной к инновационной модели следовало бы начинать с переоснащения и коренной реорганизации лабораторного практикума»

с. 15



24-26
августа 2016



СИБИРСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ КРАСНОЯРСК

- Образовательные технологии
- Учебное и игровое оборудование
- Мебель для образовательных учреждений
- Учебная и методическая литература

Краевой методический практикум

В 2015 году форум посетили **14368** человек, из них **5808** посетителей-специалистов из разных городов Сибири

МВДЦ «Сибирь», ул. Авиаторов, 19
тел./факс: (391) 22-88-607, 22-88-608, 22-88-424
www.krasfair.ru

Организатор – ВК «Красноярская ярмарка»



сибирь
Министерство
Высшего образования
и науки Республики
Красноярск



Официальная поддержка



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ
КРАСНОЯРСК



ВЫСТАВОЧНОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ
ЭКСПОКАМА

0+

XX ВСЕРОССИЙСКАЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ВЫСТАВКА

Образование. Карьера—2016

ОРГКОМИТЕТ
<http://www.expokama.ru>



**16—18
ноября**

В РАМКАХ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО СЕМЕЙНОГО ФОРУМА. 2016

Республика Татарстан, г. Набережные Челны
пр. Автозаводский, район Форт Диалога
Выставочный центр ЭКСПО-КАМА
Телефон/факс: (8552) 470-102, 470-106
E-mail: expokama1@bk.ru





Учредитель, главный редактор	Дмитрий НЕФЁДОВ
Первый заместитель главного редактора	Анастасия НЕФЁДОВА
Заместитель главного редактора	Наталья НУЙКИНА
Шеф-редактор	Наталья ЗАДОРЖНАЯ
Редактор	Елена ЗАВЬЯЛОВА
Редактор по работе с авторами	Светлана ЛЫБИНА
Ведущий дизайнер	Надежда ВОРОНКОВА
Дизайнер-верстальщик	Ирина КАРЕЛИНА
Корректор	Татьяна ХИНТАХИНОВА
Администратор редакции	Ольга КЛЕВАКИНА
Связи с общественностью	Сергей КОСОВ
Издатель	ООО «КТО есть КТО»

Журнал «Кто есть кто в образовании и науке»

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-32483 от 10.06.2008
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи и массовых
коммуникаций.

Перепечатка материалов без разрешения редакции запрещена.
При использовании и цитировании материалов ссылка на источник
обязательна. Редакция не несёт ответственности за достоверность
информации, содержащейся в рекламных объявлениях, сообщениях
информационных агентств. Присланные материалы не рецензируются
и не возвращаются.

Все права на созданные материалы принадлежат авторам.

Отпечатан в АО Полиграфический комплекс «Пушкинская площадь»:
109548, г. Москва, ул. Шосейная, 4д.

Тираж 5000 экз.

Подписано в печать 04.04.2016 г.

Всю необходимую информацию по изданию (аудитория, количество
и география постоянных читателей, график выхода журнала, тарифы
на размещение рекламы, новости редакции) смотрите на сайте
www.ktovbrnauke.ru



Журнал может содержать контент,
не предназначенный для лиц младше 16 лет

Адрес редакции: 107023, г. Москва,
пл. Журавлёва, д. 10, стр. 1.

Телефоны: (499)704-04-24 (многоканальный),
+7(916)346-50-57 (мобильный).

E-mail: journal@kto-kto.ru

**Филиал по Уральскому, Сибирскому,
Дальневосточному федеральным округам**
644043, г. Омск, ул. Фрунзе, 40, к. 7.

Телефон/факс (3812)21-31-14

E-mail: m9621222@mail.ru

Официальный сайт издательства:
www.kto-kto.ru



Галина Батуева,
председатель
Первичной профсоюзной
организации работников
МГТУ им. Н.Э. Баумана
с. 12



Виктор Смыков,
директор ГПОУ ТО
«Богородицкий
политехнический колледж»
с. 28



Анатолий Погодаев,
ректор
Липецкого государственного
технического университета
с. 14



Ирина Судибор,
директор
Технологического
колледжа № 24,
г. Москва
с. 30



Юрий Галишников,
генеральный директор
и соучредитель
ООО ИПЦ «Учебная техника»
с. 15



Сергей Востриков,
директор
Строительного техникума № 30,
г. Москва
с. 32



Виктор Демин,
директор
ГБПОУ МО
«Красногорский колледж»
с. 18



Сергей Михайлов,
директор
ГБПОУ г. Москвы
«Политехнический колледж
имени Н.Н. Годовикова»
с. 34



Оксана Осташко,
министр образования
Тульской области
с. 21



Татьяна Голядкина,
директор
Санкт-Петербургского
педагогического колледжа № 1
им. Н.А. Некрасова
с. 36



Олег Глотов,
директор ГПОУ ТО
«Тульский
сельскохозяйственный колледж
имени И.С. Ефанова»
с. 24



Сергей Варакса,
директор
Нижегородского
индустриального колледжа
с. 38



Лидия Мишкина,
директор Тульского колледжа
строительства и отраслевых
технологий
с. 26



Валентина Косинова,
директор КГБПОУ
«Алтайская академия
гостеприимства»
с. 39



Зоя Клименко,
директор Тульского
государственного
технологического колледжа
с. 27

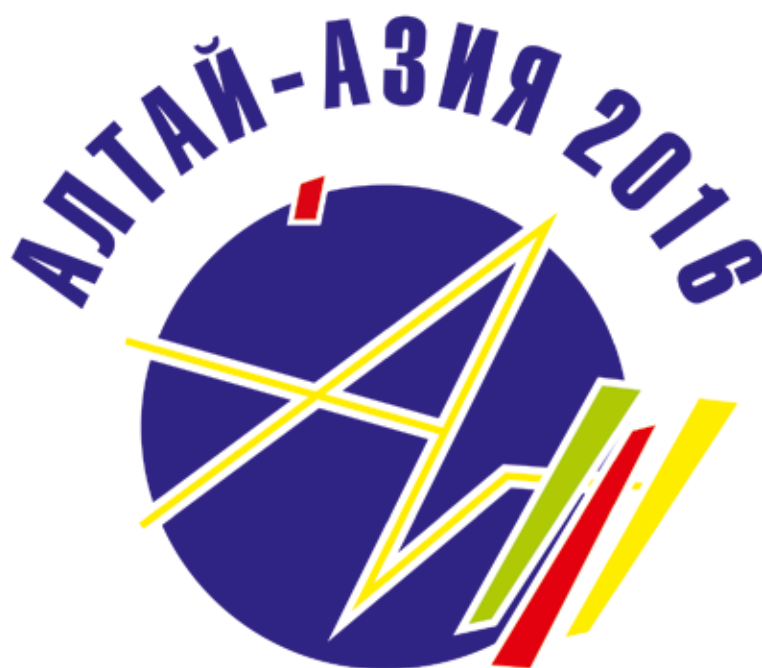


Сергей Евсеев,
директор Департамента науки
и образования Министерства
спорта РФ
с. 40



Алексей Солонкин,
директор ФГБОУ
«Брянское государственное
училище (техникум)
олимпийского резерва»
с. 46

22–23 сентября 2016 г.
Барнаул, Алтайский
государственный университет



III МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
Ф О Р У М

Евразийское образовательное пространство —
новые вызовы и лучшие практики

Регистрация участников www.asu.ru

Итоговое заседание коллегии Министерства образования и науки открылось выступлением заместителя председателя Правительства Российской Федерации. Ольга Голодец сообщила о положительных результатах в области реализации программы развития инфраструктуры дошкольного образования, где за последние три года дополнительно появилось более миллиона мест. В подавляющем большинстве регионов эта проблема для детей от трёх до семи лет решена. Сложившаяся демографическая ситуация, по мнению Ольги Юрьевны, диктует также необходимость создания в течение десяти лет 6,5 миллиона новых мест в школах. Развивается программа поддержки вузов.

Лариса Токарева

ОСНОВА ДЛЯ КОНСТРУКТИВНОГО ДИАЛОГА И ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ



Пресс-служба Минобрнауки России

► **Дмитрий Ливанов**, министр образования и науки РФ

НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ — КЛЮЧЕВОЙ РЕСУРС РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ. НАМ ВАЖНО ОБЕСПЕЧИТЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ ЛИДЕРСТВО НАШЕЙ СТРАНЫ В МИРЕ.

Сегодня в фокусе нашего внимания — все виды образования, отметила в своём выступлении **Ольга Голодец**, и прежде всего это развитие дополнительного и среднего профессионального образования. «Задачи трудные, но у нас есть всё, чтобы успешно их решать», — заключила заместитель председателя Правительства Российской Федерации.

Министр образования и науки Российской Федерации **Дмитрий Ливанов** главной из таких задач назвал доступность и качество образования на всех уровнях.

Среди нерешённых проблем в области дошкольного образования он отметил обеспечение местами в дошкольных учреждениях детей до трёх лет, а также необходимость контроля уровня родительской платы, рост которой не должен превышать уровень инфляции.

Многое сделано для повышения доступности качественного общего образования, считает Дмитрий Викторович: «проведён капитальный ремонт зданий, организован подвоз детей в базовые школы, классы оснащены современным оборудованием». Кроме того, «не только начальная школа, но и все пятые классы учатся по новым стандартам, где большое внимание уделено личностным результатам: вопросам воспитания, формирования гражданской идентичности».

«Мы услышали, — продолжил министр, — мнение педагогического сообщества о том, что для обеспечения единого образовательного пространства необходима конкретизация требований к результатам образования.

Соответствующие уточнения вносятся в Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Уже приняты концептуальные документы, определяющие общие рамки предметного содержания школьных курсов по математике и отечественной истории. Разработан проект концепции филологического образования. В 2016 году предстоит работа по уточнению и конкретизации содержания всех предметных областей. Усовершенствован порядок формирования федеральных перечней учебников. Современный учебник теперь должен включать специальную книгу для учителя, иметь электронную версию. Запускается проект «Электронная школа», который готовится совместно с лучшими российскими учителями. Этот открытый ресурс с полным школьным курсом, безусловно, окажет помощь всем учащимся, в особенности тем, кто занимается дома».

За последнее время, считает Д.В. Ливанов, «нам удалось кардинально изменить отношение к итоговой аттестации и единому экзамену в сознании выпускников, родителей и всего образовательного сообщества. По большинству предметов исключена тестовая часть с выбором ответа, в перечень обязательных предметов добавляются экзамены по выбору. Однако нельзя оценивать работу школы и учителей, опираясь только на их результаты». В ближайшие три года в ЕГЭ не будет серьёзных изменений. А предложения — такие, например, как интегрированный экзамен по естествознанию с частями по фи-



Пресс-служба Минобрнауки России



Пресс-служба Минобрнауки России

зике, химии, биологии, географии, — нужно обсуждать.

Одна из насущных задач — преодоление дефицита школьных мест. Правительством принята программа о поэтапном её решении, чтобы к 2015 году обеспечить каждому школьнику обучение в одну смену.

Показатель доступности внутришкольного дополнительного образования (около 60 процентов), по словам министра, «сегодня находится на таком же уровне, как в советские годы», что особенно важно для сельской местности. «Сегодня растёт популярность кружков и секций, связанных с техникой и естественными науками. Участие в этой работе наших ведущих университетов даёт возможность технически одарённым школьникам начиная с начальных классов включаться в серьёзные проекты».

Важная роль отводится и негосударственному дополнительному образованию. В рамках ФЦП планируется субсидировать как регионы в целом, так и некоммерческие организации, которые реализуют конкретные проекты в данном направлении. Этому будет способствовать и переход к нормативно-подшему финансовому финансированию.

«Особое внимание, — подчеркнул Д.В. Ливанов, — мы должны уделить доступности качественного образования для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и детей с ограниченными возможностями (ОВЗ), поскольку без образования невозможна их позитивная социализация». В этом году вступят в силу ФГОСы начального общего образования для детей с ОВЗ, детей с интеллектуальными нарушениями. Утверждены специальные требования для реализации ФГОС основного и среднего общего образования для детей с ОВЗ. Для них разработаны примерные адаптированные основные общеобразовательные программы. В 20 процентах школ сегодня созданы все условия для инклюзивного обучения. При этом важно поддерживать и развивать

сеть специализированных образовательных организаций.

Министр обратил внимание на ещё одну категорию детей, которым необходима особая забота государства, — это сироты. Приоритет Минобрнауки отдаёт семейным формам их устройства. В 2015 году семьи приняли 70,7 тысячи таких детей. Сокращается социальное сиротство. При этом в действующих детских домах создаются условия, приближенные к жизни в семье. В каждом регионе утверждён план по реформированию таких организаций. «На сегодняшний день, — сообщил Д.В. Ливанов, — 74 процента из них соответствуют новым требованиям».

Растёт интерес к среднему профессиональному образованию. Сейчас уже 40 процентов выпускников девятых классов идут в техникумы и колледжи. Повышается престиж рабочих профессий. Министерство будет оказывать помощь тем регионам, которые активно развивают эту образовательную отрасль.

Планируется расширять сеть конкурсов профессионального мастерства молодёжи WorldSkills. Будет создано несколько региональных центров, оснащённых самым современным оборудованием.

На протяжении всех последних лет для выпускников российских школ сохраняется доступность бесплатного высшего образования. По словам министра, «для каждого второго выпускника одиннадцатого класса предусматривается бюджетное место в вузе. В контрольных цифрах приёма на будущий год учтены пожелания 13 тысяч ключевых российских работодателей».

Сейчас к вузам предъявляются повышенные требования. Не все высшие учебные заведения, особенно негосударственные, получают аккредитацию. «Во всех подобных случаях, — напомнил Д.В. Ливанов, — студенты получают возможность доучиться на тех же условиях в других вузах».

Благодаря новой системе оценки трудоустройства каждый год информация по вы-

**МЫ УСЛЫШАЛИ
МНЕНИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СООБЩЕСТВА
О ТОМ, ЧТО ДЛЯ
ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ЕДИНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА
НЕОБХОДИМА
КОНКРЕТИЗАЦИЯ
ТРЕБОВАНИЙ
К РЕЗУЛЬТАТАМ
ОБРАЗОВАНИЯ.
СООТВЕТСТВУЮЩИЕ
УТОЧНЕНИЯ ВНОСЯТСЯ
В ФЕДЕРАЛЬНЫЕ
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
СТАНДАРТЫ.**



Пресс-служба Минобрнауки России



Пресс-служба Минобрнауки России



Пресс-служба Минобрнауки России

ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ
МЫ ДОЛЖНЫ УДЕЛИТЬ
ДОСТУПНОСТИ
КАЧЕСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ,
ОКАЗАВШИХСЯ
В ТРУДНОЙ
ЖИЗНЕННОЙ
СИТУАЦИИ, И ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ,
ПОСКОЛЬКУ БЕЗ
ОБРАЗОВАНИЯ
НЕВОЗМОЖНА
ИХ ПОЗИТИВНАЯ
СОЦИАЛИЗАЦИЯ.

пускникам вузов соотносится с данными Пенсионного фонда о страховых отчислениях работодателей. «В результате, — заключил министр, — мы получаем уникальные сведения о том, трудоустроены или нет выпускники того или иного вуза, обучавшиеся по конкретным образовательным программам. Так, мы увидели, что сегодня наибольший спрос предъявляется на выпускников технических, медицинских, педагогических институтов. А половина всех нетрудоустроенных — это выпускники экономических и юридических направлений».

Поэтому развитию инженерного и педагогического образования уделяется особое внимание: внедряются программы практико-ориентированной направленности в бакалавриате и технологической магистратуре; 21 университет будет участвовать в проекте повышения международной конкурентоспособности, действие которого рассчитано до 2020 года.

Сегодня выпускников одиннадцатых классов в два раза меньше, чем пять лет назад, и многие региональные институты рискуют остаться без студентов. Поэтому министерством запущена программа по созданию опорных вузов, которые будут организованы к 2020 году в большинстве регионов.

«Наука и технологии, — напомнил глава министерства, — ключевой ресурс развития экономики. Нам важно обеспечить интеллектуальное лидерство нашей страны в мире».

По состоянию на начало 2016 года доля публикаций российских исследователей в мировых научных журналах, индексируемых в базе данных Web of Science, возросла на 2,3 процента.

Наблюдается и рост финансирования на научные цели. В 2014 году внутренние затраты на исследования и разработки составили около 850 миллиардов рублей. Преобладают здесь бюджетные расходы (порядка 70 процентов). Вместе с тем в последние годы именно негосударственные затраты на науку растут опережающими темпами.

Приоритеты — поддержка фундаментальных и поисковых исследований. С 2012-го по 2015 год расходы на эти цели возросли на 15 процентов, до 100 миллиардов рублей. Значительная доля бюджетных средств выделяется на грантовой, конкурсной основе через научные фонды.

Впервые за 25 лет мы отмечаем в нашей стране рост числа исследователей. Университеты стали центрами научной деятельности в регионах. По доле научных публикаций они уже опережают институты ФАНО России.

В целом, резюмировал министр, нам «предстоит перейти от управления затратами, то есть сметного финансирования, к управлению результатами; по существу передать значительные ресурсы тем учёным и научным коллективам, которые способны и могут работать на современном уровне».

В конце своего выступления Дмитрий Викторович остановился на проблемах молодёжной политики.

«Министерство постоянно взаимодействует с общественными институтами. Ясность и понятность действий федерального ведомства обеспечивает основу для конструктивного диалога и оптимальных решений», — сказал Д.В. Ливанов в заключение.

С докладами и замечаниями также выступили руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки **С.С. Кравцов**, заместитель председателя Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре **В.М. Кресс**, заместитель председателя правительства Ульяновской области — министр образования и науки **Е.В. Уба**, первый заместитель председателя правительства Московской области **О.С. Забралова**, генеральный директор АО НПП «Исток» имени А.И. Шокина» **А.А. Борисов**, сопредседатель Общественного совета при Минобрнауки России **Е.А. Ямбург**, первый заместитель председателя Комитета Государственной думы Российской Федерации по образованию **О.Н. Смолин**, президент Российской академии образования **Л.А. Вербицкая.** ◀

Состояние и перспективы развития высшего образования в России обсудили участники парламентских слушаний, состоявшихся в Государственной думе. В дискуссии приняли участие депутаты и члены Совета Федерации, руководители регионов, представители Министерства образования и науки РФ, Рособрнадзора и других ведомств, ректоры вузов.

Наталья Святлова

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: проблемы и пути решения

—Россия занимает первое место в мире по количественным показателям — числу людей с высшим образованием, однако часто за этими цифрами стоят не самые качественные вузы и образовательные программы, — сообщил модератор мероприятия, председатель Комитета ГД по образованию **Вячеслав Никонов**, открывая слушания. Он выделил множество проблемных зон отрасли, касающихся прав студентов, условий для занятий и проживания, платы за обучение на коммерческих отделениях, доступности получения высшего образования в малых городах и сёлах, доступности образования для инвалидов, проблем качества и содержания образования. Немало вопросов также связано с финансированием отрасли, заработной платой профессорско-преподавательского состава и научных сотрудников, структурой учреждений высшего образования, слиянием университетов, подготовкой кадров высшей квалификации, псевдообразованием, трудоустройством выпускников.

Качественное высшее образование является главным фактором повышения конкурентоспособности российской экономики, убеждён заместитель министра образования и науки РФ **Александр Климов**. Он сообщил, что Минобрнауки России удалось решить задачу доступности бесплатного высшего образования, и за последние четыре года каждый второй выпускник школы может бесплатно поступить в университет. Кроме того, существенно изменены процедуры распределения бюджетных мест, учтены пожелания 13 тыс. российских работодателей, определены 22 центра ответственности, участвующих в определении объёмов бюджетных мест и распределении квот по регионам. По прогнозам отраслевых министерств и объединений работодателей, к 2020 году будут востребованы такие направления



обучения, как педагогика, здравоохранение, инженерная подготовка, IT, ядерная энергетика, авиационная и ракетно-космическая техника, технологии кораблестроения. В связи с этим увеличен бюджетный приём на педагогические и инженерные направления подготовки. А вот объём мест, распределяемых на направления экономики, менеджмента, юриспруденции, из-за большого числа специалистов, выпущенных ранее, сократился.

Ежегодно растёт доля прикладного бакалавриата. Создано примерно 1600 базовых кафедр на предприятиях и в ближайшее время появятся ещё 400. С целью упрощения процедуры создания базовых кафедр подготовлены изменения в Федеральный закон «Об образовании в РФ».

Активно реализуется проект «Новые кадры для организаций оборонно-промышленного комплекса», в рамках которого сегодня обучаются свыше 6 тыс. студентов-целевиков; также созданы 22 базовые кафедры на площадках предприятий ОПК.

В рамках проекта по модернизации педагогического образования разработано 110 новых модулей основных профессиональных образовательных программ. Они прошли апробацию в 45 вузах из 30 субъектов страны, там обучилось более 6 тыс. студентов. «Сейчас ведётся серьёзная работа по сопряжению

КАЧЕСТВЕННОЕ
ВЫСШЕЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
ЯВЛЯЕТСЯ
ГЛАВНЫМ
ФАКТОРОМ
ПОВЫШЕНИЯ
КОНКУРЕНТО-
СПОСОБНОСТИ
РОССИЙСКОЙ
ЭКОНОМИКИ.

федеральных государственных образовательных стандартов с профессиональными стандартами. Свыше 800 профессиональных стандартов утверждены Минтрудом России, и в соответствии с законодательными нормами ведётся системная работа по актуализации требований федеральных государственных образовательных стандартов — их координации и синхронизации. Следующая серьёзная задача — концентрация ресурсов высшего образования, построение крупных научно-образовательных комплексов. Здесь мы опираемся на опыт, накопленный за последние годы в рамках создания федеральных университетов. Продолжается работа в соответствии с ФЗ «Об образовании» по мониторингу деятельности образовательных организаций, в том числе и высших учебных заведений. Ежегодно выявляются учреждения, не выполняющие пороговые уровни по четырём и менее показателям, в дальнейшем по ним проводятся дополнительные проверки Рособнадзора. Выявляются нарушения законодательства РФ в сфере образования, лицензионных требований, требований к содержанию и качеству подготовки выпускников. Серьёзное внимание ведомство уделяет развитию дистанционного и электронного обучения. Так, по инициативе ведущих университетов создан образовательный ресурс — национальный портал «Открытое образование». На нём размещено 62 курса, по которым проходят соответствующую систему подготовки свыше 70 тыс. человек. За последние годы Минобрнауки России планомерно занимается созданием благоприятных условий в вузах для получения образования инвалидов и лиц с ограничениями здоровья. Проводится системная работа по повышению среднего уровня оплаты труда», — доложил Климов. Напомним, что средняя зарплата профессорско-преподавательского состава вузов в стране за 9 месяцев 2015 года составила 46,4 тыс. рублей. В целом с 2014 года среднемесячная заработная плата профессорско-преподавательского состава вузов выросла на 8%.

Заместитель председателя Комитета ГД по образованию **Надежда Шайденко** подняла тему подготовки специалистов высшей квалификации в аспирантуре. «Неприятно осознавать, но учёная степень нередко становится атрибутом социального престижа, не связанного с дальнейшей исследовательской деятельностью. По сравнению с соискательством учёба предполагает больше усилий: конкурс, вступительные экзамены, промежуточная аттестация, регулярные циклы, итоговый экзамен и прочее, а преимущества выпускника-аспиранта, по сути, заключаются только в получении диплома «Преподаватель-исследователь». Необходимо повысить стипендию аспирантам, ведь человек должен иметь материальные возможности, не задумываясь о других видах занятий. Молодых людей также необходимо заинтересовывать выделением грантов в случае своевременной защиты диссертации», — сказала Надежда Анатольевна.

В свою очередь Вячеслав Никонов согласился со значимостью поднятой проблемы, сказав, что аспирантура в России не отвечает предъявляемым мировым научным сообществом требованиям, но в то же время он отметил и позитивную тенденцию: «В 2014 году впервые с 1991 года в стране увеличилось число учёных».

Заместитель руководителя Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки **Александр Бисеров** про-

информировал, что ведомство совместно с Минобрнауки России ведёт последовательную работу по улучшению качества высшего образования: «Она начинается с государственной итоговой аттестации в общеобразовательных учреждениях с проведением ЕГЭ — нам удалось добиться практически максимальной объективности проведения Единого госэкзамена. В вузах работа ведётся по двум направлениям: это контрольно-надзорные мероприятия и государственная аккредитация образовательной деятельности. Кроме того, проводится эксперимент по независимому оцениванию качества вузов: в этом году осуществлено около 600 проверок. Технологическая процедура качества вузов должна пройти максимально объективно, и тогда будет понятно, как двигаться в этом эксперименте дальше, какие рекомендации давать коллегам по вузам и как сделать так, чтобы промежуточная аттестация на ранних курсах проходила по единой независимой объективной процедуре».

В июне 2015 года состоялось совместное заседание Комитета ГД по транспорту и Комитета ГД по образованию по вопросам создания национально-исследовательского университета на базе ФГБУ «Московский государственный университет путей сообщения», отметил статс-секретарь — заместитель министра транспорта РФ **Сергей Аристов**. «Вопрос создания университета поднимается с 2012 года, и мы хотим видеть многопрофильный транспортный научный комплекс. Хотим законодательного закрепления отраслевой подготовки как самостоятельной формы образования, придания особого статуса транспортным вузам с наделением прав утверждённых образовательных стандартов, создания системы финансовой поддержки транспортных вузов, продолжения реформы системы транспортного образования в соответствии с потребностями отрасли. Актуальные вопросы, беспокоящие нас, — отсутствие достаточного финансирования отраслевых образовательных организаций, в частности, мы не имеем бюджетного финансирования на научную деятельность, капитальное строительство, развитие материальной базы. Всё это делается, но за счёт заказчиков», — проинформировал он.

Директор Департамента медицинского образования и кадровой политики в здравоохранении Минздрава России **Татьяна Семёнова** сообщила, что в настоящий момент в системе медицинского образования 46 образовательных организаций высшего профессионального образования имеют ведомственную принадлежность к Минздраву России, среди них есть две ведущие — это Национально-исследовательский университет и один университет, который входит в программу «5–100». В связи с территориальной разрозненностью и значительными объёмами подготовки обучающихся ведомство пришло к модернизации сети, и в конце прошлого года приказом министра были утверждены территориальные образовательные научно-медицинские кластеры. Их 11, и в каждом разработана программа и стратегия дальнейшего развития с определениями целевых индикаторов и показателей на ближайшие 5–10 лет. По мнению спикера, необходимо создать механизм ограничения внебюджетного приёма. «Если государству нужно 3 тыс. врачей-стоматологов, а оно выпускает 3 тыс. за счёт бюджета и ещё 8 тыс. вне бюджета, то завтра будет напряжение на рынке труда, потому что стоматолог не может работать терапевтом или хирургом», — заявила Татьяна

Семёнова. В ответ на это обращение Вячеслав Никонов сказал, что данное предложение не имеет простого решения, поскольку молодёжь всё равно будет получать именно то образование, которое хочет, и если не в России, то за рубежом.

Директор Департамента научно-технологической политики и образования Министерства сельского хозяйства РФ **Елена Метелькова** осветила образовательную ситуацию в подведомственной отрасли. По словам Елены Ивановны, сегодня подготовку кадров для агропромышленного комплекса (АПК) осуществляют 54 вуза Минсельхоза России и 38 вузов Минобрнауки России. «В целом система аграрного образования может обеспечить АПК в стране квалифицированными кадрами различного уровня. Наиболее востребованными являются специалисты в области технического обеспечения аграрного производства. Распоряжением Правительства РФ к приоритетным направлениям модернизации технологического развития российской экономики отнесена подготовка педагогических кадров в аспирантуре по направлению «Технологии, средства механизации и энергетическое обслуживание в сельском, лесном и рыбном хозяйстве». Приказом Минтруда России специальность среднего профессионального образования «Механизация сельского хозяйства» включена в перечень 50 профессий, наиболее востребованных на рынке труда. Вузы, подведомственные Минсельхозу России, в большинстве своём являются «градообразующими» для малых городов и сельских поселений. На них возложена роль не только региональных центров по подготовке необходимых отрасли кадров, но и центров единой общероссийской вертикально интегрированной системы поддержки и устойчивого развития сельского хозяйства и сельских территорий через развитие человеческого потенциала. На их базе организована система взаимодействия с отраслевым бизнесом, планирования и прогнозирования кадрового потенциала сёл. В настоящее время Минсельхоз России разрабатывает Стратегию развития аграрного образования на период 2016–2025 годов и «дорожную карту» по её реализации. Предъявляются всё более высокие требования к качеству подготовки, прогнозируется дальнейшее развитие аграрных вузов как предпринимательских, где студенты уже в процессе обучения постигают азы малого и среднего бизнеса, выходят на рынок сформированными коллективами специалистов, которым отрасль уже может оказывать поддержку как малому бизнесу. При Минсельхозе России создан со-

вет по профессиональным квалификациям в АПК, в который вошли руководители ведущих отраслевых союзов и ассоциаций. Он призван определить потребности отраслевого рынка в специалистах разного уровня, обеспечить координацию усилий АПК и системы аграрного образования по повышению качества подготовки кадров, обеспечению соответствия кадров потребностям отрасли. Советом запланирована профессиональная общественная аккредитация всех профессиональных образовательных программ в отрасли. Основой для профессиональной общественной аккредитации послужат профессиональные стандарты. В настоящее время уже утверждены Минтрудом России 41 профессиональный стандарт, ещё 9 запланированы для разработки в текущем году, что поможет нам решить проблему с непрофильными направлениями подготовки. Профессиональные стандарты, разработанные для специалистов сквозных профессий, работающих в системе АПК: экономистов, юристов, специалистов в сфере туризма и других, — позволят предъявлять требования к содержанию профессиональных образовательных программ таким образом, чтобы стала очевидна их отраслевая принадлежность, и вопрос о непрофильности решался бы на основе этих критериев. Вузы, успешно прошедшие аккредитацию, смогут гарантировать студенту, что после обучения он будет востребован рынком труда и агропромышленными предприятиями», — говорится в докладе.

Елена Метелькова предложила внести изменения в положение о целевом приёме, предусмотрев возможность участия в нём предприятий аграрного бизнеса, как это было раньше.

Заведующая кафедрой философии образования философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова **Елена Брызгалина** обратила внимание аудитории на вопрос аттестации профессорско-преподавательского состава: «Хотелось бы поддержать автономию вузов в определении тех критериев, по которым будет оцениваться профессорско-преподавательский состав конкретных учебных заведений. Оценка качества преподавания с точки зрения процесса и результата всегда различается, ведь заработать высокие баллы можно отнюдь не высокими показателями профессиональной деятельности, важно не упустить реальную работу педагогов. Надо создавать условия, чтобы преподаватель на своём рабочем месте в разных аспектах деятельности имел возможность проводить государственную образовательную политику». ◀



2015 год — год 110-летия профсоюзов России и 25-летия Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации — крупнейшей независимой профессиональной общественной организации страны, главная миссия которой — представление и защита социально-трудовых прав и профессиональных интересов работников образования и социальных прав учащихся. В связи со столь знаменательным событием в Москве состоялся пленум, проведено торжественное заседание Центрального совета Профсоюза образования.

Марина Масляева

ПЛЕНУМ ОБЩЕРОССИЙСКОГО ПРОФСОЮЗА ОБРАЗОВАНИЯ:

25 лет успешной работы



ВАЖНЫЕ ЗАДАЧИ

На протяжении всей деятельности Профсоюз уделял особое внимание вопросам, связанным с заработной платой и социальным статусом работников образования. Ну а если попытаться охарактеризовать последние 15 лет, это период, когда в сфере образования происходят процессы модернизации и обновления законодательного поля как на федеральном, так и на региональном уровнях, что не может не касаться социально-экономических прав и интересов членов Профсоюза. И на всех этапах этих процессов Профсоюзу приходилось решать очень важные задачи по недопущению нарушения трудового законодательства, сохранению прав и гарантий работников.

Торжественное заседание, посвящённое 25-летию создания Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации, открыла председатель Общероссийского Профсоюза образования **Галина Меркулова**. Профессиональные союзы в России имеют богатую историю, напомнила она. Начало организованному профсоюзному движению в образовании положил учредительный съезд, состоявшийся 9 июня 1905 года, на котором было провозглашено создание Всероссийского союза учителей и деятелей по народному образованию. С конца 80-х годов прошлого столетия начался активный процесс консолидации международного профсоюзного движения, приведший к созданию в 1993 году единой организации профсоюзов работников образования мира — Интернационала образования, наследника целого ряда региональных и международных структур, отражавших узкопрофессиональные и политические интересы. Но молодой российский Профсоюз не мог принять участие в этом процессе, так как в начале 90-х на него смотрели как на продолжателя дела Коминтерна. Однако участие в международных инициативах было необходимо, ведь именно в те годы стало известно о Рекомендациях ЮНЕСКО-МОТ относительно статуса учителя и целом ряде международных документов, регламентирующих условия труда работников образования. Официально же вступление в Интернационал образования в 1995 году предшествовала целая череда визитов. Делегации руководителей отраслевых профсоюзов мира посетили Москву и регионы. Они хотели уста-

новить, действительно ли российский Профсоюз независим, реально ли он представляет то количество работников, о котором заявляет, не манипулируют ли им политические партии и власть.

— Честно скажу, вначале у нас было двоякое отношение к этому тестированию, но жизнь показала, что старания тех, кто пытался изолировать Профсоюз, привели к совершенно противоположному результату: мы обрели десятки истинных сторонников и друзей в лице авторитетных профсоюзов мира, что было не раз продемонстрировано в дальнейшем. Благодаря вступлению в Интернационал образования мы были первым из российских профсоюзов, кто представил интересы работников образования в МОТ в 1997 и 1998 годах. В это же время мы занимались важнейшей работой по укреплению Профсоюза. Для этого было решено в первую очередь обеспечить взаимодействие всех уровней структуры Профсоюза по вертикали, начать укреплять его финансовую базу, обеспечить необходимыми профессиональными кадрами организации как на федеральном, так и на региональном и местном уровнях. И надо признать, многое удалось сделать, — продолжила Галина Ивановна.

Однако наиболее существенные изменения и расширение спектра направлений деятельности Профсоюза стали заметными с начала 2000-х годов. Одновременно в этот период усилили своё влияние и начали развиваться институты социального партнёрства на федеральном и региональном уровнях. Да и в Профсоюзе форми-

ровалось социальное партнёрство, которое сегодня приобрело системный характер.

— Мы прекрасно понимаем, что социальное партнёрство — это важнейший правовой механизм, определяющий взаимоотношения Профсоюза и партнёров в решении всего спектра проблем. Казалось бы, власть отдаёт себе отчёт в том, что необходимо всемерно поддерживать социальный диалог и повышать его эффективность. Вместе с тем вызывают обеспокоенность иногда проявляемые попытки под предлогом назревшей необходимости в модернизации отношений на рынке труда расшатать основы социального диалога, пересмотреть роль институтов трипартизма, поставить под сомнение право профсоюзов на представительство интересов трудящихся. Профсоюзное движение очень остро и негативно реагирует на подобные попытки, — заявила председатель Профсоюза.

В апреле 1993 года была создана Ассоциация профсоюзов работников непромышленной сферы РФ. Прошедший период полностью подтвердил правильность этого шага. Ведь действующее законодательство определяет социальными партнёрами Правительства на федеральном уровне не отдельные отраслевые профсоюзы, а их объединения. «Ассоциация позволила трём профсоюзам успешно выступать с единых позиций в вопросах развития законодательной базы в интересах работников бюджетных отраслей, инициировать Правительство РФ на принятие постановлений по повышению оплаты их труда, противостоять попыткам профсоюзов работников производственных отраслей не замечать наши проблемы и интересы при заключении Генерального соглашения, усилить позицию работников бюджетной сферы внутри ФНПР», — сообщила лидер организации.

Центральный совет Профсоюза и сейчас осуществляет взаимодействие с различными государственными органами на основе заключённых соглашений, в частности с Рострудом, Рособрнадзором, Минобрнауки России, Комитетом по образованию Государственной думы Федерального Собрания РФ, Центральной избирательной комиссией. Такая же работа ведётся и региональными профсоюзными организациями. Кроме того, Профсоюз работников народного образования и науки Российской Федерации принимает активное участие в работе общественных палат на федеральном и региональном уровнях, в деятельности Общероссийского народного фронта.



На протяжении всей деятельности Профсоюз уделял особое внимание вопросам, связанным с заработной платой и социальным статусом работников образования. Ну а если попытаться

охарактеризовать последние 15 лет, это период, когда в сфере образования происходят процессы модернизации и обновления законодательного поля как на федеральном, так и на региональном уровнях, что не может не касаться социально-экономических прав и интересов членов Профсоюза. И на всех этапах этих процессов Профсоюзу приходилось решать очень важные задачи по недопущению нарушения трудового законодательства, сохранению прав и гарантий работников.

— Мы прекрасно понимаем, что представить будущее профсоюзного движения, укрепление его рядов, повышение эффективности деятельности невозможно без выработки молодежной политики в Профсоюзе. Именно поэтому в последние годы мы пришли к пониманию, что нельзя в этом направлении работать только со студенческой молодёжью, которая в рамках уже существующего СКС проявила себя как эффективно действующее объединение в Профсоюзе. В настоящее время у нас активно развиваются советы молодых педагогов в регионах, и наша задача — расширять это движение и привлекать его участников к большей активности во всех его направлениях деятельности организации. Молодёжь — это будущее нашего Профсоюза, и мы очень рассчитываем на неё, — подчеркнула Галина Ивановна Меркулова.

Подтверждением успешного сотрудничества Профсоюза работников образования и науки РФ и представителей исполнительной власти стал визит на юбилейный пленум министра образования и науки РФ **Дмитрия Ливанова**. От имени министерства он поздравил всех с 25-й годовщиной образования всероссийского Профсоюза. «Наша общая задача — это обеспечение достойного и адекватного труду уровня заработной платы работников образования. И прежде всего в наших подведомственных организациях», — сказал Дмитрий Викторович.

Нина Кузьмина, заместитель председателя Федерации независимых профсоюзов России, ректор Академии труда и социальных отношений, зачитала приветствие от имени руководства Федерации независимых профсоюзов России и её председателя **Михаила Шмакова**. После слов одобрения деятельности Профсоюза образования Нина Николаевна вручила несколько официальных наград. Так, почётным дипломом Федерации независимых профсоюзов России был награждён Общероссийский Профсоюз образования «За многолетнюю активную деятельность по защите социально-трудовых прав и интересов работников и в связи с 25-летием Федерации независимых профсоюзов России и 110-летием профсоюзов России», почётной грамотой — председатель профессионального союза Галина Ивановна Меркулова.

Поздравления пришли от Интернационала образования, Профсоюза работников культуры РФ, Международной организации профсоюзов работников образования и науки СНГ, других организаций.

В рамках работы пленума прошло награждение лауреатов Премии имени Владимира Михайловича Яковлева — главной награды Общероссийского Профсоюза образования, присуждаемой за достижения в профессиональной и общественной деятельности, направленной на защиту социально-экономических прав и профессиональных интересов работников образования.

Всем участникам торжественного заседания были вручены памятные медали «25 лет Общероссийскому Профсоюзу образования».



ГАЛИНА GERMANOVNA

БАТУЕВА — председатель Первичной профсоюзной организации работников МГТУ им. Н.Э. Баумана, кандидат технических наук. Родилась в Москве. В 1974 году окончила Московское высшее техническое училище им. Н.Э. Баумана по специальности «Приборные устройства» и сразу же начала работать в университете. Галине Германовне всегда удавалось совмещать практическую и научную деятельность. Она прошла карьерный путь от инженера и младшего научного сотрудника до преподавателя и доцента. В 1991 году избрана заместителем председателя профсоюзной организации, неоднократно переизбиралась на эту должность, а с февраля 2008 года возглавляет организацию. В 1991–2008 годах была секретарём бюро учёного совета МГТУ им. Н.Э. Баумана, с 1992 года работает на кафедре «Экономика и организация производства» факультета «Инженерный бизнес и менеджмент» в должности доцента. Почётный работник высшего профессионального образования, обладатель ряда наград и медалей, в числе которых медаль «В память 850-летия Москвы».

Общественная жизнь Московского государственного технического университета им. Н.Э. Баумана неразрывно связана с деятельностью профсоюзной организации работников вуза, созданной в далёком 1920 году. На протяжении своего существования профсоюз работал в интересах людей, учитывая требования жизни и проблемы, которые вставали перед университетом и его коллективом в тот или иной период. Сегодня в нём насчитывается 4747 человек, включая 220 неработающих пенсионеров, что составляет 73% от общего числа сотрудников. О том, насколько изменилась деятельность профсоюзной организации вуза за почти вековую историю, и об основных направлениях работы беседуем с его председателем Галиной Батуевой.

Виктория Светлая

ПРОФСОЮЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТНИКОВ МГТУ им. Н.Э. БАУМАНА: на пути к 100-летию

— Галина Германовна, меняются ли со временем приоритеты профсоюза? Каковы его первостепенные задачи сегодня?

— Первостепенная задача профорганизации — оказание разносторонней помощи её членам как в регулировании трудовых отношений, так и в получении социально-экономической поддержки. Безусловно, новое время требует других подходов и взглядов. Например, при социализме в приоритете были задачи материального обеспечения, а в современной жизни главное — улучшение условий работы сотрудников. Если раньше отстаивали 8-часовой рабочий день, поскольку люди уставали физически, то сегодня в связи с ростом интенсивности труда происходит умственное перенапряжение. От любой госструктуры требуется эффективное расходование бюджетных средств, но зачастую экономия достигается тем, что человек выполняет двойную работу, и профсоюз старается сделать всё возможное, чтобы он мог отдохнуть и прийти в себя.

— Каким образом пытаетесь решить вопрос перенапряжения сотрудников?

— Первое — участие в разработке норм времени работы сотрудника. Важно посчитать, сколько часов человек тратит на те или иные виды профессиональной деятельности,

сформировать рекомендации по норме труда различных категорий сотрудников. Нужно понимать, что у повара или уборщицы более понятные виды деятельности, а у преподавателя много совершенно разных обязанностей: подготовка к занятиям, проведение лекций и семинаров, повышение квалификации, написание научных статей, научной работы. К тому же у педагогов появляются новые функции, например консультация по электронной почте, что отнимает немало времени, причём студенты в основном пишут поздним вечером. Преподаватели физически не справляются со всей нагрузкой, многое вынуждены делать в отпуске и на выходные, поэтому их труд важно поощрять дополнительными премиями.

Второе направление — предоставление дополнительных социальных возможностей. Проводится большая досуговая работа с детьми и внуками сотрудников в целях их воспитания, развития творческого потенциала, патриотизма, любви к Родине. Вместе с родителями или другими членами семей они посещают музеи, выставки, театры, ездят на экскурсии по Москве и Подмосковию. Кроме того, возрождена традиция проведения новогодней ёлки во Дворце культуры при МГТУ: для ребят организуются спектакли с вручением

бесплатных подарков, в фойе здания проводятся интересные конкурсы и мастер-классы. А в период школьных каникул родители посещают новогодние представления за пределами университета; в прошлом году было распространено 430 билетов. У всех наших членов есть возможность посещать культурные места, ездить на экскурсии.

Профсоюз занимается организацией спортивных соревнований в различных видах спорта: работают бесплатные секции по волейболу, бадминтону, танцам, футболу. Хорошей традицией стало проведение Спартакиады профессорско-преподавательского состава и сотрудников «Бауманки»: в ней набирается по 17 команд и отдельная группа детей, которые участвуют в подвижных играх, эстафетах, мастер-классах.

Что касается оздоровления сотрудников, им оказывается помощь в прохождении медосмотров, организации абонементных групп в бассейн. У нас функционируют две базы отдыха, «Петушки» и «Ступино», доступные для студентов, сотрудников и их детей. Детский летний лагерь «Бауманец» работает в две смены, и там ребята с пользой проводят каникулы на природе, занимаются спортом под руководством тренера, развивают свои способности в творческих кружках. Ветеранам труда МГТУ им. Н.Э. Баумана профком утвердил дотацию на путёвки на базы отдыха в размере 130 руб. в день. За летний период на базе отдыха «Петушки» отдохнули 248 сотрудников и членов их семей, а на базе отдыха «Ступино» — 189 человек.

Профсоюз всегда старается помочь людям в их нуждах, особенно в части оказания материальной помощи, преимущественно на лечение, сегодня ведь бывают очень дорогостоящие операции. Адресно помогаем многодетным семьям, одиноким матерям, детям-инвалидам, семьям, отправляющим детей в первый класс, одиноким неработающим пенсионерам.

— Как председателю профсоюза удаётся обеспечивать слаженность системы?

— Без актива не удалось бы добиться нужных результатов. Хорошо, что есть люди, разделяющие наши взгляды, потому что жить в социуме и быть от него свободным невозможно. В общественной работе важно сохранить связь между людьми, помочь человеку в профессиональной деятельности и его непростой жизни.

— Непростая жизнь, наверное, не обходится без конфликтных ситуаций?

— К сожалению, такое случается. И обидно, когда в конфликте виноват именно сотрудник: профком работает в правовом поле и не может нарушать законодательство, поэтому претензии работника должны быть обоснованы. На-

пример, был прецедент, когда преподавателю следовало изменить свою дисциплину в связи с нововведениями кафедры, но он не согласился с этим. Однако мы рассматриваем все поступившие обращения, проверяем их, разбираемся в ситуации, стараемся найти выход.

— В университете существует и студенческий профсоюз, вы работаете с ним в тандеме?

— У нас бывают совместные мероприятия с молодёжью. Например, проводим «День потребителя», проверяем ситуацию с качеством блюд в столовых, буфетах. В ходе анкетирования узнаём, устраивает ли сотрудников и студентов ассортимент блюд, их стоимость, режим работы, обслуживание, качество, и обязательно спрашиваем, что бы они хотели предложить. Кстати, в последний раз все перечисленные параметры получили хорошую оценку со стороны участников анкетирования.

— Почти вековая деятельность профсоюзной организации вуза не могла остаться незапечатлённой в специальных изданиях. Что было выпущено с этой целью?

— В разное время профсоюзным комитетом работников МГТУ им. Н.Э. Баумана подготовлены и изданы сборники, посвящённые юбилеям университета и его профсоюзной организации. Вышла в свет книга «Живое слово о родном вузе» с воспоминаниями сотрудников и выпускников об МГТУ (МВТУ) им. Н.Э. Баумана, его людях и различных аспектах деятельности коллектива. В книге «Наш отчий дом — МГТУ им. Н.Э. Баумана» собраны воспоминания, мысли и размышления о прошлом и настоящем ведущих учёных, преподавателей университета.

— Чем живёт профсоюз вуза сегодня и что ждёт его впереди?

— В 2015 году профсоюз отпраздновал 95-летие. Мы очень готовились к этому значимому событию и, кстати, совместно со студенческим профсоюзом подготовили интересную концертную программу об истории общественной организации, провели выставку. Награждались ветераны профсоюза, активно проработавшие в нём более 40 лет. Кроме того, для формирования мотивации членства был проведён конкурс на лучшую профсоюзную группу, победителей награждали призами, причём они по собственному желанию выбирали культурную программу.

В прошлом году 185 лет отпраздновал и МГТУ им. Н.Э. Баумана, проходили интересные встречи с выпускниками для студентов и сотрудников. В декабре мы участвовали в первом этапе городского конкурса «Лучший молодой преподаватель 2016 года» среди профорганизаций вузов Москвы, сейчас готовимся ко второму этапу. Здорово, что наконец появились конкурсы не только для школьных учителей, но и для вузовских преподавателей, и у молодых сотрудников есть возможность нового общения. Нужно сказать, что именно наш университет первым в 2009 году провёл конкурс на лучшего научно-педагогического работника с отдельными номинациями. Каждая приближающаяся дата мотивирует нас двигаться вперёд, придумывать что-то новое. Впереди 100-летие нашего профсоюза, и подготовка к очередному юбилею будет основательной! ◀





ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ включён в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России — 2014», в 2015-м получил сертификат качества в рамках проекта «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования», в том же году шесть программ вуза вошли в число лучших образовательных программ инновационной России. ЛГТУ — современный научно-исследовательский центр, осуществляющий поддержку технологических, экономических, ресурсных и социокультурных исследований и проектов не только в регионе, но и за его пределами. На данный момент в университете сложилось 30 научных школ. Студенческое научное общество вуза включает 16 подразделений, где занимаются свыше 500 человек. Профсоюз студентов — лауреат Всероссийского конкурса на лучшую организацию деятельности органов студенческого самоуправления в номинации «Лучшая система гражданско-патриотического воспитания студенческой молодёжи».

В этом году Липецкий государственный технический университет отмечает 60-летие. С момента открытия он вносит весомый вклад в развитие промышленности и науки страны. Какие условия созданы в вузе для развития практико-ориентированного образования инженерных кадров? Об этом мы спросили ректора ЛГТУ А.К. Погодаева.

Лариса Токарева

ДОСЬЕ



Анатолий Кирьянович

Погодаев начал свою деятельность в Липецком государственном техническом университете в 1988 году. Прошёл путь от инженера научно-исследовательского сектора до заведующего кафедрой прикладной математики и декана факультета автоматизации и информатики. С 2005 года работал в должности проректора университета по качеству и информационным технологиям. В 2008 году избран ректором ЛГТУ, а в 2013-м переизбран на следующий срок.

ЛГТУ: надёжная платформа для подготовки кадров

— В современных экономических условиях потенциальный работодатель желает получить от высшей школы полноценного специалиста, готового решать актуальные производственные задачи. На сегодня университетом заключено более 20 долгосрочных договоров с предприятиями на подготовку специалистов. Наибольшее количество проектов реализуется совместно с ОАО «Новолипецкий металлургический комбинат» (НЛМК) — важным стратегическим партнёром и основным работодателем для многих наших выпускников, каковыми в настоящее время являются 67% руководящего состава и 57% инженерных кадров предприятия.

Комбинат непосредственно участвует в образовательном процессе, реализует ряд программ по повышению качества обучения, предоставляет все возможности для прохождения студентами ежегодной учебно-производственной и ознакомительной практики.

В целях адаптации обучающихся к производству и получения практических навыков на предприятии с 2004 года реализуется эффективная программа ДПО. Подготовка проводится на основе специализированных учебных планов по актуальным специальностям. Ежегодно её проходят около 150 студентов ЛГТУ, которым гарантируется трудоустройство на НЛМК.

В 2013 году в университете был создан Молодёжный бизнес-инкубатор (МБИ ЛГТУ), объ-

единивший в себе функции инновационного центра, технопарка, инжинирингового и коворкинг-центра. В этом году МБИ ЛГТУ выступил организатором конкурса «Краш-тест бизнес-проектов», по итогам которого выбраны лучшие предложения в нескольких номинациях: «Социальное предпринимательство», «Самый инновационный проект» и «Технология здоровья».

— **Анатолий Кирьянович, какое значение вы придаёте проводимым ЛГТУ олимпиадам школьников?**

— Поиск и поддержку талантливой молодёжи мы рассматриваем как важнейший фактор непрерывного образования в цепочке школа — вуз — предприятие. Наш университет участвует в таких межрегиональных олимпиадах, как «Наследник Левши», «Будущее инновационной России». Согласно решению Ассоциации вузов Черноземья, ЛГТУ является головным по проведению Инженерной олимпиады Центра России, в которой участвуют 9 вузов из 6 регионов Центральной России. Победители и призёры олимпиад, как правило, становятся лучшими студентами, а затем успешно реализуют свой потенциал в науке, выбранной специальности и даже в политике. Всё это позволяет университету стать надёжной платформой для подготовки кадров высшей квалификации и их трудоустройства в различных сферах производства. ◀

ООО Инженерно-производственный центр «Учебная техника» (головное предприятие Группы компаний «ГалСен») из Челябинска проектирует и производит учебное лабораторное оборудование, а также методические материалы для колледжей и вузов России, стран ближнего и дальнего зарубежья. О сегодняшнем дне и перспективах инновационного предприятия рассказывает генеральный директор и соучредитель «Учебной техники», доктор технических наук, профессор Юрий Галишников.

Елена Николаева

ЮРИЙ ГАЛИШНИКОВ:

«Поддержка подрастающего поколения — это вклад в наше общее будущее, которое никому не должно быть безразлично»



— Юрий Петрович, вы разрабатываете и изготавливаете лабораторные стенды для учреждений технического образования. Как сегодня, на ваш взгляд, обстоит дело с качеством профессиональной подготовки будущих техников и инженеров в нашей стране? Попробуем Россия в числе лучших по уровню технического образования?

— Сказать горькую правду, отечественное инженерное образование на моей памяти никогда не соответствовало мировым стандартам. Моё студенчество в Томском политехническом институте пришлось на 1950-е годы, позднее там же я успешно окончил аспирантуру. После нескольких лет работы в Карагандинском политехе, который также был тогда на хорошем счету, меня направили на годичную стажировку в Имперский колледж науки и технологии Лондонского университета. Задачей было изучить постановку инженерного электротехнического и электроэнергетического образования в этом мирового уровня учебном заведении. Первое, что обратило на себя внимание, это явный приоритет, который отдавался практической подготовке в виде проектной и исследовательской работы, а также собственно лабораторного практикума. Достаточно сказать, что лекции были 45-минутные и служили для очень короткого введения в теорию данной академической дисциплины. Наибольший мой интерес был направлен на оснащение и организацию лабораторного практикума в Имперском колледже и многих других британских университетах, которые довелось посетить за время пребывания в стране. В своём абсолютном большинстве университетские лаборатории по электротехнике и электроэнергетике были оборудованы специально спроектированными установками, которые, будучи дополнены разнообразными контрольно-измерительными

и регистрирующими приборами, позволяли проводить лабораторные исследования по весьма широкой тематике. Как оказалось, лабораторные установки изготовлялись небольшими промышленными фирмами по заказам и, частично, по проектам университетских кафедр под их специфические учебные потребности. Это тем более глубоко врезалось в моё сознание, что дома, в Советском Союзе, в то время ничего подобного не наблюдалось. Спустя десятилетия эти яркие впечатления подтолкнули меня к тому, чтобы делать нечто подобное в условиях России.

Другое, что обращало на себя внимание, касалось самой организации лабораторного практикума. Так, на факультете электротехники и электроэнергетики Имперского колледжа студентам для работы в лаборатории еженедельно выделялся полный учебный день, буквально с утра до вечера. Перед началом лабораторного практикума студент получает от преподавателя — тьютора — задание в виде некоторой проблемы, подлежащей исследованию. В процессе работы он должен конкретизировать это задание, подготовив перечень лабораторных экспериментов, которые нужно выполнить для достижения цели исследования. Далее студент самостоятельно разрабатывает схемы электрических соединений для этих экспериментов, подбирает необходимые приборы из имеющегося в лаборатории общего приборного фонда, собирает лабораторные установки и выполняет сами эксперименты. Обработка и интерпретация экспериментальных результатов завершают работу в лаборатории. Всё это разительно отличается от того, что имело место тогда и остаётся до сих пор в большинстве отечественных инженерных вузов: на каждую лабораторную работу отводится одна — максимум две пары, задания очень конкретные, исполнение жёстко регламентировано методическими указаниями. В итоге господствует рутинная



вместо творческого поиска. Применительно к инженерному образованию декларируемый ныне переход от информационной к инновационной модели целесообразно начать именно с переоснащения и коренной реорганизации лабораторного практикума. Иначе так и будем плодить в лучшем случае добросовестных исполнителей, но никак не новаторов.

Справедливость, однако, требует признать, что в последние годы, особенно в связи с исполнением национального приоритетного проекта «Образование», выделялись солидные финансовые средства на модернизацию материально-технической базы образовательных учреждений, включая учебные лаборатории, как никогда прежде. И тем не менее мы всё ещё в начале пути.

— Принято грустить по поводу былых достижений отечественной науки и техники, уповать на возвращение лучших традиций профтехобразования. Нет ли противоречия между этой «ностальгией по прошлому» и требованиями сегодняшнего дня, прогресса и инноваций?

— Разумеется, реформа отечественного образования должна осуществляться с учётом современных вызовов. В то же время следовало бы избегать бездумного копирования каких бы то ни было чужеродных шаблонов. Мне ясно подоплёка, но кажется неоправданной организованная и финансируемая властью гонка за мировыми рейтингами, выбор для этого нескольких «витринных» университетов. Ведь в конечном счёте общий качественный уровень образования, в том числе инженерного, определяется наименее продвинутыми вузами — таково моё убеждение как бывшего ректора технического вуза.

— Учебные курсы по каким передовым направлениям в науке и технике, отвечающие потребностям будущего, нужны сегодня в российских колледжах и вузах? Что интересного уже внедряется в образовательный процесс и что готово обеспечивать учебными материалами ваше предприятие?

— С моей стороны было бы неуместно и нескромно называть или, тем более, рекомендовать какие-либо специальные дисциплины для введения в образовательные стандарты. Однако позволю себе заметить, что в программы подготовки бакалавров да и магистров инженерных специальностей имело бы смысл включить предмет «Предпринимательство, основанное на технологиях». Это широко практикуется, например, в технологических университетах США. Ведь по замыслу, именно из бакалавров, освоивших основы инженерных наук, рекрутируются предприниматели. Особенно важно в этом

предмете рассмотреть не рутинные, а творческие аспекты предпринимательства, ибо подлинное предпринимательство всегда инновационное. Попытка раскрыть этот предмет была сделана мной в пособии «Инновационное предпринимательство в условиях современной России (Творческие аспекты)», которое было написано с учётом моего пребывания в Университете штата Пенсильвания в 1998–1999 годах по программе международного научного обмена, известной как программа Фулбрайта.

— Интересуют ли ваше предприятие технологии, связанные с возобновляемыми источниками энергии? Есть ли такие разработки в вашем арсенале?

— Безусловно, это интересная для университетов и, соответственно, для разработчиков учебно-лабораторного оборудования тематика, хотя возобновляемая энергетика для богатой газом России в данное время не так актуальна, как, скажем, для стран Европы. Относительно свежая наша разработка — натурная модель ветроэлектроэнергетической установки. Обычно такие установки, по понятным причинам, демонстрируются на выставках в неработающем состоянии. Наши разработчики нашли способ не только демонстрировать, но и исследовать в лаборатории характеристики этой установки при реально вращающемся роторе ветрогенератора. Дополнительно — оригинальное программное обеспечение стенда позволяет оценивать электроэнергетический потенциал ветроресурса любой местности за тот или иной промежуток времени в кВт-час, что представляет уже не только учебный интерес. Аналогичные лабораторные установки созданы для исследования солнечной энергетики. Конечно, мы могли бы делать значительно больше в этом направлении, но препятствием является фактическая недоступность для малого и среднего бизнеса банковских кредитов.

— Кроме универсального для ряда технических специальностей ассортимента продукции, вы также готовы работать по индивидуальным запросам вузов и колледжей. Расскажите об идеях новых разработок: как возникают проекты учебного оборудования, которое изготавливается в ваших мастерских?

— Большинство наших разработок, так сказать, инициативные, они основаны на собственном богатом вузовском опыте. Но мы также внимательно отслеживаем рыночную конъюнктуру, как и современные тенденции науки и техники. Так, в последние годы разработан ряд стендов по возобновляемой (ветровой и солнечной) электроэнергетике, энергосбережению в системах электроснабжения и электропотреб-

бления и т.д. Есть у нас и опыт разработки новых стендов по прямым заказам образовательных учреждений. Например, в сотрудничестве на этапе технического задания с преподавателями кафедры электроснабжения Уральского государственного университета путей сообщения были разработаны и воплощены в металле модели двухпутного участка железной дороги, электрифицированного на постоянном и переменном токе. Теперь они тиражируются для других заказчиков.

— **Вы постоянно совершенствуете учебное оборудование, наверняка следите за новинками конкурентов. А есть ли что-то своё, уникальное для вашего сегмента рынка, чем вы особенно гордитесь?**

— В этом смысле назову первую нашу разработку, какой стала натурная компьютеризованная модель электрической системы. Мы назвали эту модель универсальной, потому что она позволяла воспроизводить и тем самым изучать в наиболее наглядной и при этом безопасной форме всё многообразие процессов, происходящих в реальных энергосистемах при нормальных и аварийных условиях. Это наше изделие стало безусловной инновацией, так как ничего подобного в том, что касается его общей концепции и принятых схемотехнических и конструктивных решений, ранее не существовало ни в России, ни где-либо за рубежом.

Все последующие наши разработки в области электротехники, электроники, автоматики, электромеханики, электроэнергетики, включая электроснабжение промпредприятий, солнечную и ветроэнергетику, а также энергосбережение, общим числом около 300, созданные за почти 15 лет, в большинстве также можно смело назвать инновационными. Они не являются копиями, а созданы нами в ответ на реальные учебные потребности учреждений профессионального технического образования всех уровней. Ряд схемотехнических и конструктивных решений защищён патентами РФ на полезные модели, оригинальные пакеты прикладных программ для ЭВМ получили государственную регистрацию.

— **По итогам 2015 года группа компаний «ГалСен» стала лауреатом Первой бизнес-премии «Сделано в Челябинске». Что для вас значит эта награда?**

— Для коллектива это, конечно, знак общественного признания на региональном уровне. Не секрет, что все мы особенно остро воспринимаем такие знаки от тех, кто к нам так или иначе ближе. Дополнительно была возможность познакомиться с другими успешными предпринимателями, работающими на Южном Урале, — это приятно и поучительно.

— **Расскажите о международном сотрудничестве: в какие страны поставляется оборудование, есть ли специфика в работе с зарубежными заказчиками (по сравнению с отечественным рынком)?**

— Уже ряд лет Инженерно-производственный центр «Учебная техника» (головное предприятие Группы компаний «ГалСен») является членом Всемирного сообщества разработчиков, производителей и дистрибьюторов образовательного оборудования и материалов WORLDDIDAC, мы принимаем активное участие в организуемых этим сообществом выставках. По понятным причинам мы сосредоточены в первую очередь на работе для учреждений профессионального образования России и стран ближнего зарубежья: это Казахстан, Таджикистан, Азербайджан, Киргизия и, как ни странно, Грузия. Инте-



рес к нашей продукции проявляют также Узбекистан, Армения и другие страны. Вот недавно сделана первая поставка довольно большой партии лабораторного оборудования в Индию. Пытаемся наладить творческие связи с учреждениями профессионального образования Ирана, а также Вьетнама и Лаоса. К нашей продукции проявляют интерес некоторые из стран арабского Востока.

— **Компания активно участвует в поддержке подрастающего поколения — талантливых ребят, проявляющих интерес к технике, юных спортсменов. Как вы определяете для себя важность такой поддержки?**

— Начать с того, что вся наша работа по созданию учебно-лабораторного оборудования адресована в конечном счёте молодёжи в лице университетских студентов — будущих инженеров и учащихся колледжей — будущих техников. Помимо этого, мы стремимся участвовать в движении WorldSkills, которое в последние годы распространилось и на Россию. Далее, всеми доступными нам средствами мы практически поддерживаем создание Уральской инженерной школы в г. Екатеринбурге, которая призвана обеспечить профессиональную ориентацию школьников, имеющих интерес к технике. Помогаем, когда бывает нужно, юным спортсменам в приобретении спортивной формы для команд, в выезде на соревнования... Думаю, нет необходимости доказывать важность этой деятельности. Ведь это вклад в наше общее будущее, которое никому не должно быть безразлично.

— **Есть ли у вас универсальные принципы, кредо, которому вы следуете в своей жизни и профессиональной деятельности? Что помогает вашему успеху?**

— Моё кредо, которым я руководствуюсь в жизни и своей профессиональной деятельности с давних пор, таково: «Иди туда, где ты нужнее». Сегодня, как мне кажется, это звучит вполне по-рыночному. Хорошо известно, что, если хочешь добиться настоящего предпринимательского успеха, находи общественные потребности и удовлетворяй их. Хитрость, однако, в том, что какие-то потребности бывают не осознаны обществом до поры до времени, и в задачи предпринимателя входит способствовать их выявлению. С субъективной же точки зрения успешную жизнь можно уподобить полноводному потоку. Это означает, что у тебя имеется весомая жизненная цель, есть личные ресурсы: моральные, физические и интеллектуальные — для достижения этой цели, и, наконец, получают реальные результаты, которые играют роль своего рода положительной обратной связи, без чего невозможно движение вперёд. ◀

Предыдущий год для Красногорского колледжа прошёл под знаком 60-летнего юбилея. Славное своими многочисленными традициями учебное заведение, возглавляемое доктором педагогических наук, кандидатом экономических наук Виктором Михайловичем Деминым, всегда находится в поиске новых интересных начинаний. Сегодня нам хочется взглянуть на ГБПОУ МО «Красногорский колледж» через призму знаменательного события, ведь юбилей — это хороший повод оглянуться назад, подвести итоги и обрести дополнительный стимул для дальнейшего развития.

Нина Злаказова

КРАСНОГОРСКИЙ КОЛЛЕДЖ:

от традиций к инновациям

ДОСЬЕ



ВИКТОР МИХАЙЛОВИЧ ДЕМИН

Директор Красногорского колледжа, профессор, доктор педагогических наук, кандидат экономических наук, заслуженный учитель РФ, президент Союза директоров ссузов России, академик, лауреат Премии Правительства РФ в области образования, почётный работник СПО РФ, отличник среднего профессионального и общего образования.

История и современность

14 октября 1955 года приказом Министерства оборонной промышленности СССР был создан Красногорский оптико-механический техникум. С его основанием начался новый этап формирования системы подготовки инженеров и техников для Красногорского механического завода как градообразующего предприятия и флагмана отечественного приборостроения и оборонного комплекса. Техникум очень быстро стал базовым учебным заведением в отрасли, завоевал авторитет и популярность как в Красногорском районе, так и в Московской области, приобрёл известность в стране. Многие годы конкурс поступающих устойчиво составлял 4–5 человек на место.

За 60 лет существования учебным заведением подготовлено более 20 тысяч специалистов. Из них более 70 % трудится на предприятиях Подмосковья, а 15 % и сегодня составляют основу коллектива Красногорского завода. Техникум стал первым учебным заведением в стране по подготовке кадров в области электроники и вычислительной техники и создал настоящую школу подготовки кадров в области оптического приборостроения и холодной обработки металла. Сорок три его выпускника стали победителями и призёрами Олимпийских игр, международных и всероссийских соревнований.

Ответ на вызовы времени

В 1992 году техникум как многопрофильное, многофункциональное, многоуровневое учебное заведение одним из первых в России был преобразован в колледж. Перед ним вновь встали вопросы поиска инновационных под-

ходов в подготовке кадров, отвечающих потребностям рынка труда. Ответом на вызовы времени стала подготовка кадров по новым специальностям: автоматизация технологических процессов и производств, электронные приборы и системы, техническое обслуживание и ремонт автотранспорта, иностранный язык и подготовка переводчиков, специалистов в области экономики, права и управления.

На базе колледжа отработывались механизмы социального партнёрства, новые модели экономики профобразования. Была начата подготовка кадров на коммерческой основе за счёт средств юридических и физических лиц, которая сегодня составляет практически 50 % по отношению к подготовке на бюджетной основе. Разработана и внедрена система непрерывного образования, интегрирующая разные уровни образования: школа — колледж — вуз. Именно в эти годы на базе колледжа открылись Международный лицей информатики, экономики и права, профильные классы базовых школ Красногорска и Москвы.

Колледж стал экспериментальной площадкой Российской академии образования в области инновационных образовательных технологий, возглавил разработку государственных образовательных стандартов второго и третьего поколений по укрупнённой группе специальностей «Приборостроение и оптотехника».

Новое тысячелетие стало точкой отсчёта инновационного этапа развития учебного заведения. Лучшие традиции колледжа легли в основу его деятельности в условиях кардинальных изменений в системе профессионального образования России, вновь актуальным стал лозунг «От традиций к инновациям!»

Карта социального партнёрства Красногорского колледжа включает более 100 предприятий и организаций Красногорского, Волоколамского, Звенигородского, Истринского, Рузского, Шаховского и Щёлковского районов Московской области. Среди них такие крупнейшие предприятия и организации северо-запада Московской области, как ПАО «Красногорский завод им. С.А. Зверева», ЗАО «Бецема», Агрохолдинг «Авангард», ОАО «Проектное строительное объединение № 13», акционерное общество закрытого типа «Квинт», оздоровительный комплекс «Снегири» Управления делами Президента РФ, Среднерусский банк Сбербанка РФ, региональные отделения Пенсионного фонда РФ, управлений социальной защиты населения, инспекций Федеральной налоговой службы, правоохранительные органы, авторемонтные предприятия, гостинично-ресторанные комплексы и др.

Высокие результаты — заслуженные награды

В настоящее время Красногорский колледж представляет собой современный образовательный холдинг, объединяющий десять профессиональных образовательных организаций с численностью студентов свыше 3000 человек, который осуществляет подготовку, повышение квалификации и переподготовку кадров в области оптического приборостроения и электроники, программирования и вычислительной техники, экономики и банковского дела, пожарной безопасности и правоохранительной деятельности, сферы обслуживания и продовольствия, транспорта и сельского хозяйства, архитектуры и строительства. Создание многопрофильного регионального колледжа с разветвлённой сетью структурных подразделений позволило повысить качество образовательных услуг и приблизить их к запросам работодателей и потребностям населения, что особенно важно как для крупных предприятий, так и для малого и среднего бизнеса городов районного значения и сельских поселений Московской области.

Красногорский колледж дважды становился победителем Всероссийского конкурса в рамках национального проекта «Образование», конкурса по реализации экспериментальных программ прикладного бакалавриата, конкурса в рамках ФЦПРО по созданию межрегионального отраслевого ресурсного центра подготовки кадров в области наноиндустрии для 30 регионов России.

Сегодня ГБПОУ МО «Красногорский колледж» является инновационной площадкой по реализации дуального обучения, воз-

главляет Федеральное учебно-методическое объединение в системе СПО России по укрупнённой группе специальностей и профессий «Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии», реализует федеральный проект «Модернизация системы подготовки кадров для предприятий оборонно-промышленного комплекса».

В колледже создана современная учебно-материальная база, позволяющая обеспечить высокое качество подготовки специалистов. Она включает в себя 32 лаборатории вычислительной техники, CiscoLAB, лаборатории наноматериалов и наноизмерений, лаборатории автоматизации производства, учебные комплексы «Умный дом», «Сварка», учебный полигон подготовки операторов станков с ЧПУ и многое другое. В 2014 году создана безбарьерная среда для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогический коллектив объединяет свыше 200 преподавателей, в числе которых 25 докторов и кандидатов наук, около 50 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию и почётные звания.

Успехи колледжа отмечены дипломами победителей Всероссийских конкурсов «Лидер СПО России» и «100 лучших вузов России», образовательных выставок «Современная образовательная среда» и «Образовательный форум», приоритетного национального проекта «Образование» и экспериментальных программ прикладного бакалавриата. В 2015 году колледж по решению губернатора Московской области А.Ю. Воробьёва признан лучшим колледжем Московской области. ◀



ФАКТЫ

С 1998 года коллектив колледжа активно включился в работу по формированию государственно-общественной системы управления СПО в рамках Союза директоров ссузов. Первым и бесменным президентом Союза директоров стал директор Красногорского колледжа, доктор педагогических наук, кандидат экономических наук, профессор, заслуженный учитель Российской Федерации Виктор Михайлович Демин. Колледж стал центром изучения, обобщения и распространения лучших практик учреждений системы СПО России.

Ведущие специалисты колледжа вошли в состав рабочих групп и экспертного сообщества при Президенте России и Правительстве РФ, Государственной думе и Совете Федерации, Министерстве образования и науки РФ, РСПП и ТПП по формированию государственной политики в области профобразования.

Практику работы колледжа значительно обогатило международное сотрудничество. Договоры о сотрудничестве, заключённые с учреждениями образования Белоруссии, Финляндии, Франции, Италии, США, являются основой применения лучших практик в учебных заведениях России.



ГБПОУ МО «Красногорский колледж», отметивший в 2015 году 60-летие со дня основания, по итогам года был признан лучшим образовательным учреждением среднего профессионального образования в Подмоскovie. Для Красногорского колледжа эти два крупных события — юбилей и победа в отраслевом конкурсе — обозначили целую веху современной истории учреждения, и потому таким знаковым стал представленный колледжем

образовательному и профессиональному сообществам первый публичный отчёт-презентация о результатах деятельности в 2015/2016 учебном году.

Елена Николаева

ЛУЧШИЙ КОЛЛЕДЖ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ представил свой первый публичный отчёт-презентацию о работе

— Нам сегодня придётся держать перед бизнес-сообществом, руководителями муниципалитетов Северо-Западной части Подмоскovie и перед министром образования очередной экзамен, — сказал в начале торжественного мероприятия директор Красногорского колледжа **Виктор Михайлович Демин**.

Доклад, по его меткому выражению, призван был представить доказательную базу, на основании чего деятельности колледжа была дана такая высокая оценка, подкреплённая решением губернатора Московской области А.Ю. Воробьёва о присуждении ГБПОУ МО «Красногорский колледж» первого места в отрасли.

Важность этого события подчёркивал состав его участников и пул журналистов из 19 средств массовой информации Красногорска, Подмоскovie, а также федеральных изданий. Среди тех, кому представлен доклад, были главы и представители Красногорского, Волоколамского, Истринского, Щёлковского, Шаховского муниципальных районов Подмоскovie, г.о. Звенигород и г.п. Тучково.

Также мероприятие посетили генеральный директор ПАО «Красногорский завод им. С.А. Зверева» В.С. Калюгин, директор компании «eNANO» И.А. Вальдман, председатель общественной палаты Красногорского муниципального района В.С. Тонкоев. Присутствовали гости из образовательных учреждений Республики Беларусь и Италии; был организован телемост с социальным партнёром из Финляндии — директором учебного центра ЭДУПОЛИ Маркку Кантоненом.

— Мы рады бизнес-сообществу — руководителям предприятий, организаций, учреждений, которые являются нашими постоянными союзниками в практических и теоретических вопросах, — добавил Виктор Демин. — Также я рад, что Совет директоров профессиональных образовательных организаций Московской области присутствует сегодня в полном составе на нашем заседании.

С приветственным словом к участникам мероприятия обратилась министр образования Московской области **Марина Борисовна Захарова**:

— Я имею честь всех поздравить от имени губернатора Московской области Андрея Юрьевича Воробьёва, правительства Московской области, потому что сегодня мы впервые публично подводим итог нашей работы, которая связана с реорганизацией системы профессионального образования. Сегодня существует 49 учреждений среднего профессионального образования в Московской области, и задача, которую мы ставили перед собой, по поручению губернатора начиная реорганизацию, — что у каждого учреждения обязательно должен быть свой стратегический партнёр — выполнена. Сегодня представляет отчёт Красногорский колледж, и это первый публичный отчёт в Московской области как субъекте Российской Федерации о проделанной работе, о тех результатах, которых мы добились, проводя реорганизацию и ступая на новый путь сотрудничества. Колледж имеет 6 филиалов, это большая часть муниципальных районов Московской области, а базовое предприятие находится непосредственно здесь, в Красногорском районе. Поэтому мы настаивали, чтобы слово «Красногорский» из названия колледжа не было убрано, а осталось как визитная карточка учреждения — именно так знают колледж в Российской Федерации.

Публичный доклад о результатах деятельности ГБПОУ Московской области «Красногорский колледж» за 2015/2016 учебный год представил общественности достоверную информацию о достижении целевых показателей эффективности работы колледжа и определил меры по решению основных задач на ближайшую перспективу. Такая форма работы призвана обеспечить информационную открытость работы коллектива колледжа для представителей органов законодательной и исполнительной власти, обучающихся и их родителей, работодателей, педагогического сообщества, средств массовой информации, общественных организаций Подмоскovie. ◀

На современном этапе развития России профессиональному образованию отводится особая роль, ведь именно подготовка компетентных специалистов для различных отраслей хозяйствования, а также создание условий, способствующих профессиональному росту и формированию личности, являются значимыми факторами развития отечественной экономики и рынка труда. Государством определён комплекс мер, направленных на совершенствование системы профессионального образования в соответствии с мировыми стандартами и требованиями. Повышению доступности, качества и эффективности профобразования уделяется большое внимание на мероприятиях, проводимых органами управления образованием различного уровня. В их ряду — Всероссийский форум «Лидер в образовании», состоявшийся в ноябре 2015 года в Туле. Одна из дискуссионных площадок форума была посвящена актуальным вопросам профессионального образования. О том, какие достижения тульских коллег в этой сфере были представлены на форуме, что помогло региону занять действительно лидерские позиции, рассказала нашему журналу министр образования Тульской области Оксана Осташко.

Светлана Лыбина

ДОСЬЕ



ОКСАНА АЛЕКСАНДРОВНА

ОСТАШКО родилась 10 июня 1976 года в городе Житомире. В 1998 году окончила Всероссийский заочный финансово-экономический институт. В 2009 году прошла профессиональную подготовку в Московской академии государственного и муниципального управления. С 2013 года исполняла обязанности заместителя главы администрации Тулы по социальной политике. В октябре 2014 года назначена на государственную должность министра образования Тульской области.

ОКСАНА ОСТАШКО: «Тульская область занимает лидирующие позиции в области профессионального образования»

— Оксана Александровна, расскажите, какой опыт представили работники образования Тульской области на форуме в области профессионального образования?

— 27 ноября 2015 года на базе ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» прошёл второй день Всероссийского форума «Лидер в образовании», в рамках которого состоялось пленарное заседание Всероссийской научно-практической конференции для представителей профессиональных образовательных организаций «Консолидация ресурсов бизнеса, государства и общества в целях повышения квалификации среднего профессионального образования».

В работе конференции приняли участие представители 62 образовательных организаций из Ставропольского края, Пензенской, Московской, Архангельской, Вологодской,

Калужской, Тульской областей, республик Татарстан и Мордовия и других регионов.

Для представителей профессиональных образовательных учреждений была организована работа дискуссионных площадок: «Дуальное обучение в системе среднего профессионального образования», «Участие в движении WorldSkills Russia как механизм повышения престижа рабочих профессий», «Многофункциональные центры прикладных квалификаций: внедрение практико-ориентированных моделей обучения». Здесь лидирующие учреждения Тульской области представляли гостям форума свои достижения по вопросам, наиболее актуальным сегодня для развития среднего профессионального образования.

В 2014/2015 учебном году был создан первый в Тульской области многофункциональный центр прикладных квалификаций на ба-



зе ГПОУ ТО «Щёкинский политехнический колледж», в котором проводилось обучение по двенадцати программам. В 2015/2016 учебном году состоялось открытие ещё девяти МФЦПК. Обучение в них на сегодня ведётся по 132 программам, разработанным на модульной основе в соответствии с профессиональными стандартами.

Важным достижением последних лет в системе среднего профессионального образования Тульской области является переход на подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена исключительно на основе заявок работодателей. При этом договоры на выплату дополнительных стипендий и социальных пособий, на прохождение производственной практики с оплатой труда, на внедрение элементов дуального образования заключены в 2015/2016 учебном году на всех поступивших студентов-первокурсников.

Подписание на уровне правительства Тульской области трёхсторонних соглашений с работодателями и учреждениями высшего и среднего профессионального образования способствовало налаживанию более тесных связей с социальными партнёрами — заказчиками кадров. Участие работодателей в подготовке специалистов предполагается на каждом этапе: от совместной разработки и согласования основных профессиональных образовательных программ, участия в приёмной кампании до совместного проведения государственной итоговой аттестации и трудоустройства выпускника. С этой целью на базе десяти профессиональных образовательных организаций созданы попечительские советы, в состав которых входят представители предприятий Тульской области, органов исполнительной власти и заинтересованной общественности. При этом попечительские советы призваны не только способствовать укреплению материально-технической базы учреждений, решать

вопросы, связанные с прохождением практики, стажировок на базе предприятий, но и определять стратегические направления развития профессиональной образовательной организации.

Важным вопросом остаётся для нас организация профориентационной работы среди учащихся общеобразовательных организаций Тульской области. Эта работа проводится в соответствии с региональным планом, и, помимо традиционных ярмарок учебных мест и дней открытых дверей, мы широко используем такие форматы мероприятий, как приглашение школьников на проведение региональных этапов Всероссийской олимпиады профессионального мастерства и региональные чемпионаты WorldSkills, экскурсии на предприятия региона. Особой популярностью у старшеклассников пользуются интерактивные мастер-классы и квесты, на которых они могут не только познакомиться с историей и особенностями той или иной профессии, но и попробовать сделать что-то своими руками.

— **Как вы можете охарактеризовать состояние системы профессионального образования Тульской области в настоящий момент? Насколько успешно она адаптирована к экономическим и социальным реалиям современной России?**

— Среди занятых в экономике региона доля лиц, имеющих среднее профессиональное образование, составляет 30,4%; начальное профессиональное образование имеют 15,0%. Таким образом, приоритетными задачами развития регионального рынка труда являются дальнейшее развитие трудовых ресурсов, а также снижение дисбаланса на рынке труда путём согласования рыночных ориентиров системы образования с региональными приоритетами в экономике. В целях такого согласования министерством образования Тульской области проводится последовательная работа по привлечению работодателей

ВАЖНЫМ ДОСТИЖЕНИЕМ ПОСЛЕДНИХ ЛЕТ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ ЯВЛЯЕТСЯ ПЕРЕХОД НА ПОДГОТОВКУ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ И СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО НА ОСНОВЕ ЗАЯВОК РАБОТОДАТЕЛЕЙ.



к государственно-общественному управлению профессиональными образовательными организациями Тульской области (попечительские советы в ГПОУ, координационные советы и т.п.). Внедрение в практику моделей дуальной подготовки специалистов и высококвалифицированных рабочих позволяет говорить об элементах государственно-частного партнёрства в системе среднего профессионального образования.

— Какие важные изменения произошли в ПО Тульской области за последние годы? Какой был задан вектор развития профессионального образования области?

— Ведущим вектором развития профессионального образования Тульской области стало развитие профессионального образования с учётом международных стандартов.

В 2014 году Тульская область вступила в международное движение WorldSkills.

Создан Региональный координационный центр на базе ГПОУ ТО «Тульский колледж строительства и отраслевых технологий», определены 24 специализированных центра компетенций. Первый региональный чемпионат рабочих профессий по методике WorldSkills в Тульской области был проведён 26–30 октября 2015 года по четырнадцати компетенциям. В этом году мы ставим перед собой чёткие задачи по участию в полуфинале национального чемпионата в городе Ярославле, по расширению перечня компетенций для проведения регионального чемпионата, который запланирован на сен-

тябрь 2016 года. Мы намереемся проводить системную работу по формированию региональной экспертной базы, организации обучения и стажировок региональных экспертов.

— Какую долю в контрольных цифрах приёма составляют заявки на подготовку кадров для ведущих отраслей промышленности региона?

— Контрольные цифры приёма на 2015/2016 учебный год для профессиональных образовательных организаций были утверждены в количестве 6707 бюджетных мест (из них 3940 по программам подготовки специалистов среднего звена и 2767 по программам подготовки квалифицированных рабочих). Это почти на 700 бюджетных мест больше, чем в предыдущем году. При этом 33,2% общего объёма КЦП составили профессии и специальности промышленного спектра, 14,3% — в сфере сельского хозяйства, 7,3% — в сфере транспорта, 8,1% — в сфере строительства.

В 2016 году контрольные цифры приёма в соответствии с проектом заказа на подготовку кадров сформированы в количестве 6533 бюджетных мест, из них 3980 — по программам подготовки специалистов среднего звена и 2553 — по программам подготовки квалифицированных рабочих. При этом доля промышленных специальностей и профессий составляет 40,4%, сельского хозяйства — 13,9%, строительства — 10,3%, транспорта — 7,3%. ◀



ПРИОРИТЕТНЫМИ ЗАДАЧАМИ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ТРУДА ЯВЛЯЮТСЯ ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ, А ТАКЖЕ СНИЖЕНИЕ ДИСБАЛАНСА НА РЫНКЕ ТРУДА ПУТЁМ СОГЛАСОВАНИЯ РЫНОЧНЫХ ОРИЕНТИРОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ С РЕГИОНАЛЬНЫМИ ПРИОРИТЕТАМИ В ЭКОНОМИКЕ.

ВЕДУЩИМ ВЕКТОРОМ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ СТАЛО РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЁТОМ МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАНДАРТОВ.

Старейшему профессиональному образовательному учреждению Тульской области в сентябре 2015 года исполнилось 140 лет. Об истории, сегодняшнем дне и перспективах развития мы беседуем с директором ГПОУ ТО «Тульский сельскохозяйственный колледж имени И.С. Ефанова», кандидатом экономических наук, доцентом Олегом Анатольевичем Готовым.

Елена Николаева

ТУЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ И.С. ЕФАНОВА:

«Куём свои кадры сами!»

ДОСЬЕ



**ОЛЕГ АНАТОЛЬЕВИЧ
ГОТОВ** —

директор ГПОУ ТО «Тульский сельскохозяйственный колледж имени И.С. Ефанова». Кандидат экономических наук, доцент, член-корреспондент РАЕН; председатель Совета директоров профессиональных образовательных учреждений Тульской области; член Совета ректоров вузов Тульской области; член президиума Союза директоров средних специальных учебных заведений России; член экспертного совета по образованию при первом заместителе губернатора Тульской области — председателе правительства Тульской области.

— Мы ведём отсчёт от Тульского реального училища, которое было создано в 1875 году в Тульской губернии. Реальные училища — это первые ростки технического образования в России. В отличие от классических гуманитарных гимназий, в реальных училищах выделялись естественнонаучные предметы, уделялось больше внимания труду, формированию у реалистов практических навыков. После революции на базе училища сначала был создан рабфак, затем — сельскохозяйственная школа. Через десятилетия и ряд реорганизаций сегодня Тульский сельскохозяйственный колледж имени И.С. Ефанова — старейшее многопрофильное, многоуровневое государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области. Среди выпускников нашего учебного заведения три Героя Социалистического Труда: В.А. Стародубцев, И.М. Семёнов, И.С. Ефанов. Колледж носит имя одного из них — Ивана Семёновича Ефанова, председателя колхоза «Свободная жизнь» Кимовского района Тульской области.

— Не так давно к колледжу присоединились четыре образовательных учреждения Тульской области. Какие новые задачи встали перед колледжем в связи с этой реорганизацией? Как изменилась стратегия руководства учреждением?

— В апреле 2013 года к колледжу присоединился учебно-курсовой комбинат в городе Алексине, а в 2014 году нам переданы три училища сельскохозяйственного профиля: в Венёве, Черни и Плавске. В итоге мы стали трёхуровне-

вым образовательным учреждением: помимо подготовки специалистов среднего звена, даём рабочие профессии и начальное профессиональное образование, чего раньше в колледже не было. Первый уровень — профессиональное обучение взрослого населения: на платной основе или по направлению службы занятости и непосредственно от предприятий в городе Алексине получают профессии машиниста экскаватора и бульдозера, тракториста, водителя мототранспортных средств, другие востребованные специальности. В структурных подразделениях колледжа студенты получают начальное профессиональное образование и рабочую профессию. Третья ступень — это 12 специальностей сельскохозяйственного профиля. Плюс у нас значительно расширились материально-техническая база и учебные площади, появились сельхозугодья и парк сельскохозяйственной техники: в Венёве — 800 га, в Черни — 200 га земли, которую мы пашем, сеем на ней пшеницу, ячмень. В структурных подразделениях колледжа расположены боксы с техникой, где стоят трактора, комбайны, другие сельскохозяйственные машины, навесное оборудование; есть лаборатории комбайнов. Имеется пасека, восстанавливаем коровник.

— Расскажите, пожалуйста, о педагогическом коллективе колледжа.

— Все педагогические работники колледжа — с высшим или двумя высшими образованиями, 6 человек — кандидаты наук, несколько педагогов обучаются в аспирантуре, будут защищать кандидатские диссертации. В колледже преимущественно молодой коллектив: около



60% наших сотрудников — молодёжь до 35 лет. Преподаватели общеобразовательных дисциплин к нам приходят из Тульского педагогического государственного университета, а преподавателей спецдисциплин мы воспитываем сами: по окончании колледжа они остаются у нас на должностях лаборантов или техников, поступают в вузы и уже на старших курсах получают педагогическую нагрузку. Практически 70–80% педколлектива — это выпускники колледжа. Куём свои кадры сами!

— **Сейчас много говорится о социальном партнёрстве. Как оно помогает в инновационном развитии колледжа?**

— Мы поддерживаем связь практически со всеми сельхозпредприятиями Тульской области, так как у нас реализуются образовательные программы по четырём чисто сельскохозяйственным направлениям: это «Агрономия», «Механизация сельского хозяйства», «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства», «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции». Есть специальность, связанная с переработкой продукции сельского хозяйства: «Технология молока и молочных продуктов». Три прикладные специальности: «Экономика и бухгалтерский учёт в сельском хозяйстве», «Страховое дело в сельском хозяйстве», «Коммерция в сельском хозяйстве». И специальность «Садово-парковое и ландшафтное строительство», относящаяся к одной укрупнённой группе «Сельское, лесное и рыбное хозяйство». Плюс другие специальности, востребованные в отрасли и региональной экономике в целом. Приоритетное направление в колледже — повышение качества образования за счёт укрепления взаимодействия с работодателями. Так, впервые в 2014/2015 учебном году подписаны трёхсторонние договоры между работодателями Тульской области, колледжем и студентами. Это создаст более благоприятные условия для подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена: все студенты, которые поступили в этом году в колледж, закреплены за предприятиями. Договоры предусматривают выплату стипендий, оплату проезда до места учёбы и обратно, оплату производственной практики и многие другие меры материального стимулирования обучающихся. Это наше ноу-хау, которое впервые применено в Тульском сельскохозяйственном колледже имени И.С. Ефанова. Таким образом осуществляется связь теории и практики.

— **Олег Анатольевич, вы стоите во главе Союза директоров средних профессиональных**

учебных заведений Тульской области. В конце ноября в Туле в рамках форума «Лидер в образовании» состоялось совещание Союза директоров учреждений СПО. Что из повестки дня совещания представляется вам наиболее актуальным сегодня?

— Актуальным было само общение, прежде всего. На совещании присутствовали директора ссузов из 24 регионов России: Якутии, Бурятии, Архангельской области, Ставрополя, Орла, Калуги, Москвы и Московской области и других. Происходит обмен опытом: мы узнаём, чем живут коллеги из других регионов, как решают стоящие перед ними задачи.

— **Как вы оцениваете инновационный опыт коллег? Что сами взяли бы на вооружение?**

— Есть огромный положительный опыт, интересный нам. Например, директор технического колледжа из Северодвинска хорошо рассказывал о дуальном образовании: у них налажена тесная связь с предприятием «Звёздочка», которое ремонтирует подводные корабли. В Бурятии интересно организована работа совета директоров — многое можно перенять. Положительные моменты есть в Ярославле, в Костроме. Много хорошего можно почерпнуть из опыта коллег в Домодедове Московской области, в Орле...

— **Готовы поделиться с коллегами собственными секретами мастерства? Какие достижения Тульского сельскохозяйственного техникума за последнее время считаете важными?**

— Мы участвуем во многих знаковых мероприятиях, которые имеют значение не только для самого колледжа, его студентов и коллектива, но и для Тулы и Тульской области: в этом году ко Дню города привели в порядок сквер, установили в нём памятник — ДТ-20, трактор первых целинных пятилеток. Несём большую социальную нагрузку по озеленению города. Ландшафтный дизайн — это наша специальность; в ходе обучения студентов благоустраиваем, озеленяем город — взаимодействуем в этом с муниципалитетом и с областными структурами. Есть задачи, в решении которых принимаем участие и на федеральном уровне, как, например, в работе профильных круглых столов в Совете Федерации и Государственной думе. Получили благодарность от президента России за активность в подготовке к Олимпиаде. Члены Торгово-промышленной палаты; развиваем международное сотрудничество, вошли в число лучших ссузов России. Всё это важно для успешного развития образовательного учреждения в современных условиях и на перспективу. ◀



ДОСЬЕ

ЛИДИЯ ВАСИЛЬЕВНА МИШКИНА — коренная сибирячка, родом из Красноярского края. В 1975 году переехала в Тулу. В 1976 году окончила Тульский педагогический институт, в 1994-м — Тульский государственный университет. Работала учителем в школе, затем преподавателем, завучем и заместителем директора в профессиональном училище № 2 г. Тулы. В 1985 году возглавила профессиональное училище № 26, которое в 1995 году получило статус лицея, а в 2011-м — колледжа. Более 30 лет — бессменный руководитель этого образовательного учреждения. Имеет почётное звание «Заслуженный учитель профессионально-технического образования Российской Федерации», награждена значком «Отличник профессионально-технического образования РСФСР», почётным знаком «Директор года».



Ровесник системы профессионально-технического образования в нашей стране, лауреат конкурса «100 лучших вузов России», признанный лидер в региональном образовании. Всё это — Тульский колледж строительства и отраслевых технологий. О том, как удаётся на протяжении десятилетий высоко держать планку качества, мы беседуем с директором колледжа Лидией Васильевной Мишкиной.

Наталья Гончарова

ТУЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА И ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ:

современные подходы в подготовке квалифицированных кадров

— Известно, что успех любой организации определяют её сотрудники, — делится Лидия Васильевна. — Педагогический коллектив колледжа состоит из людей не просто способных, но и готовых постоянно осваивать что-то новое, заниматься саморазвитием. Среди них — заслуженные учителя и мастера производственного обучения, отличники народного просвещения и профессионально-технического образования, почётные работники среднего профессионального образования Российской Федерации. Кроме того, все мы единомышленники, ведь цель у нас одна — успех выпускников.

— **Вы руководите колледжем 30 лет, он прочно ассоциируется с вашим именем. Расскажите о главных вехах в развитии образовательного учреждения за эти годы.**

— В учебном заведении произошло много преобразований: открывались новые профили обучения, укреплялась материально-техническая база, совершенствовалось профессиональное мастерство преподавателей и мастеров производственного обучения. База колледжа используется для проведения всероссийских и региональных олимпиад профмастерства, по итогам которых девять выпускников колледжа награждены премией президента Российской Федерации, а шестеро — премией губернатора Тульской области. В 2014 году колледж стал региональным координационным центром движения WorldSkills Russia в Тульской области, в октябре 2015 года у нас проходил I Региональный чемпионат рабочих профессий по методике WorldSkills, и обучающиеся нашего колледжа стали победителями в четырёх компетенциях.

— **Как реализуется концепция непрерывного образования на колледжной ступени и шире — осуществляется взаимосвязь со школами и вузами региона?**

— Четвёртый год в тесном сотрудничестве с общеобразовательными школами Тулы успешно осуществляется проект «PRO — профессию», который был разработан сотрудниками колледжа. Участвуя в проекте, школьники осознанно выбирают профессию, затем осваивают её в колледже, а в дальнейшем имеют возможность продолжить обучение в профильных вузах. Таким образом в жизни современных молодых людей реализуется концепция непрерывного профессионального образования.

— **Какие новые задачи колледж ставит перед собой сегодня?**

— Не останавливаться на достигнутом возможно только тогда, когда идёшь в ногу со временем, знаешь и чувствуешь перемены во всех сферах деятельности человека. Учреждение профессионального образования имеет непосредственное отношение к реальному сектору экономики региона, так как восполняет его кадровый потенциал. Экономика Тульской области развивается уверенными темпами, а значит, нам необходимо вести подготовку востребованных, конкурентоспособных на региональном рынке труда выпускников. Практика показывает, что нам это удаётся, наши выпускники хорошо знакомы с реальным производством и современными технологиями; их подготовка отвечает требованиям работодателей. Для этого мы повышаем эффективность управления образовательным процессом, укрепляем материально-техническую базу в соответствии с требованиями образовательных стандартов и современного производства. Это служит улучшению имиджа образовательного учреждения на рынке образовательных услуг, а вместе с тем — повышению престижности и привлекательности рабочих профессий. ◀

Более 70 лет в этом образовательном учреждении ведётся подготовка по остро необходимым региональной экономике рабочим профессиям, преимущественно — автомобильного профиля. Про Тульский государственный технологический колледж рассказывает его директор Зоя Григорьевна Клименко.

Елена Николаева

ТУЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ: новая рабочая смена для города-героя



— История нашего колледжа началась в жестокие годы Великой Отечественной войны, в 1942 году. Уже тогда руководители государства задумывались о том, что нужно отстраивать страну, нужны рабочие руки. И первые специальности, которые были открыты в школе фабрично-заводского обучения № 15 — так в то время называлось наше учебное заведение, — были в основном строительными. В городском архиве хранятся интересные документы того времени, в том числе о награждении ФЗО за особые успехи в восстановлении разрушенного войной хозяйства. За годы существования образовательное учреждение было неоднократно реорганизовано, переименовано: профтехучилище № 11, профессиональный лицей № 11. Статус колледжа мы получили в 2009 году.

— Как сегодня позиционируется Тульский государственный технологический колледж в современной российской системе профессионального образования?

— Без преувеличения, в Тульской области он пользуется большим авторитетом. У нас 583 обучающихся, и мы реализуем образовательные программы подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена. Профессии наши на сегодняшний день очень востребованы: машинист бульдозера, автомобильного крана. И традиционно очень востребованы автомеханики. Все ребята, которые заканчивают наш колледж, находят своё место на рынке труда.

— Смотрю, по ряду специальностей у вас нет конкурентов в Туле.

— Да, машинистов экскаватора, автомобильного крана никто в области, кроме нас, не готовит. Помимо этого, мы готовим специалистов среднего звена по ряду востребованных специальностей: это техническое обслуживание и ремонт автомобилей, подъёмно-транспортные машины и оборудование, организация перевозок (логистика), страховой агент и другие. Надо сказать, ребята у нас трудолюбивые и очень любознательные. Мы на своей базе много лет подряд проводим региональный конкурс профессионального мастерства по профессии автомеханик, и часто наши студенты становятся победителями. Замечу, что автомехаников в Тульской области готовят много образовательных учреждений, и практически все они участвуют в организованном нами конкурсе.

Наш студент в октябре 2015 года стал призёром Первого регионального чемпионата рабочих профессий по методике WorldSkills в Тульской области в компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».

Неоднократно студенты ТГТК становились дипломантами и призёрами Международного конкурса «Будущие АСы КОМПьютерного 3D-моделирования», Всероссийского конкурса работ научно-технического творчества студентов учреждений среднего профессионального образования.

— Как успешно выпускники вашего колледжа устраиваются в жизни?

— У нас серьёзно налажены отношения с социальными партнёрами: Тулачермет-Сталью, Косогорским металлургическим заводом, всевозможными автосервисами. Недавно мы побывали на открытии нового филиала автосалона «Виста», где будут продаваться грузовые автомобили. Компания с удовольствием берёт наших ребят на практику и по окончании учёбы — на работу. Добавлю, что сразу после колледжа наши выпускники в основном призываются в ряды Вооружённых сил: не секрет, что есть определённые медицинские требования к нашим профессиям, и студенты, получающие у нас специальность, как правило, обладают крепким здоровьем.

— 2015 год был особым — страна отметила 70 лет Победы в Великой Отечественной войне. Какое участие в торжествах принимали ваши студенты?

— В колледже действует объединение допризывной молодёжи «Молодая гвардия», мы сотрудничаем с ветеранскими организациями: с афганцами, «Боевым братством», областным Центром допризывной подготовки молодёжи. К 70-летию Победы Минобороны России проводило конкурс между регионами, и мы были включены в команду, защищавшую честь Тульской области. В рамках конкурса у нас побывали гости из этого ведомства, посмотрели нашу работу, и в итоге Тульская область заняла первое место. Теперь у нас есть Почётная грамота министра обороны Российской Федерации, мы ею очень гордимся. И в самой Тульской области среди студентов СПО мы заняли первое место в конкурсе по патриотическому воспитанию, «Боевое братство» нас наградило путёвкой в Крым, в свой военный лагерь. Это не просто награда, но и большая честь для всего колледжа!

ГПОУ ТО «Богородицкий политехнический колледж» в 2016 году отметит своё 60-летие. Его история началась в 1956 году, когда открылся техникум для подготовки кадров горнодобывающей промышленности. В 60-х техникум начал готовить специалистов в области электроники — на тот момент наиболее передовой области индустрии. В 2015 году, после присоединения профессионального училища № 30, техникум был реорганизован в колледж, расширив перечень специальностей, в том числе входящих в топ-50 профессий. По результатам 2015 года колледж является лидером в образовании Тульской области. Чем наполнены будни и праздники учебного заведения, рассказывает его директор Виктор Афанасьевич Смыков.

Светлана Лыбина

БОГОРОДИЦКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ:

рабочие специальности для тех, кто хочет уверенно чувствовать себя в будущем

ДОСЬЕ



ВИКТОР АФАНАСЬЕВИЧ СМЫКОВ

окончил Тульский государственный педагогический институт им. Л.Н. Толстого в 1995 году. Имеет 26-летний стаж педагогической работы, 21 год на руководящей должности. Почётный работник НПО РФ. Возглавляет Богородицкий политехнический колледж с 2011 года.

— **Виктор Афанасьевич, колледж готовит специалистов среднего звена по пяти специальностям. Какие направления наиболее популярны у абитуриентов?**

— Традиционно востребованы «Техническая эксплуатация оборудования для производства электронной техники» и «Твердотельная электроника». Мы выполняем заказ от Министерства промышленности Тульской области — обеспечиваем кадрами основные промышленные предприятия Богородицка: ОАО «Ресурс» и ООО «Завод 423», где наших выпускников ждут рабочие места, достойная зарплата и хорошее социальное обеспечение. Поэтому, несмотря на то, что обучение этим специальностям требует больших усилий, ребята преимущественно выбирают именно их. Наши выпускники работают также на оборонных предприятиях Урала, Кавказа, в Московской области... А исходя из того, что оборонная промышленность страны сейчас на подъёме, наши специалисты будут вообще широко востребованы на рынке труда РФ.

— **Не менее значимы направления по подготовке квалифицированных рабочих, спрос на которых в России значительно возрос.**

— Сегодня высокотехнологичные отрасли промышленности требуют от рабочего не только трудовых навыков, сноровки, но и прочных знаний, постоянного повышения квалификации, умения быстро осваивать новое оборудование. Именно к такому сценарию трудовой жизни мы готовим своих ребят, в частности будущих станочников, которые сейчас сверхвостребованы. И руководители предприятий готовы предоставить молодым, хорошо обученным рабочим все необходимые условия. Поэтому рабочие специальности стали пользоваться популярностью у тех, кто хочет уверенно чувствовать себя в будущем, иметь надёж-

ную, хорошо оплачиваемую работу, возможность развиваться как профессионал.

— **Одна из основных задач Госпрограммы РФ по усовершенствованию СПО — внедрение дуальной системы образования, когда практические занятия составляют не менее половины учебного времени. Где проходят практику ваши студенты?**

— Практику наши ребята проходят на вышеупомянутых ОАО «Ресурс» и ООО «Завод 423», а также в ООО «Световод», ООО «Антей плюс», ООО «Вартон», ООО «Товарковский завод высоковольтной арматуры». Польза от такого сотрудничества обоюдная: студенты осваивают профессию в реальных условиях производства, а работодатели имеют возможность уже на этом этапе выбрать для себя будущих профессионалов. Кроме того, тесно сотрудничая с предприятиями, мы корректируем и совершенствуем свои образовательные программы, учитывая инновационные преобразования на производстве.

— **Студенты БПК не на словах показывают своё высокое мастерство, участвуя в конкурсах различного уровня, в частности в чемпионатах WorldSkills.**

— Требования к компетенциям участников таких конкурсов очень высокие. Поэтому мы с особой гордостью говорим об успехах и победах наших ребят. Так, наш студент Александр Астафьев стал призёром заключительного этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по профессии «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов»; по итогам Первого регионального чемпионата рабочих профессий по методике WorldSkills в Тульской области в компетенции «Поварское дело» серебряную медаль завоевала наша студентка Елена Коробова, а в компетенциях «Фрезерные работы на станках с ЧПУ» и «Токарные работы на станках с ЧПУ» две бронзовые медали получил Никита Фефилов. ◀

18 октября – 18 ноября 2016

ВЫЕЗДНЫЕ ВЫСТАВКИ ИНДУСТРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Цикл образовательных выставок профессионального образования, дополнительного профобразования и повышения квалификации, образовательных учреждений, мультимедийных средств обучения, оборудования для учебных заведений, учебно-методических пособий и программного обеспечения



Организатор выставки
Волгоградский Выставочный Центр "Регион"
тел./факс: (8442) 26-61-70, 24-26-02, 26-51-86
e-mail: nauka@regionex.ru www.regionex.ru



Московское учебно-производственное объединение «Сервис и лёгкая промышленность» создано в 2014 году для развития межсетевого взаимодействия в области подготовки специалистов для индустрии сервиса и услуг, лёгкой и полиграфической промышленности, в области малого бизнеса и информационных технологий. Объединение материально-технической базы, педагогических коллективов, учебных комплексов позволяет более качественно вести подготовку кадров и привлечь большее количество социальных партнёров и работодателей. О том, как прошёл первый год работы нового объединения, рассказывает его руководитель, директор Технологического колледжа № 24 Ирина Васильевна Судибор.

Нина Злаказова

«СЕРВИС И ЛЁГКАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ»:

учебно-производственное объединение для более качественной подготовки кадров



— Технологический колледж № 24 является базовой организацией учебно-производственного объединения и осуществляет координацию его деятельности. В состав УПО «Сервис и лёгкая промышленность» вошли десять крупных московских колледжей: Колледж лёгкой промышленности, технологические колледжи № 24 и 34, Колледж декоративно-прикладного искусства имени Карла Фаберже, 1-й Московский образовательный комплекс, Техникум сервиса и услуг № 29, колледжи малого бизнеса № 4 и 48, Московский многопрофильный техникум имени Л.Б. Красина, Московский издательско-полиграфический колледж имени Ивана Фёдорова. В целом в объединении 39 зданий, в которых располагаются колледжи, школы и детские сады. В образовательном процессе поддерживается преемственность образования, всего на разных ступенях в объединении более 15 тысяч обучающихся и воспитанников. В колледжах созданы структурные подразделения дополнительного профессионального образования, в пяти колледжах действуют центры профессиональных квалификаций, в прошлом учебном году переобучение по востребованным на рынке труда программам прошли более 7500 человек.

Направления подготовки в колледжах объединения можно разделить на семь основных укрупнённых групп, которые дополняют друг друга. Направление подготовки «Сервис и туризм» реализуют шесть колледжей. В любом районе Москвы обязательно есть парикмахерские, салоны красоты, туристические салоны, где работают наши выпускники. Поэтому в этом направлении у нас больше всего социальных партнёров и работодателей, которые активно принимают участие во всех мероприятиях, организуемых внутри объединения. Наиболее значимое из них — III Открытый чемпионат Москвы WorldSkills по компетенциям «Прикладная эстетика» и «Парикмахерское искусство», победители ко-

торого приняли участие в III Национальном чемпионате WorldSkills в Казани, в компетенции «Парикмахерское искусство» мы заняли второе место. Кроме того, мы впервые организовали и провели региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по профессии «Парикмахер» и городской профессиональный конкурс «Московские мастера», приняли участие в Открытом международном чемпионате по парикмахерскому искусству, нейл-дизайну и декоративной косметике на Кубок дружбы «Невские берега» в Санкт-Петербурге и многих других акциях.

Следующее направление, которое широко реализуется в колледжах УПО, — это подготовка кадров для лёгкой и текстильной промышленности, её проводят семь колледжей. В рамках межсетевое взаимодействия мы создали банк данных учебно-материальной базы и банк данных производственных возможностей (перечень товаров, услуг, которые можно производить в мастерских). Образовательный процесс по этим направлениям строится через реализацию учебных проектов, которые потом вполне возможно претворить в жизнь, и многие из них воплощаются в производстве, особенно конкурсные и дипломные работы выпускников. Для того чтобы выявить наиболее талантливых студентов, в объединении провели III Открытый чемпионат Москвы WorldSkills по компетенции «Технология моды», региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», конкурсы «Международная ассамблея моды», «Московский дебют», «Экзерсис», Trash Fashion (создание коллекций из нетрадиционных материалов), «Moscow. Fashion. Look. — Город. Moda. Образ» (создание полного модного образа) и другие конкурсы.

В состав объединения входят Колледж декоративно-прикладного искусства имени Карла Фаберже и 1-й Московский образовательный комплекс, на базе которых реализуются уникальные специальности и профессии: декоративно-прикладное искусство и народные промыслы, живопись, инкрустатор, ювелир. Также два колледжа в составе объединения реализуют подготовку в области полиграфического производства и средств массовой информации. Победители III Открытого чемпионата Москвы WorldSkills по компетенциям «Ювелирное дело» и «Графический дизайн» приняли участие в III Национальном чемпионате WorldSkills в Казани и стали «золотыми чемпионами», завоевав первые места.

В рамках совместной деятельности в этом году мы провели 54 мероприятия, которые привлекли работодателей, социальных партнёров, объединили разные колледжи и школы. Активно ведётся работа с межрайонными советами директоров, образовательными комплексами и общеобразовательными школами Москвы. В течение учебного года колледжи принимали участие в проекте «Профессиональная

среда», мастер-классы для школьников вызывают очень большой интерес, в этом году мы планируем продолжить эту работу.

Учебно-производственное объединение «Сервис и лёгкая промышленность» взаимодействует с профильными департаментами города Москвы, с двадцатью объединениями работодателей и общественными организациями. Мы проводим круглые столы и встречи с работодателями. На базе 1-го Московского образовательного комплекса прошла международная научно-практическая конференция «Социальное партнёрство как фактор повышения качества подготовки выпускника профессиональной образовательной организации». Конференция проводилась при участии Института теории и педагогики РАО, Национального центра ЮНЕСКО/ЮНЕВОК в Российской Федерации, социальных партнёров и вызвала широкий интерес. В мае на базе Технологического колледжа № 24 прошло общее собрание членов Российского союза производителей одежды.

Деятельность УПО «Сервис и лёгкая промышленность», а также взаимодействие в области подготовки кадров привлекли внимание представителей бизнес-сообщества. Колледжи приняли участие в выставках «Текстильлегпром», «Интершарм», РОСУПАК, «Карьера и образование», а также в российских форумах «Лёгкая промышленность: курс на конкурентоспособность», «Лёгкая промышленность России: от тактики выживания — к стратегии развития» и других.

Опыт работы УПО транслируется и в другие страны: в марте Москву посетила делегация директоров профессиональных образовательных организаций города Минска, которая во главе с председателем комитета по образованию Мосгорисполкома побывала и у нас в гостях. В рамках визита на базе 1-го Московского образовательного комплекса прошёл круглый стол, делегация приняла участие в работе кейс-площадок по теме «Профобразование: новые подходы, эффективные решения». Презентация создания и развития учебно-производственных объединений вызвала интерес у белорусских коллег.

В план работы на 2016 год вошли мастер-классы ведущих педагогов и работодателей, проведение конкурсов, участие в профильных конференциях, круглых столах, промышленных, торговых и научно-прикладных конференциях и выставках. Всех, кому интересен наш опыт: педагогические коллективы школ, образовательных комплексов и колледжей, руководителей профессиональных ассоциаций, социальных партнёров и работодателей, — мы приглашаем к сотрудничеству.



УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
**СЕРВИС И ЛЕГКАЯ
ПРОМЫШЛЕННОСТЬ**

«Если вы хотите стать достойным представителем одной из важнейших отраслей человеческой деятельности — строителем, мы будем рады приветствовать вас в строительном техникуме № 30». Такое прямое и ясное послание на сайте учебного заведения отражает суть конструктивного подхода к обучению рабочей профессии нового типа. Об эффективности системы профессионального образования Москвы на примере строительного техникума № 30 мы разговариваем с заместителем директора по учебно-производственной работе Татьяной Черепниной.

Геннадий Габриэлян

СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ № 30:



КОНСТРУКТИВНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ НОВОГО ТИПА

— Татьяна Николаевна, расскажите, пожалуйста, о том, как складывалась история вашего учебного заведения.

— Мы никогда не меняли профиль подготовки студентов — с самого начала, то есть с момента объединения в 2005 году трёх отдельных профессиональных образовательных учреждений. В то время многие строительные техникумы, стремясь компенсировать спад интереса со стороны абитуриентов, предлагали вчерашним девятиклассникам получать не только строительные, но и модные на тот момент профессии — от экономистов и бухгалтеров до кинологов и парикмахеров.

С тех пор к рабочим профессиям столяра, плотника, штукатура, отделочника мы добавили новые специальности, например: строительство и эксплуатация зданий и сооружений, дизайн (по отраслям), архитектура, техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Подчеркну, что все они профилированы под запросы именно строительных предприятий.

— Чем обеспечивается эффективность применительно к данной сфере обучения?

— Прежде всего качеством преподавателей и преподавания. Затем следуют уровень материально-технической базы учреждения, состояние информационных ресурсов, развитая методика преподавания — все эти компоненты должны органично питать образовательный процесс. Если говорить об административной стороне, то эффективность зависит от надлежащего планирования учебной деятельности, рациональной её организации (здесь очень важны подбор и расстановка кадров), создания и поддержания мотивации, в том числе для мастеров и преподавательского состава, ну и, конечно, мониторинга всех процессов.

Внеаудиторная работа, надо сказать, не менее важна

для поддержания качества обучения, чем аудиторная. Скажем, конкурсы профессионального мастерства — отличная платформа для обеспечения качественной подготовки. На базе техникума № 30 уже давно проводятся городские конкурсы и олимпиады по профессиям. Третий год подряд мы являемся площадкой конкурса среди школьников Москвы под названием «Юные мастера столицы», который пропагандирует рабочие профессии.

Качество, а значит, и эффективность подготовки контролируют наши социальные партнёры, причём самым простым образом: приглашая на работу наших выпускников. Их востребованность и состоявшееся трудоустройство являются, по сути, базовыми критериями.

— Как развивается сотрудничество с социальными партнёрами?

— Приведу два живых примера. Первый касается подготовки рабочих для высокотехнологичных отраслей Москвы с элементами дуального образования — когда обучение молодых людей выбранной профессии происходит и в образовательном учреждении, и на обучающем предприятии. В нашем случае речь идёт о специальности «Мастер отделочных строительных работ». Теорию ребята изучают у нас, а вся практическая подготовка идёт на предприятии «Бетиар — 22», которое специализируется на выпуске сборных железобетонных конструкций для строительства жилых домов. Суть проекта состоит в том, что, придя на это производство после получения диплома и уже обладая умениями и навыками, нужными работодателю, молодые специалисты могут рассчитывать на участие предприятия в их дальнейшем заочном образовании, а также на включение в ипотечную программу. Это долгосрочная программа, предусматривающая мониторинг на большую перспективу. Второй проект начат



► Директор техникума **Сергей Петрович Востриков** выступает на фестивале, посвящённом первому выпуску студентов специальности «Архитектура»



► Старший мастер техникума **Сергей Асташко**



► **Антон Антонов**, заведующий структурным подразделением по учебно-производственной работе

с группой компаний «Алаксар», производящей стеклообои и занимающейся некапитальным ремонтом. Она продвигает на рынок свою продукцию через обучение новым технологиям, и нам это интересно. Практика студентов на предприятии привела к тому, что многие остались там работать, а техникум записал себе в актив ряд новых технологий, которые мы теперь можем преподавать.

— Насколько конкурентоспособен строительный техникум № 30?

— Конкурс на поступление постепенно растёт. Это явное свидетельство возрождения интереса к профессиональному образованию. Именно среднее профессиональное, а не высшее образование обеспечивает многим странам динамику развития национальной экономики.

Сегодня мы ведём подготовку по следующим основным укрупнённым группам специальностей: архитектура, строительство, жилищно-коммунальное хозяйство. Сюда входят восемь специальностей и четырнадцать профессий рабочих и служащих на базе среднего общего образования. Есть совершенно новые, современные специальности: информационное обеспечение градостроительной деятельности и земельно-имущественные отношения. Планируем открыть обучение по профессии «Монтажник сантехнических систем и систем кондиционирования», а также «Мастер жилищно-коммунального хозяйства». Кроме того, имеются дополнительные профессиональные программы, включающие переподготовку и повышение квалификации взрослых специалистов — таких программ около тридцати. Так что выбор есть.

— Какое достижение последнего времени может считаться наиболее значимым для вашего учреждения?

— Мы стали специализированным центром квалификации для подготовки к профессиональным чемпионатам и конкурсам разного уровня, включая международные, например WorldSkills Russia. В этом году мы готовили юношу из Казани, который ездил на конкурс в Бразилию. Он завоевал там приз зрительских симпатий, и сам факт его участия весьма значим для всего российского профессионального сообщества. Наши планы включают постепенное превращение техникума в большую инженерную школу, и центр, о котором я говорю, должен со временем обзавестись творческими мастерскими по строительным специальностям — именно они станут притягивать будущие кадры.

ПРОФЕССИЯ НА СТЫКЕ СОВРЕМЕННЫХ ЗНАНИЙ

Старший мастер техникума **Сергей Асташко** сообщил нам, что Строительный техникум № 30 имеет одну из луч-

ших в Москве материально-технических баз для обучения строительным профессиям. «В ходе городской целевой программы «Рабочие кадры», — рассказывает он, — техникум, представив свой план развития, выиграл конкурс на замену оборудования, а также расширение площадей. В распоряжение техникума поступили фрезерные станки с числовым программным управлением, которые обрабатывают не только древесину, но и различные виды пластика, мягкие металлы и даже камень. Чтобы такая техника могла полностью раскрыть свой потенциал, студенты должны в совершенстве овладеть CAD- и CAM-программами, а также 3D-программированием. Должно произойти переплетение знаний оператора станка с ЧПУ и специалиста в области технологии обработки материалов. Это профессия на стыке современных знаний. Отмечу, что и вознаграждение за такой труд достойное: оператор станка с ЧПУ может для начала зарабатывать 50 тыс. рублей в месяц, а в перспективе — вдвое-втрое больше. Для обучения автомехаников в отдельном здании построен специальный комплекс, где существуют все элементы современного автоцентра, от диагностического узла до покраски. Что представляет собой современный студент техникума как личность? Тот, кто пришёл в него осознанно, чтобы получить профессию и заводить в ней своё место, непременно его найдёт».

Антон Антонов, заведующий структурным подразделением по учебно-производственной работе, отвечает за теоретическую подготовку специалистов среднего звена и одновременно преподаёт курс архитектуры. «Согласен с коллегой мастером в том, — подтверждает он, — что выпускник техникума, подходящий к своему обучению добросовестно и ответственно, имеет все шансы стать квалифицированным специалистом — а иные сейчас и не могут быть востребованы. Таких, кто пришёл к нам случайно, единицы. В чём наш плюс? Тот, кто решил стать архитектором, делает такой выбор достаточно рано, ещё в школе, и после окончания техникума у него есть возможность быстрее влиться в профессиональное сообщество, начать зарабатывать».

А как же ощущает себя в учебном заведении главный участник процесса — обучающийся? Об этом мы спросили у студента третьего курса **Владислава Эльского**. Оказалось, что к середине образовательного курса он уже получил профессию столяра-строителя и теперь претендует на диплом техника по строительству и эксплуатации зданий и сооружений. «30-й строительный техникум, — говорит Владислав, — дал мне цель жизни. Всё главное впереди — уверен, что стану инженером».

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Политехнический колледж имени Н.Н. Годовикова» отмечает свою первую годовщину, сохраняя исторический опыт и богатые традиции вошедших в него учебных заведений — московского авиационного техникума и колледжа книжного бизнеса. Кроме того, в новый образовательный комплекс влились две школы. Директор колледжа, почётный работник начального профессионального образования Российской Федерации Сергей Владимирович Михайлов рассказывает о проделанной за этот год работе и о перспективах развития крупного образовательного объединения.

Нина Злаказова

ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ НИКОЛАЯ ГОДОВИКОВА:



два образовательных профиля — книжный бизнес и самолётостроение

**МОСКОВСКИЙ
АВИАЦИОННЫЙ
ТЕХНИКУМ ОКОНЧИЛИ
МНОГИЕ ИЗВЕСТНЫЕ
ЛЮДИ, НАПРИМЕР,
БЫВШИЙ ВИЦЕ-МЭР
МОСКВЫ
ВАЛЕРИЙ ШАНЦЕВ,
ВНУЧАТЫЙ
ПЛЕМЯННИК
В.И. ЛЕНИНА
ДМИТРИЙ УЛЬЯНОВ,
А ТАКЖЕ МНОГИЕ
ИЗ ИЗВЕСТНЫХ
ОТЕЧЕСТВЕННЫХ
АВИАКОНСТРУКТОРОВ.**

— Наш колледж создан на базе двух бывших федеральных учебно-образовательных учреждений — это колледж книжного бизнеса и московский авиационный техникум, которые находятся практически на одной территории. Кроме того, в новое объединение сразу вошла и общеобразовательная школа № 225. Я был назначен директором колледжа как раз в момент его создания. Необходимо было подумать над тем, как объединить, казалось бы, невозможное — книжное дело и авиацию. В размышлениях над этим у меня возникла такая ассоциация: когда мы летим на самолёте, обычно берём с собой книгу. И, собрав всех сотрудников, я обратился к ним с такими словами: «Давайте подумаем о предстоящей деятельности, как о полёте. А в этот полёт необходимо взять самое лучшее. Нам нужны хороший самолёт, хорошая книга — и всем от этого должно стать интересно». В 7–8-м классах мы дадим возможность нашим школьникам выбрать какой-то профиль и двигаться в правильном направлении. Для создания колледжа потребовалось закрытие всех учреждений и открытие нового — Политехнического колледжа имени Николая Годовикова. Это произошло в 2014 году.

Как только мы закончили серьёзную реорганизацию, к нам обратилась соседняя школа с просьбой включить её в состав нашего объединения. Школа носила звание Героя Советского Союза, разведчика периода Великой Отечественной войны Николая Ивановича Кузнецова. Мы подумали и поняли, что для нас открываются перспективы реального создания двух образовательных профилей: мы сможем развивать и самолётостроение, и менеджмент книжного бизнеса, создав гуманитарный класс. Общая тенденция в Москве — создание технических профильных классов, и это очень правильно. Одно из наших направлений — летательные аппараты. Есть в колледже компьютерные комплексы и программирование. Но и для тех, кто выбирает гуманитарный профиль, кто любит литературу и историю, у нас имеется база. Она связана с книгами. Колледж книжного бизнеса совместно с Российским книжным союзом несколько лет назад выступил автором идеи «Давайте читать»: «Читаем вместе», «Читаем книгу». Мы продолжаем наше сотрудничество с Российским книжным союзом, наши преподаватели выступают рецензентами некоторых учебников.

Что касается производства летательных аппаратов, то мы единственный колледж в Москве, который готовит эту специальность. Так сложилось исторически. В последнее время очевидно, что авиация, космос, самолётостроение находятся на новом витке развития. И образование сейчас в столице тоже хорошо развивается. Департамент образования города отправил руководителей образовательных учреждений на неделю в Германию, чтобы посмотреть дуальную систему профессионального образования — в принципе, это всё самое хорошее, что было в Советском Союзе, увязанное с немецкой экономикой и спецификой их образа жизни.

Теперь наши дети тоже могут определиться в 7–8-м классе, какое направление выбрать в жизни. С 2014 года у нас в колледже действует технический профильный класс. В этом году мы уже набрали два первых класса. А очень скоро люди будут знать о нас больше, будут понимать, что обучение в политехническом колледже даёт большие возможности. Мы подписали договоры о сотрудничестве со всеми ведущими конструкторскими опытными заводами, связанными с оборонным комплексом именно по самолётостроению. Они к нам относятся очень хорошо: сегодня мы уже расписали выпускников нашего колледжа до 2018 года — такого давно не было. Мы подписываем договор с российской авиакорпорацией «МиГ» и Московским авиационным институтом.

Годами ранее существовала связка школа — колледж — вуз, а мы пошли дальше: школа — колледж — вуз — предприятие. Мы практически превзошли германскую дуальную систему. Мы хотим, чтобы дети учились и выбирали предприятие для практики, а поработав немного, определяли свой жизненный путь и более точно определялись с вузом и кафедрой, где их будут обучать выбранной спе-

циальности. Это касается и самолётостроения, и менеджмента в книжном бизнесе. Мы имеем договоры с Московским домом книги, большой сетью в Москве, с крупнейшим магазином «Библио-глобус», в котором идеально организована работа с покупателями. Они довольно хорошо относятся к студентам: интересуются, чем они занимаются, какие задания получают, как идёт практика. Мы вместе решаем очень интересные задачи.

Совместно с Московским городским союзом женщин к 70-летию Победы была издана книга, которую подарили каждому ветерану. Это воспоминания тех, кто воевал, записанные их внуками и правнуками, многие из которых наши ученики. Каждая страница этой книги тоже свёрстана студентами колледжа. Получилось красивое издание — это та лепта, которую мы внесли в празднование 70-летия Великой Победы.

Я хочу обратиться с благодарностью к Правительству Москвы и Департаменту образования. В городе сейчас многое делается для сферы образования. Система трудовых резервов вспоминает о своей истории и находит новые пути развития. В этом году наш ученик 4-го курса на Всероссийской олимпиаде учащихся и студентов профобразования в Таганроге получил диплом лауреата по 3D-моделированию. Это тоже результат нашей работы. Наш колледж стал лауреатом гранта мэра Москвы за создание развивающей среды, обеспечивающей возможности социализации детей. Грант подкреплён финансово суммой в 2 млн рублей, и мы планируем приобрести современный компьютерный класс, который позволит нашим студентам ещё больше разбираться в компьютерных технологиях.

Колледж быстро растёт и развивается. Многие дети и родители, узнав о том, что школы стали колледжами, изъявляют желание учиться (или учить своих детей) именно в них — в подтверждение этих слов приведу пример: всего за одну неделю численность нашей школы выросла на целый класс. Поток желающих записаться в колледж не прекращается — это живой процесс, и мы ему рады.

Мы наращиваем свою базу, возможности практики, заключаем договоры с предприятиями. Колледж официально вошёл в программу Правительства РФ по подготовке учреждений, которые будут заниматься развитием авиации и космоса до 2025 года, и поэтому впереди у нас — период интенсивного развития, модернизации, углубления взаимодействия обучения и практики. ◀



СПРАВОЧНО

Техникумы, на базе которых создан Политехнический колледж имени Н.Н. Годовикова, организованы на рубеже 20–30-х годов прошлого века.

Имя Николая Годовикова, которое носит колледж, это продолжение давней московской традиции. Ещё в 1938 году по решению московского правительства оно было присвоено авиационному техникуму. Николай Николаевич Годовиков, настоящий знаток самолётного двигателя, участник операции по спасению челюскинцев, был бортмехаником самолёта, осуществлявшего в 1937 году под командованием С. Леваневского беспосадочный перелёт через Арктику, во время которого экипаж погиб. Самолёт затерялся в арктических льдах и до сих пор не найден. Судьба сына Годовикова — Алексея Николаевича — во многом повторяет судьбу литературного героя книги В. Каверина «Два капитана». Алексей Годовиков окончил лётное училище, воевал, погиб в 1942 году под Череповцом, совершив воздушный таран. История московской семьи Годовиковых тесно связана с историей самолётостроения, с историей страны. Администрация и студенты планируют создать в политехническом колледже музей семьи Годовиковых.



Важность дошкольного и начального школьного образования очевидна: именно на этих ступенях закладывается фундамент мыслящей и деятельной личности, формируется способность к усвоению накопленного человечеством опыта и знаний. Трудно переоценить ответственность наставников, держащих в своих руках ладошки маленьких людей, открывающих для себя этот огромный мир. Это хорошо понимают в Санкт-Петербургском педагогическом колледже № 1 имени Н.А. Некрасова, одном из старейших учебных заведений, где уже почти 150 лет готовят воспитателей и учителей начальной школы, настоящих профессионалов, которым любая педагогическая задача по плечу. Возглавляет колледж отличник народного просвещения Татьяна Голядкина, к ней мы и обратились со своими вопросами.

Светлана Лыбина

ДОСЬЕ



ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА

ГОЛЯДКИНА — директор Санкт-Петербургского педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова.

В дополнение к основному высшему профессиональному образованию по специальности «Педагогика и психология дошкольная» окончила курсы повышения квалификации и прошла переподготовку в области педагогики и психологии, государственного и муниципального управления. Является председателем Правления Санкт-Петербургского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Воспитатели России». Отличник народного просвещения. Награждена медалью «В память 300-летия Санкт-Петербурга».

Директором Некрасовского колледжа № 1 назначена в марте 2014 года.

ТАТЬЯНА ГОЛЯДКИНА:

«Выпускников-некрасовцев ждут и ценят в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга»

— Татьяна Александровна, в чём своеобразие возглавляемого вами колледжа, есть ли в нём изюминка, выделяющая его из ряда других учебных заведений?

— Мы традиционно осуществляем подготовку по таким специальностям, как «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование», «Педагогика дополнительного образования». Однако жизнь в современном мире потребовала нововведений. Именно поэтому Комитетом по образованию Санкт-Петербурга в колледже были открыты специальности «Адаптивная физическая культура», «Коррекционная педагогика в начальном образовании» и «Специальное дошкольное образование», подготовку по которым колледж начал сравнительно недавно.

Что касается изюминки колледжа, то она — в его узнаваемости. Это система, в которой все элементы взаимосвязаны, где нет мелочей.

Вообще я бы выделила несколько факторов, которые придают нашему колледжу особый колорит. Это творческие педагоги, половина из которых — выпускники колледжа разных поколений. Это многочисленные

творческие коллективы, спортивные команды. Надеемся, что изюминкой станет и новая форма работы с работодателями, принимающими участие в предзащите выпускных квалификационных работ, семинарах, научно-практических конференциях в качестве экспертов, благодаря чему в 2014/2015 учебном году ряд выпускников получил приглашения на работу в образовательные учреждения Санкт-Петербурга задолго до выпускного бала.

— Учителю, пожалуй, как никому другому важно иметь высшее профессиональное образование. Но практика показывает, что выпускники педагогических колледжей имеют свою нишу в кадровом обеспечении детских садов и школ. Насколько востребованы на рынке труда ваши выпускники и какова их профессиональная судьба?

— Уверена, что система среднего профессионального педагогического образования является серьезной опорой для экономического развития нашего государства. Затраты на подготовку специалиста среднего педагогического образования ниже, чем на подготовку специалиста в высшем учебном заведении. Кроме того, всем известно, что педагогиче-

ское образование в колледжах является практико-ориентированным. Специалисты, которых выпускают педколледжи, как правило, показывают высокие результаты в профессиональной деятельности. Они максимально быстро адаптируются на рабочем месте и готовы с первого дня выполнять поставленные перед ними задачи качественно. Это особенно актуально сейчас, когда в рамках реализации программы модернизации региональных систем дошкольного образования ежегодно увеличивается количество мест в детских садах, развиваются вариативные формы дошкольного образования. Количество первых классов в школах тоже возрастает год от года. Эти новые места необходимо обеспечивать качественно подготовленными педагогическими кадрами. Выпускников-некрасовцев ценят и ждут в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга.

Конечно, важность высшего образования никто не оспаривает, и поэтому мы сотрудничаем с петербургскими вузами: ведём совместную работу в научно-исследовательской сфере, профориентационном направлении, воспитательной деятельности. И это взаимовыгодные отношения, поскольку колледж обладает достаточным опытом, которым мы делимся с нашими коллегами. В настоящее время заключены договоры о сотрудничестве с 1-м Санкт-Петербургским государственным медицинским университетом имени академика И.П. Павлова, Санкт-Петербургским государственным институтом культуры, Санкт-Петербургским университетом управления и экономики.

СПЕЦИАЛИСТЫ, КОТОРЫХ ВЫПУСКАЮТ ПЕДКОЛЛЕДЖИ, КАК ПРАВИЛО, ПОКАЗЫВАЮТ ВЫСОКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ОНИ МАКСИМАЛЬНО БЫСТРО АДАПТИРУЮТСЯ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ И ГОТОВЫ С ПЕРВОГО ДНЯ ВЫПОЛНЯТЬ ПОСТАВЛЕННЫЕ ПЕРЕД НИМИ ЗАДАЧИ КАЧЕСТВЕННО.

— **Какое место в образовательном процессе занимает производственная практика?**

— Это важный элемент в подготовке наших специалистов. Базовыми для некрасовцев являются лучшие школы, детские сады, дворцы и дома детского и юношеского творчества Санкт-Петербурга, загородные и городские оздоровительные детские центры.

С целью повышения мотивации к профессиональной деятельности, закрепления знаний, полученных во время практики, проводится конкурс педагогических достижений для обучающихся 1–2-го курсов отделения «Преподавание в начальных классах».

В 2014/2015 учебном году впервые в колледже началась работа в проекте «Молодые — молодым» для первокурсников в рамках договора о сотрудничестве с информационно-методическим центром Василеостровского района. В течение года на базе колледжа проводились курсы повышения квалификации по новым ФГОС НОО. Студенты проходили

практику в школах Василеостровского района и были приглашены туда на работу.

В сентябре 2015 года в соответствии с соглашением между Комитетом по образованию, Международным детским центром «Артек» и Некрасовским колледжем стартовал проект по сотрудничеству колледжа и МДЦ «Артек».

— **Чем, кроме учёбы, наполнены будни ваших студентов?**

— Мы создали все условия для их личностного, творческого развития: работает отделение дополнительного образования, организованы эффективная система студенческого самоуправления, клубное движение.

Каждый студент имеет возможность реализовать свои творческие идеи в рамках праздников, конкурсов, фестивалей, акций, конференций, творческих встреч, осваивать профессию не только на уроках, но и в рамках внеучебной деятельности.

Обучающиеся по специальности «Специальное дошкольное образование» — активные участники подготовки и проведения мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья. В рамках договора о сотрудничестве с Санкт-Петербургской общественной организацией инвалидов «Даун-центр» в колледже регулярно проходят праздники для детей с синдромом Дауна.

Хороший профессиональный опыт получают студенты при проведении Некрасовских педагогических студенческих чтений. В 2015 году впервые в конференции «Исследовательская деятельность в образовании: формирование интеллектуального потенциала России» приняли участие ученики школ города. Проведение таких совместных мероприятий, несомненно, служит формированию у обучающихся верности учительской профессии.

В октябре 2015 года мы впервые и достаточно успешно попробовали свои силы в открытом чемпионате профессионального мастерства WorldSkills Russia по СЗФО в компетенции «Дошкольное образование».

В ноябре участвовали в I Всероссийском форуме педагогических колледжей.

— **Какое значение это имело для вас и как вы оцениваете основные направления государственной политики в сфере среднего профессионального образования?**

— Первый всероссийский форум педагогических колледжей, несомненно, значительное событие в нашей жизни, задавшее основной вектор развития системе среднего профессионального педагогического образования. Для нас очень важно было, как говорится, сверить часы, убедиться в правильном понимании задач, поставленных перед нами государством. Нам импонируют основные направления государственной политики в сфере среднего профессионального образования. Дальнейшее движение вперёд предусматривает повышение значимости педагогических колледжей в системе модернизации педагогического образования, обеспечение непрерывности профессиональной подготовки педагогов и соответствие стандартов СПО реальным потребностям рынка труда, создание условий для организации обучения по программам прикладного бакалавриата, а также многое другое, что в плане образования пойдёт на пользу и государству, и отдельной личности. ◀

История Нижегородского индустриального колледжа тесно переплетена с историей страны. В 1943 году в городе Горьком, как тогда назывался Нижний Новгород, было образовано ФЗУ № 14 для подготовки профессиональных кадров строительного профиля, в которых очень нуждалось разрушенное войной народное хозяйство. С тех пор учебное заведение несколько раз меняло название, но одно было неизменно: его выпускники становились настоящими мастерами своего дела. В 2003 году училище преобразовано в колледж, который в наши дни стал поистине кладезем инноваций. Возглавляет учебное заведение с 1994 года С.А. Варакса.

Лариса Токарева



СЕРГЕЙ ВАРАКСА: «Человек строит свою судьбу сам»

ДОСЬЕ

СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ ВАРАКСА — директор Нижегородского индустриального колледжа. Начинал трудовую биографию слесарем Выборгского приборостроительного завода, впоследствии окончил Волжский государственный инженерно-педагогический институт. Кавалер ордена «Знак Почёта» и медали ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени. Отличник профессионально-технического образования. Почётный рационализатор РФ.

— Сергей Александрович, рабочие специальности спамя не пользуются должным вниманием абитуриентов. Что, по-вашему, нужно сделать, чтобы переломить ситуацию?

— Я с вами не согласен. В последнее время в нашем городе как раз наблюдается приток желающих обучаться рабочим специальностям, поскольку мы приближаемся к стандарту европейского образования. В 2009 году правительство Нижегородской области приняло программу по созданию на базе колледжей и техникумов ресурсных центров. На сегодня их около двадцати.

На базе Нижегородского индустриального колледжа образован Инновационный центр-инкубатор по подготовке и переподготовке рабочих широкого профиля и специалистов в условиях реформы ЖКХ и строительства. В рамках реализации программы были созданы лаборатория сварочного производства, мастерская вентиляционных систем и оборудования, мастерская контактной сварки, лаборатория строительства; проводятся всероссийские и областные олимпиады по профессии «Электрогазосварщик».

Следующим этапом развития ресурсного центра стал проект создания регионального образовательного комплекса по подготовке кадров для машиностроения. Он включил в себя целый ряд лабораторий с современными стендами, тренажёрами, программными средствами обучения, мастерские, оснащённые современным учебным и производствен-

ным оборудованием, станками с ЧПУ, учебно-методический центр «Информационные технологии в машиностроении», а также лабораторию материаловедения и контроля качества технологических процессов.

— Что отличает современных учащихся?

— Если в 90-е годы молодёжь приходила в училище главным образом от безысходности, то теперь ею делается осознанный выбор, основанный на желании проявить себя. Ведь сегодняшние предприятия — это и станки с ЧПУ, и роботы, и автоматы, и тренажёры для отдыха. Мы тесно сотрудничаем с предприятиями группы ГАЗ, заводами 70-летия Победы, «Красный якорь» и другими. Некоторые из недавних выпускников уже работают на руководящих должностях. Например, Александр Самойлов, победитель Всероссийского конкурса сварщиков, окончивший колледж 4 года назад. Начинал работать, затем поступил на заочное отделение Нижегородского государственного технического университета. Сейчас он начальник цеха, 200 человек в подчинении. Думаю, что даже в условиях кризисных явлений надо смотреть вперёд. Ведь именно хорошо подготовленные кадры составляют основное богатство промышленных предприятий.

— Вы ведь и сами начинали с рабочей специальности?

— Я считаю большим благом, что прошёл все ступени: профучилище, техникум, институт, кандидатская... Всё выстраивалось постепенно и по тем направлениям, в которых я хорошо разбираюсь. Человек строит свою судьбу сам, и если он нацелен на какие-то перспективы, то у него всё получится.

Сегодня в колледже обучаются около 1300 человек. В 2015 году абитуриентов принимали уже на конкурсной основе, а на такие специальности, как «Металлообработка», «Сварочное производство», строительные профессии, претендовало 2 человека на место. И это неудивительно. Ведь, помимо новейшего оборудования и инновационных технологий обучения, у нас есть центр юношеского технического творчества, выставочный зал, несколько музеев, спортивно-оздоровительная база, команда КВН, специальная физкультурная группа по футболу и театр моды. Я желаю всем ребятам счастливого пути во взрослую, самостоятельную жизнь! ◀

ГОСТЕПРИИМНЫЙ АЛТАЙ: будущим специалистам — академические знания в области туризма



Директор КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства», заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук, профессор Валентина Косинова отмечена почётным знаком «Лидер СПО России» и дипломом за победу в одноимённом всероссийском конкурсе в номинации «Директор — лидер по подготовке кадров для сферы торговли, общественного питания и бытового обслуживания населения». А руководимое ею учреждение названо лучшим инновационным учебным заведением среднего профессионального образования страны.

— Валентина Фёдоровна, что кроется за таким необычным названием — «Алтайская академия гостеприимства»?

— Алтайский край с каждым годом острее нуждается в высококвалифицированных специалистах туристско-рекреационного комплекса, ведь всё больше россиян стремятся провести здесь свой отпуск. Чтобы повысить культуру приёма гостей и обеспечить квалифицированными кадрами предприятия и фирмы, работающие в сфере туризма и отдыха, необходимо выращивать собственные кадры для гостиничного сервиса, туризма, общественного питания и обслуживания. Исходя из этого губернатор Алтайского края А.Б. Карлин принял решение основать на базе Барнаульского торгово-экономического колледжа КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» — и 1 сентября 2014 года академия открыла двери своих аудиторий. Более тысячи студентов привлёк широкий выбор специальностей («Туризм», «Гостиничный сервис», «Организация обслуживания в общественном питании», «Технология продукции общественного питания», «Парикмахерское искусство», «Техника и искусство фотографии», «Стилистика и искусство визажа», «Дизайн (по отраслям)», «Реклама», «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», «Коммерция (по отраслям)», «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров», «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)») и профессий: горничной, портье, агента по приёму заказов на экскурсии, администратора офиса, ассистента по формированию экскурсионных групп, консьержа, бармена, буфетчика, кондитера, повара, пекаря, официанта и др.

На материально-техническое оснащение академии на ближайшие шесть лет из краевого бюджета по программе «Развитие образования и молодёжной политики в Алтайском крае» выделено 4,8 млн рублей.

— Расскажите, как у вас организованы такие важнейшие составляющие, как образовательный процесс, практика и воспитание.

— Образовательный процесс предусматривает реализацию на учебных занятиях практико-ориентированных педагогических технологий. Лаборатории и учебно-производственные мастерские оснащены современным оборудованием. Студенты имеют возможность получить дополнительные знания, навыки в профессиональных школах и клубах, на отделении дополнительного образования, в Многофункциональном центре прикладных квалификаций академии, реализовать творческие способности в конкурсах, мастер-классах и т.д.

Практику наши студенты проходят в 250 хозяйствующих субъектах отрасли на четырёх базовых предприятиях, а также в учебной имитационной фирме академии, позволяющей сформировать ряд компетенций более качественно, чем в производственных условиях. Взаимодействие с работодателями реализуется в рамках попечительского и координационного советов социальных партнёров. Академия включена в профессиональные сообщества, отраслевые ассоциации.

Что касается воспитательной функции, то нашими педагогами созданы все условия для формирования у студентов социальных компетенций и гражданской позиции: действует система студенческого самоуправления, в состав которой входят центры творческого развития, клубы профессионального мастерства; развивается волонёрское движение. Имеются хорошие условия для занятия физкультурой и спортом.

— Ваше учреждение стало лучшим среди 100 ссузов России. В чём причина успеха?

— В условиях постоянно меняющегося рынка мы стремимся реализовать современные подходы в подготовке кадров для региона, большая роль в этом отводится сформированной инновационной среде академии. Кроме того, у нас создана и сертифицирована система менеджмента качества, расширяются направления взаимодействия с образовательными организациями высшего образования. Высокий уровень подготовки наших студентов отметил также генеральный секретарь Всемирной туристской организации Талеб Рифаи, посетивший академию в 2015 году. ◀

Подготовка спортсменов высших достижений, способных побеждать на Олимпиадах, и их тренеров неуклонно становится областью современных технологий — как собственно спортивных, так и управленческих, научных, кадровых и других. О концепции развития системы подготовки спортивного резерва в Российской Федерации и других актуальных вопросах беседуем с директором Департамента науки и образования Министерства спорта РФ, доктором педагогических наук, профессором Сергеем Евсеевым.

Геннадий Габриэлян

СЕРГЕЙ ЕВСЕЕВ:

«Управление спортом требует высоких технологий»

— **Сергей Петрович, как вы обрисуете актуальное состояние отечественного спорта?**

— Ещё за несколько лет до зимних Олимпийских игр в Сочи стало ясно, что в российской системе спорта высших достижений (а именно в этой зоне замеряются конечные достижения каждой страны) произошёл кризис. Одной из основных его причин явилось снижение роли государственных органов управления. К тому же финансирование важнейших направлений развития спортивной науки и образования, медицинского и антидопингового обеспечения приобрело в определённый момент почти символический характер.

Уже тогда, за четыре года до Олимпийских игр, Министерство спорта Российской Федерации разработало комплекс мер по выходу из сложившейся ситуации. Главный вектор усилий был направлен на увеличение государственного влияния на развитие спорта, а также науки и образования в этой области. Минспорт России добился выделения отдельной строки — «Физическая культура и спорт» — в системе Всероссийской бюджетной классификации; осуществил разработку государственной программы развития физической культуры и спорта в Российской Федерации; научно обосновал концепцию базовых видов спорта, ориентированную на активное подключение регионов к подготовке спортивного резерва; ввёл в действие концепцию спортивной подготовки и новый тип учреждений спортивной подготовки; создал Федеральный центр под-

готовки спортивного резерва; утвердил в установленном порядке федеральные стандарты спортивной подготовки по всем олимпийским и ряду неолимпийских видов спорта, провёл также много другой работы.

Тогда же были заложены концептуальные направления развития средств и методов совершенствования подготовки спортсменов различной квалификации, научно-методического обеспечения спорта высших достижений и подготовки спортивного резерва, а также медицинского обеспечения подготовки спортсменов и проблем допинга. В отдельный блок была выделена стратегическая разработка комплексных целевых программ для различных видов спорта. Эта работа представлялась принципиально важной, ведь в системе Минспорта имеется мощный образовательный блок: четырнадцать высших учебных заведений, одиннадцать училищ олимпийского резерва (колледжей) — и вся эта образовательная сеть должна функционировать в соответствии с едиными федеральными государственными образовательными стандартами, а также утверждёнными в 2014 году профессиональными стандартами: спортсмена, тренера, тренера-преподавателя по адаптивной физической культуре и спорту, инструктора-методиста, инструктора-методиста по адаптивной физической культуре и других должностей.

Так что, если говорить о концептуальных основах системы подготовки спортивного резерва, хочу подчеркнуть, что всё перечисленное требовало реанимирования государственного управления спортом применительно к совре-

КОМПЛЕКС МЕР
ПО РАЗВИТИЮ
СИСТЕМЫ
ПОДГОТОВКИ
СПОРТИВНОГО
РЕЗЕРВА
В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ПОДДЕРЖАН
НЕ ТОЛЬКО
ТЕОРЕТИЧЕСКИМИ
РАЗРАБОТКАМИ, НО И
СООТВЕТСТВУЮЩИМИ
БЮДЖЕТНЫМИ
МЕРАМИ.

СЕРГЕЙ ПЕТРОВИЧ ЕВСЕЕВ — выпускник Государственного института физической культуры имени П.Ф. Лесгафта (1971). Доктор педагогических наук, профессор. Проректор по учебной работе СПб Государственной академии физической культуры имени П.Ф. Лесгафта (1981–1998), декан факультета адаптивной физической культуры (1999–2009), заведующий кафедрой теории и методики адаптивной физической культуры (с 1995 года по настоящее время), директор ФГУ СПбНИИФК (2003–2009). Директор Департамента науки и образования Министерства спорта Российской Федерации (с 2009 года по настоящее время).

Главный редактор журнала «Адаптивная физическая культура» с 2000 года. Руководил группами разработчиков государственных образовательных стандартов (включая федеральные) трёх поколений по адаптивной физической культуре. Учёным С.П. Евсеевым опубликовано более 500 научных и учебно-методических работ, защищено 20 патентов на изобретения, подготовлено 25 кандидатов и 5 докторов педагогических наук. По инициативе С.П. Евсеева с 2004 года внедрено комплексное научно-методическое обеспечение сборных команд России по паралимпийским видам спорта, что сыграло положительную роль в успешном выступлении российских спортсменов-инвалидов на последующих летних и зимних Паралимпийских играх.

С 2006 года С.П. Евсеев является вице-президентом Паралимпийского комитета России, с 2012 года — президентом Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями.

С.П. Евсееву присвоены почётные звания «Лучший спортивный учёный России» (1993), «Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации» (1997). Кроме того, он является лауреатом премии Правительства Санкт-Петербурга «За выдающиеся достижения в области высшего и среднего профессионального образования» (2009), награждён медалями ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени (2002) и I степени (2009), орденом Дружбы (2014).



менной обстановке, когда спорт вместе со всей экономикой оказался зависим от рынка. Основное финансирование спорта переключалось в субъекты федерации и на уровень муниципальных образований. Всё это привело к тому, что на какой-то период система подготовки спортсменов высокого уровня, сборных команд и спортивного резерва значительно ослабла.

Памятуя о тех временах, когда наша страна безоговорочно занимала первые места в неофициальном командном зачёте на большинстве соревнований мирового уровня, мы поставили целью включить рычаги государственного управления спортом в новых социально-экономических условиях — в этом смысле я и говорю о реанимировании. Начинать надо было с восстановления государственного фи-

нансирования и государственного контроля. Вернёмся к концепции базовых видов спорта для каждого конкретного региона. Исходя из его исторических традиций и состояния материально-технической базы, кадрового потенциала, достижений спортсменов, которые тренируются в данном регионе, соответствующие виды спорта были утверждены в приказе Минспорта России, который учёл заявки и пожелания самих регионов. Затем был определён порядок дополнительного финансирования соответствующих программ. Был принят закон о спортивной подготовке, который вошёл составной частью в основной закон о физической культуре и спорте в Российской Федерации. Последовавшие конкретные мероприятия происходили уже на основе федеральных стандартов спортивной подготовки по видам спор-

СПРАВОЧНО

СИСТЕМА УЧРЕЖДЕНИЙ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ

В Методических рекомендациях по организации спортивной подготовки в Российской Федерации говорится, что в сложившейся системе подготовки спортивного резерва в Российской Федерации выделяются

на федеральном уровне

- Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный центр подготовки спортивного резерва», осуществляющее организационно-методическое руководство и координацию работы по подготовке спортивного резерва в Российской Федерации,
- федеральные училища олимпийского резерва, целью которых является создание условий для обеспечения непрерыв-

ной подготовки спортсменов — кандидатов в спортивные сборные команды Российской Федерации в период их обучения и прохождения спортивной подготовки,

- федеральные экспериментальные (инновационные) площадки по развитию системы подготовки спортивного резерва,

на региональном уровне

- государственные учреждения — центры спортивной подготовки,
- региональные (межрегиональные) спортивно-тренировочные центры,
- образовательные учреждения, осуществляющие деятельность в области физической культуры и спорта: среднего профессионального образования, училища (техникумы, колледжи) олимпийского резерва; дополнительного образования детей,

• специализированные детско-юношеские спортивные школы олимпийского резерва,

- детско-юношеские спортивные школы,
- детско-юношеские спортивно-адаптивные школы,
- адаптивные детско-юношеские клубы физической подготовки,
- дворцы спорта для детей и юношества,
- детские оздоровительно-образовательные (профильные) центры,

на муниципальном уровне

- муниципальные детско-юношеские спортивные (физкультурно-спортивные, физической подготовки, культурно-спортивные, спортивно-туристские, спортивно-досуговые и др.) клубы (центры),
- учреждения дополнительного образования детей, осуществляющие деятельность в области физической культуры и спорта.

ПАМЯТУЯ О ТЕХ
ВРЕМЕНАХ, КОГДА
НАША СТРАНА
БЕЗОГОВОРЧНО
ЗАНИМАЛА
ПЕРВЫЕ МЕСТА
В НЕОФИЦИАЛЬНОМ
КОМАНДНОМ ЗАЧЁТЕ
НА БОЛЬШИНСТВЕ
СОРЕВНОВАНИЙ
МИРОВОГО УРОВНЯ,
МЫ ПОСТАВИЛИ
ЦЕЛЮ
ВКЛЮЧИТЬ РЫЧАГИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО
УПРАВЛЕНИЯ
СПОРТОМ
В НОВЫХ СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИХ
УСЛОВИЯХ.

та. Стандарты позволили создать отдельную структуру — систему учреждений спортивной подготовки, отличающихся от существующих детских спортивных школ и предоставляющих больше возможностей именно для спортивной подготовки, а не только для развития личности в спорте. Определён был также порядок предпрофессиональной подготовки — чтобы ребята с 4–5-летним опытом занятий спортом могли идти дальше по этой стезе, избрав её в качестве основного дела в жизни.

По состоянию на конец 2013 года во всех субъектах Российской Федерации действовало около пяти тысяч детско-юношеских спортивных школ различного профиля, в которых занималось 3,3 млн детей и подростков. Нижний возраст определялся видом спорта, начиная от шести лет, а ограничительный верхний предел в семнадцать лет был снят: в учреждении спортивной подготовки спортсмен может тренироваться вплоть до того гипотетического момента, когда его возьмут в сборную.

— Расскажите о спортивных стандартах.

— Они определяют параметры тренировочного процесса. Возьмём требования к кондиции спортсмена: чтобы перейти с этапа на этап — а у нас их прописано четыре: этап начальной подготовки, тренировочный этап (этап спортивной специализации), этап совершенствования спортивного мастерства и этап высшего спортивного мастерства, — нужно выполнить определённые тесты. Или чисто материальная сторона: чего и сколько нужно для подготовки спортсмена? Например, сколько спортивных залов и спортивных снарядов понадобится для того, чтобы из новичка мог вырасти чемпион? В стандартах описаны особые условия тренировок, скажем, в высокогорье. Должен сказать, что инструкции, касающиеся непосредственного претворения в жизнь этих стандартов, посто-

янно проверяются на практике и корректируются. Тренировочный процесс не самоцель. Он должен быть направлен на то, чтобы опережать ближайших соперников из других стран. Летние юношеские Олимпийские игры 2014 года, проходившие в августе в Китае, дали отличные результаты: наша сборная опередила всех, кроме хозяев игр. Резерв пошёл!

На этом фоне у нас появляются реальные поводы для того, чтобы расширять материально-техническую основу спортивных вузов: большие деньги министерство выделило на строительство или модернизацию спортивных баз в Казани, Смоленске, Чайковском и других местах. Можно гордиться Центром подготовки сборных команд по лыжным гонкам, биатлону и фристайлу в Токсово: его лыжно-биатлонный туннель имеет уникальные характеристики: высота 6 метров, ширина поворота 8 метров, 10 мишеных установок. Даже летом там поддерживается температура до —9 °С.

— Что представляют собой федеральные экспериментальные (инновационные) площадки по вопросам совершенствования системы подготовки спортивного резерва, упомянутые в Методических рекомендациях по организации спортивной подготовки в РФ?

— Это своего рода полигоны для испытания наших предложений. Выбраны двенадцать регионов, и каждый получил задание. В частности, Воронежская область работает над созданием региональной модели управления подготовкой спортивного резерва на основе кластерного подхода, например, ищет оптимальный вариант по созданию на уровне субъекта института старших тренеров по видам спорта и обеспечения его финансированием — решение этой задачи в общем виде позволит эффективно готовить сборные команды области, края, республики. Тверская область занята другим проектом: как

на практике применять утверждённые Минтрудом России профессиональные стандарты спортсмена, тренера и других должностей. Например, внутри стандарта тренера существует четырнадцать различных должностей — с учётом необходимости заключать с людьми трудовые соглашения. Брянск изучает методики оценки эффективности работы организаций, осуществляющих спортивную подготовку. Другими словами, созданы проверочные площадки для реформирования всей системы спортивной подготовки, и обратная связь с ними даёт ценную практическую информацию. Мы исходим из того, что новая система спортивной подготовки заработает в полном объёме в 2017 году, хотя многие её элементы дадут результат и раньше.

Всё, что мы с вами обсуждаем, сведено в документ под названием «Комплекс мер по развитию системы подготовки спортивного резерва в Российской Федерации». Его достоинством является то обстоятельство, что он поддержан не только теоретическими разработками, но и соответствующими бюджетными мерами. В целом нам удалось просчитать все основные позиции и вывести их в рублях. Раньше этим никто не занимался. Экономика большого спорта, учитывающая расходы всех участвующих звеньев, требует новых обобщений. Только так можно повысить эффективность вкладываемых средств. Сколько надо вырастить мастеров спорта, чтобы один из них попал в сборную? Исследование подобных закономерностей тоже часть спортивной науки, которой занимается наш департамент.

— Следующий эшелон обеспечения спортивного успеха — это, конечно, отряд профессиональных тренеров...

— Если мы вспомним те наши учебные планы, которые раньше выполняли функции образовательных стандартов, то увидим, что принципиально изменились сама система и идеология образования. Прежде было так: иди, учи по программе, одинаковой для всех, которую утвердили либо министерство образования, либо Госкомспорт, — и через четыре года станешь тренером. Теперь появилась вариативность образования, автономность учебного учреждения стала гораздо выше, и обязательная база составляет лишь пятьдесят процентов от общего объёма учебных программ. Исчезла система распределения. С одной стороны, со вступлением в Болонское соглашение мы выполнили все требования, которые оно предъявляет к высшей школе, перешли на двухуровневую систему — это расширило возможности творческого поиска, каждый студент может теперь сам выбирать так называемую индивиду-

альную образовательную траекторию. С другой стороны, ослабили требования к тому, что он обязан сделать. Чтобы исправить возможные диспропорции, нами были разработаны, а Министерством образования и науки утверждены федеральные государственные образовательные стандарты подготовки в спортивных вузах — по физической культуре, адаптивной физической культуре (для лиц с отклонениями в состоянии здоровья), а также по спорту, рекреации и спортивно-оздоровительному туризму. Отдельные вузы могут стать профилированными. Например, в городе Чайковском (Пермский край) существует полная линейка трамплинов, превосходная трасса для биатлона — почему бы не сделать тамшний институт физической культуры институтом зимних видов спорта и готовить тренеров этого профиля?

Кроме того, в рабочем порядке мы даём определённые подсказки ректорам тех вузов, в которых существуют спортивные кафедры. Говорим: если вы работаете в определённом регионе, то должны иметь филиалы своих кафедр на тех объектах, где идёт тренировочный процесс по базовым видам спорта. Мы можем определять контрольные цифры приёма, увеличивая или уменьшая их по определённым направлениям.

— И всё же, достаточно ли в России тренеров?

— Опять-таки позволю себе начать с более общего вопроса — о необходимости сохранения отраслевой подготовки кадров. Идея объединить все виды высшего образования под эгидой Министерства образования и науки для спорта, по нашему убеждению, не годилась, и в итоге мы сумели отстоять свой сегмент отраслевой подготовки. В первую очередь речь идёт о тренерах, а также о научном сопровождении сборных команд и резерва. Все четырнадцать спортивных вузов, которые остались за Министерством спорта, как раз над этим и работают.

Что касается количества тренеров, то ответить на этот вопрос достаточно трудно, хотя бы потому, что соотношения между количеством занимающихся спортсменами и тренеров очень сильно различаются в зависимости от этапа спортивной подготовки, на котором находятся спортсмены. Причём в разы! Кроме того, в стране идёт бурное строительство спортивных сооружений — в соответствии с федеральной целевой программой «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006–2015 годы». Открываются новые тренировочные площадки, новые секции. Тренеры нужны всегда. Подчеркнём, что у нас есть резерв — специалисты, которые получили про-

**СТАНДАРТЫ
ПОЗВОЛИЛИ
СОЗДАТЬ ОТДЕЛЬНУЮ
СТРУКТУРУ —
СИСТЕМУ
УЧРЕЖДЕНИЙ
СПОРТИВНОЙ
ПОДГОТОВКИ,
ОТЛИЧАЮЩИХСЯ
ОТ СУЩЕСТВУЮЩИХ
ДЕТСКИХ
СПОРТИВНЫХ ШКОЛ
И ПРЕДОСТАВЛЯЮЩИХ
БОЛЬШЕ
ВОЗМОЖНОСТЕЙ
ИМЕННО
ДЛЯ СПОРТИВНОЙ
ПОДГОТОВКИ,
А НЕ ТОЛЬКО
ДЛЯ РАЗВИТИЯ
ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ.**

В СТРАНЕ ИДЁТ БУРНОЕ
СТРОИТЕЛЬСТВО
СПОРТИВНЫХ
СООРУЖЕНИЙ —
В ПОЛНОМ
СООТВЕТСТВИИ
С ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ЦЕЛЕВОЙ
ПРОГРАММОЙ
«РАЗВИТИЕ
ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
НА 2006–2015 ГОДЫ».
ОТКРЫВАЮТСЯ НОВЫЕ
ТРЕНИРОВОЧНЫЕ
ПЛОЩАДКИ, НОВЫЕ
СЕКЦИИ.

ПРИ ПОДГОТОВКЕ
СПОРТСМЕНОВ
ВЫСШИХ
ДОСТИЖЕНИЙ
БУДУЩЕЕ,
БЕЗУСЛОВНО,
ПРИНАДЛЕЖИТ
БОЛЬШЕЙ
УПРАВЛЯЕМОСТИ
ТРЕНИРОВОЧНОГО
ПРОЦЕССА, ТОНКОЙ
ЕГО НАСТРОЙКЕ.

фильное образование, но по разным причинам на время уходили из профессии. Поэтому стоит также вопрос об их возвращении, создании для них достойных условий труда и о грамотной переподготовке тренеров, повышении их квалификации. Органы управления физической культурой и спортом в регионах должны давать свой прогноз на требуемое количество тренеров. Таким образом, вопрос о подготовке тренеров не может решаться без участия субъектов Российской Федерации, муниципальных образований. Скажем, в их собственных интересах — обеспечить будущим тренерам хорошие условия для работы. И подать заявку на распределение, конечно. Кто у нас заказчики кадров? Кроме субъектов и муниципальных образований, это ещё и федерации по видам спорта — там, правда, тренерские кадры нужны на уровне сборных команд, а также сборных молодёжного состава.

Сейчас делаются первые шаги для того, чтобы сформировать национальную спортивную биржу труда, — до сих пор все перемещения спортсменов и тренеров происходили спонтанно, по инициативе руководителей спортивных организаций на местах. Скорее всего, это будет некоммерческая организация, хорошо владеющая технологией кадровых агентств. Деятельность спортивной биржи труда при этом не может сводиться к поиску персонала: она должна быть способна организовать и тестирование специалистов, и их обучение и переподготовку. А также уметь разыскать нужного специалиста не только в пределах страны, но и за рубежом.

— **Научно-методическое обеспечение сборных команд — что это за узел проблем?**

— Современный тренировочный процесс невозможно представить без участия науки. Спектр её вовлечения очень широк: как планировать нагрузки, каким образом помочь восстановлению спортсмена, какие психологические проблемы могут у него возникать, наконец, чем должен питаться будущий чемпион и многое другое. Вся подобная проблематика требует наблюдения и сопровождения со стороны специалистов, обладающих научной подготовкой. Что касается непосредственно медицины, то эта область обеспечения сборных передана в ведение Федерального медико-биологического агентства.

В настоящее время сформированы комплексные научные группы по видам спорта, которые прикрепляются к основной сборной и её резервному составу. В них входят сотрудники научно-исследовательских институтов и вузов. Такие группы создаются на временной основе для того, чтобы проводить текущие и этапные комплексные обследования и давать оценку соревновательной деятельности.

На зимних видах спорта отработана ещё одна модель, при которой члены комплексных групп становятся фактически частью сборной и сопровождают её повсюду, включая соревнования и сборы за рубежом. Эти специалисты аккумулируют информацию и передают её в аналитический центр в Москве, который в оперативном режиме даёт свои рекомендации. Это и есть научно-методическое обеспечение.

Можно выделить те связанные с выносливостью виды спорта, в которых она играет особую роль: лёгкая атлетика (длинные дистанции), велоспорт, плавание. Здесь легко попасть в область перетренировки и сорвать адаптационные процессы. Ещё одна группа — сложно-координационные виды спорта: спортивная и художественная гимнастика, синхронное плавание. Их сопровождают с применением видеосъёмки, необходимой для биомеханического анализа движений, и других методов.

Какие при этом возникают общие проблемы? Объёмы спортивных нагрузок приближаются к своему максимуму, и принципиально важным становится находить оптимальные режимы тренировочного процесса, работать над недовосстановлением и супервосстановлением спортсмена — вся эта технологизация и составляет ядро сопровождения. Замечу, что в каждом виде спорта она имеет множество оттенков.

Что делает в этой сфере Департамент науки и образования Министерства спорта? Прежде всего, мы определяем модели научно-методического обеспечения по группам видов спорта, рассматриваем предложения федераций по этим вопросам, по кандидатурам руководителей комплексных научных групп. Они утверждаются приказом министра. Кроме того, финансируем соответствующую деятельность, перечисляя средства в Центр спортивной подготовки сборных команд России, который распределяет их затем на конкурсной основе.

— **Отсюда хочется перейти к проблемам информатизации процессов спортивной подготовки.**

— Информатизация породила уникальную вещь: был создан аналитический центр по работе со сборными, который находится в уже упоминавшемся Центре спортивной подготовки. Там формируется база данных об основных, топовых спортсменах сборных команд. Начали мы с зимних видов, сейчас постепенно добавляются и летние. Информация включает аналитику всего процесса восхождения спортсмена на вершину его возможностей и непрерывно пополняется данными о том, как он выполняет план индивидуальной подготовки. За счёт внесения в базу всех, даже самых мелких деталей процесса «на выходе» можно видеть детальные

рекомендации спортсмену: вот твой пик спортивной формы, здесь можно ожидать спада, а отсюда ты опять пойдёшь в гору. Главный ракурс анализа всегда направлен на одно и то же: в каждый конкретный момент необходимо знать, насколько и почему спортсмен мог отклониться от заданной траектории подготовки. Чтобы построить математическую модель, которая давала бы ответ на такие вопросы, была проделана колоссальная работа.

— **Так сколько же, в конце концов, стоит одна олимпийская медаль?**

— Всегда считал подобный вопрос некорректным, но попытаюсь ответить. Примерно 40–45 спортсменов, достигших этапа высшего спортивного мастерства в определённом виде спорта, дают одного-двух членов сборной команды, способных завоевать медали самого высокого ранга. Вот на этом посыле ещё можно строить какие-то расчёты, однако и здесь присутствует много вероятностных факторов. Примером невежества в вопросах организации спорта и политической конъюнктуры может служить попытка некоторых «специалистов-экономистов» определить стоимость медалей путём деления всех средств, выделяемых на развитие физической культуры и спорта, на количество медалей.

— **И если бы не допинговая проблема...**

— Да, она не теряет актуальности. Антидопинговое обеспечение спорта состоит, как считают профессионалы, в недопущении использования запрещённых средств. Российское антидопинговое агентство РУСАДА заключило соглашение с ФМБА России о повышении антидопинговой безопасности лекарственных средств, биологически активных добавок, напитков и продуктов питания, применяемых в процессе подготовки спортсменов сборных команд Российской Федерации. В целях обеспечения соответствия требованиям Международного стандарта для тестирования, а также соблюдения прав спортсменов на своевременное получение информации РУСАДА публикует список спортсменов, входящих в национальный регистрируемый пул тестирования. Мы постоянно информируем всех заинтересованных лиц об изменениях в ВАДАвском списке неприемлемых фармацевтических средств, проводим внесоревновательный контроль спортсменов. С другой стороны, продолжается научная работа, общая цель которой — выявлять новые магистрали повышения спортивных результатов без применения запрещённых средств и препаратов.

— **Разговор о спорте сегодня был бы неполным без упоминания о паралимпийском движении. Как проявляются его современные характеристики?**

— Если говорить о более чем убедительных успехах наших паралимпийцев, наблюдающихся в последнее время, то необходимо констатировать: в отличие от процессов реанимации системы спорта олимпийцев здесь осуществлялся процесс создания

не существовавшей ранее государственной системы паралимпийского спорта. А создание, формирование чего-либо, как правило, более простая задача по сравнению с исправлением, коррекцией, освобождением от ошибок.

Кроме того, в последнее десятилетие происходит постепенное уравнивание прав и возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с правами и возможностями здоровых спортсменов. Сюда относится обеспечение научно-методического сопровождения, приведение в соответствие размеров морального и материального вознаграждения за спортивные достижения, увеличение финансирования Единого календарного плана (ЕКП), предоставление современной спортивной экипировки, спортивного инвентаря и спортивных сооружений и многое другое. Данные процессы поддерживаются тем, что в обществе постепенно изменяется аксиологическая концепция отношения к инвалидам, внедряется личностно-ориентированная концепция, в соответствии с которой ценность человека не зависит от состояния и уровня его здоровья.

Безусловно, все перечисленные факторы внесли свой вклад в успешное выступление российских спортсменов-паралимпийцев на международной спортивной арене, в том числе и в их триумфальное выступление на Паралимпийских зимних играх в Сочи в 2014 году.

— **Какую из мировых практик в области подготовки спортсменов вы бы считали нужным активизировать?**

— Стоило бы обратить большее внимание на возможности искусственной управляющей среды. Как известно, разработанная профессором И.П. Ратовым теория об этой среде содержит в себе два компонента. Первый — это создание таких искусственных условий для воспроизведения различных спортивных упражнений, при которых становится возможным резко ограничить влияние факторов, мешающих естественному выполнению упражнения. В тренажёрах соответствующей конструкции становится возможным существенно ослаблять влияние основных помех, уменьшать непроизводительные энергетические траты, ограничивать вероятность ошибок. Второй компонент — восполнение дефицита естественных сил спортсменов привнесением в процесс выполнения движения внешних, искусственно организованных энергосиловых добавок — здесь речь идёт об активном внешнем воздействии на двигательные системы организма. Искусственная управляющая среда задаётся определённым интеллектуальным руководителем и включает множество компонентов, скажем, от степени упругости беговой дорожки до состава воздуха в помещении, где происходит тренировка. При подготовке спортсменов высших достижений будущее, безусловно, принадлежит большей управляемости тренировочного процесса, тонкой его настройке. ◀

В 2015 году Федеральному государственному бюджетному образовательному учреждению «Брянское государственное училище (техникум) олимпийского резерва» исполнилось 25 лет. Все эти годы училищем успешно выполняются основные задачи: спортивная — подготовка резерва сборных команд России и образовательная — получение среднего профессионального образования. Последнее пятилетие принесло перемены: деятельность учреждения расширилась за счёт присоединения к нему Брянского колледжа физической культуры. Новые времена принесли и новую суть — теперь здесь действует федеральная экспериментальная площадка. О теме эксперимента, юбилее и жизни училища — в интервью с директором, кандидатом педагогических наук Алексеем Алексеевичем Солонкиным.

Екатерина Шипицина

БРЯНСКОЕ УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА:

есть потенциал для новых побед

ДОСЬЕ



АЛЕКСЕЙ АЛЕКСЕЕВИЧ

СОЛОНКИН родился в Брянской области. С ранней юности полюбил спорт, поэтому сразу после 9-го класса поступил в Брянский колледж физической культуры. Потом окончил Смоленский институт физической культуры и аспирантуру. Работал в колледже преподавателем и заместителем директора по спортивной работе; в 2011 году назначен директором колледжа. С 2012 года руководит училищем олимпийского резерва. Профессия и увлечение спортом стали неразделимыми частями жизни для А.А. Солонкина. Кандидат педагогических наук, отличник физической культуры. Отмечен Почётной грамотой Брянской областной думы и другими наградами.

— **А**лексей Алексеевич, вашему учреждению исполнилось 25 лет. Для спортсменов во многих видах спорта этот возраст становится пиковым и совпадает с максимумом приобретённых возможностей. А с какими достижениями подошло к этой уже зрелой дате училище?

— 25-летие — значимая дата для нас. Оправданной точкой для училища олимпийцев стал приказ Госкомспорта РСФСР в 1990 году. За эти годы из 300 выпускников 14 человек проявили себя особенно заметно на спортивном поприще, став участниками и призёрами Олимпийских игр, чемпионатов и первенств мира и Европы. Сидней, Афины, Пекин, Турин и Лондон — все эти олимпийские столицы стали смотром и испытанием и для брянских спортсменов. Самые большие достижения — это победа Ларисы Куркиной в лыжной эстафете в Турине в 2006 году, 3-е место баскетболиста Виталия Фридзона на Олимпиаде в Лондоне в 2012 году. Достоинно выглядели и наши легкоатлеты: Оксана Есипчук (участница трёх Олимпийских игр), Ольга Рябинкина, Александр Погорелов (участники двух Олимпиад), Елена Соболева, Алексей Дроздов, Екатерина Шармина (Мартынова), Александр Петров, дзюдоистка Наталья Кузютина и многие другие.

— **Какие новые возможности появились у вашего образовательного учреждения в последнее время?**

— Приказ Минспорта от 27 марта 2013 года открыл перед училищем новые перспективы: теперь мы являемся федеральной экспериментальной площадкой, тема которой — «Разработка и апробация методик оценки эффективности работы организаций, осуществляющих спортивную подготовку». Реализуется данный эксперимент совместно с управлением по физической культуре и спорту Брянской области. Основные направления заданной темы — улучшение работы тренерско-преподавательского состава, определение потребностей в спортивном инвентаре и оборудовании, реализация предпрофессиональных и профессиональных образовательных программ в учреждениях спортивной подготовки, внедрение профессиональных стандартов в подготовку работников физической культуры и спорта и подготовка спортивного резерва. Разработана специальная программа, содержание которой пополняется сведениями о спортивном резерве, имеющемся в России и Брянской области. Речь идёт о спортсменах и тренерах СДЮСШОР, ДЮСШ, УОР. Собранные данные заносятся в единую базу, которая подвергается экспертному анализу, и уже на основе полученных данных даются рекомендации для пополнения сборных команд регионов и Российской Федерации.

— **Насколько силен на сегодня потенциал брянского спорта в конкурентной борьбе внутри страны?**

— В училище у нас шесть ключевых видов спорта: лёгкая атлетика, дзюдо, спортивная борьба, тяжёлая атлетика, лыжные гонки, ВМХ. Все эти дисциплины являются базовыми и в регионе. Из 107 спортсменов училища все входят в основной, молодёжный и юниорский составы сборных команд России и сборные команды региона.

Также в училище реализуется программа спортивной подготовки для лиц с поражением ОДА. На чемпионате мира IPC по лёгкой атлетике в октябре 2015 года в Дохе (Катар) наши спортсмены завоевали три золотые и три серебряные медали и установили мировой рекорд в метании кляба. Они являются кандидатами в Паралимпийскую сборную страны, и мы надеемся также на их успех в Рио-де-Жанейро. Всего кандидатами для участия в Олимпийских играх 2016 года в Рио-де-Жанейро являются 13 студентов и выпускников училища.

— Какие подарки принёс вам юбилейный год?

— У нас ранее не было собственного центра спортивной подготовки, но этот вопрос прорабатывался — и к юбилею в 2015 году мы его получили. Спортсмены высокого класса, уже завершившие учёбу, будут продолжать спортивную подготовку на базе этого центра, не отрываясь от региона, что очень важно. В училище имеются четыре спортивных зала, велодром ВМХ. Кстати, ВМХ — молодой вид спорта, но у нас уже есть Татьяна Капитанова — первая спортсменка в истории российского ВМХ, ставшая призёром первенства мира. Наши легкоатлеты тренируются в двух манежах; правда, они уже морально устарели, так как были построены в 60–80-х годах прошлого столетия. Но в совершенствовании инфраструктуры нас поддерживает Минспорт России: Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.01.2015 № 30 Брянское училище включено в федеральную целевую программу «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016–2020 годы», согласно которой на нашей базе будет возведён новый, современный легкоатлетический манеж.

— Спорт любит вовлекать в свои ряды молодёжь. Как обстоят дела с теми, кто ещё растёт и копит силы для больших побед?

— Не просто копит, а уже усиленно тратит, причём результативно: наша молодёжь стучится в двери сборных команд. Так, в юношескую сборную страны входит 10 человек, а в юниорскую — 17. В 2015 году наши ребята завоевали 18 медалей на чемпионатах и первенствах Европы и мира и 66 медалей на чемпионатах и первенствах России в юниорских и юношеских соревнованиях. А это значит, что воплощается главное назначение училища — подготовка и воспитание олимпийского резерва.

— Мы много говорим о спортсменах, но кто сделал их такими сильными и выносливыми?

— Честь и хвала нашему тренерскому составу: 14 тренеров, 5 из них заслуженные тренеры России, 8 человек имеют высшую квалификационную категорию.



Николай Иванович Нехитров (лыжный спорт), Михаил Егорович Храмцов, Игорь Васильевич Михалин (дзюдо), Сергей Александрович Рябинкин, Светлана Ивановна Белова, Евгений Владимирович Тантлевский (лёгкая атлетика), Сергей Николаевич Быченков, Николай Николаевич Евсеев (тяжёлая атлетика), Николай Николаевич Козлов, Владимир Николаевич Бабушкин (спортивная борьба) и другие. Хочется вспомнить ещё одного тренера, к сожалению, недавно ушедшего из жизни, — Геннадия Георгиевича Морозова (лёгкая атлетика), внёсшего огромный вклад в развитие спорта в стране и регионе.

Молодые, но перспективные тренеры, наши выпускники — заслуженные мастера спорта Александр Погорелов и Алексей Дроздов.

Напомню, что в структуру училища вошёл путём присоединения физкультурный колледж, в итоге у нас есть ещё и педагогическое отделение. Отличительной чертой учебного заведения является также наличие на базе училища Брянского филиала Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

После окончания училища все выпускники могут работать тренерами, инструкторами, педагогами по физической культуре и спорту, педагогами по адаптивной физической культуре и спорту, а также продолжить обучение в вузе. Качественной подготовке студентов училища (техникума) способствует наличие научно-исследовательской лаборатории, оборудованных аудиторий, компьютерных классов, библиотеки и др. Работа ведётся с элементами дистанционного обучения по специальным программам, то есть наши студенты могут совмещать спортивную подготовку и учёбу. Образование студенты получают благодаря высококвалифицированному педагогическому коллективу: из 38 человек 25 имеют высшую квалификационную категорию, остальные — первую. В коллективе есть заслуженные учителя России, почётные работники СПО, обладатели ведомственных почётных наград и грамот, отличники физической культуры. Многие педагоги работают в нашем учреждении 20 и более лет! Наша учебно-методическая часть достаточно квалифицирована. В настоящее время вводятся новые образовательные стандарты, и показательно, что многие региональные и всероссийские конференции на эту тему проводятся именно на базе нашего училища. ◀

Финансирование организации, внедрение новых технологий в систему образования, периодические изменения в законах — одни из тех тем, которые, несомненно, интересуют руководителей среднего профессионального образования. Эти и многие другие насущные вопросы будут рассмотрены на международной конференции «Развитие среднего профессионального образования», которая состоится 20–23 апреля в Сочи в отеле Sea Galaxy Hotel Congress & SPA.



КЛЮЧЕВЫЕ ТЕМЫ

- Реализация комплексных программ развития профессионального образования в субъектах РФ.
- Особенности финансирования организаций СПО в современных условиях.
- Концепция обеспечения СПО педагогическими кадрами.
- Интеграция опыта зарубежных стран в развитие профессионального образования.
- Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Развитие нормативной основы в области профессионального образования.
- Внедрение профессиональных стандартов в системе профессионального образования.
- Управление закупочной деятельностью, вопросы импортозамещения.
- Развитие системы дуального образования в России.
- Государственно-частное партнёрство в системе СПО.
- Опыт реализации ФЦПРО в сфере СПО.
- Разработка образовательных программ СПО в контексте стандартов WorldSkills.
- Модернизация и развитие инфраструктуры образовательных организаций.

МЕРОПРИЯТИЕ ПРОВОДИТСЯ НА НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОСНОВЕ

► Организатор конференции



ИНТЕРНЕТ
ПОРТАЛ
УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЕМ
IP-OBR.RU

КОНФЕРЕНЦИЯ В СОЧИ: будущее профобразования за нами!

Участие в конференции примут руководители государственных и частных учреждений среднего профессионального образования регионов России и стран ЕАЭС, представители федеральных и региональных органов управления и надзора в сфере образования, а также представители профессиональных ассоциаций и общественных объединений.

На конференции вы сможете получить практическую информацию о том, как сделать образовательное учреждение конкурентоспособным; пообщаться с ведущими профессионалами отрасли, ознакомиться с реальными примерами успешных учреждений, обменяться полезными деловыми контактами.

Приглашённые эксперты:

Екатерина Юрьевна Есенина — ведущий научный сотрудник Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО»,
Сергей Иванович Фёлин — юрисконсульт ГБОУ «Гимназия № 1544», кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин и руководитель юридической клиники ГАОУ ВО МГПУ,

Елена Михайловна Зайко — заместитель министра образования и науки

Челябинской области, кандидат педагогических наук; и многие другие.

Интерактивным элементом конференции станет тематическая выставка «Новые технологии в образовании — 2016». На ней будут представлены передовые технологии отрасли, ведущие производители товаров и услуг.

Участников конференции ждёт развлекательная программа. Посещение экскурсий «Вечерний Сочи», «Олимпийский парк», «Роза Хутор» позволит делегатам в полной мере насладиться атмосферой удивительного курортного города Сочи, который никого не оставит равнодушным.

В последний выездной день участникам представится возможность посетить образовательный центр «Сириус»: это организация, профессионально поддерживающая одарённых детей в области искусств, спорта и технического творчества. В программе — встреча гостей, приветственное слово директора, экскурсия по центру, видеопрезентация.

► Узнать подробнее и оставить заявку на участие можно на сайте ip-obr.ru

► По вопросам участия в мероприятии: **руководитель проекта** Евгения Сергеевна Нейман, тел. 8 (495) 135-31-21

Свое будущее ты выбираешь сегодня!



16-18 марта 2017



УЧСИБ

Выставка образовательных организаций, оборудования и литературы для учебного процесса.

Приглашаем учеников и их родителей!

- ✓ Высшие учебные заведения
- ✓ Образование за рубежом
- ✓ Языковые школы
- ✓ Художественная и учебная литература

регистрация на сайте

 www.education-siberia.ru

Место проведения: МВК «Новосибирск Экспоцентр»
Новосибирск, ул. Станционная, 104, тел. (383) 363-00-36
Организатор: ITE Сибирь





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
САЛОН
ОБРАЗОВАНИЯ**

**13–16 апреля 2016
ВДНХ
75 павильон**

**РОССИЙСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ –
ОТ НАСТОЯЩЕГО
К БУДУЩЕМУ**

www.mmco-expo.ru